

情境教学模式在小学英语教学中的优点及方法

俞 倩

(江西省赣州市宁都县固村中心小学 江西 赣州 342815)

【摘要】 小学英语教育在我国逐渐得到重视。本文就小学英语的教育方式展开论述, 提出在小学英语课堂上应用情境教学模式的优点以及怎样将情境教学模式应用在小学生的英语课堂上。

【关键词】 情境教学模式; 小学英语; 课堂教学

传统教学模式不仅枯燥乏味, 而且满足不了当前小学生的学习效率和需求, 早就不适应当前英语的教学。兴趣是最好的老师, 因此如何在小学英语课堂中引入情境教学的模式, 成为当前各个小学英语老师面临的问题和挑战。

在《义务教育英语课程标准》中有强调指出: “英语教学要重视对学生综合语言运用能力的培养。” 英语作为一门语言学科, 涉及一定的社会生活环境, 要使学生学好英语, 需要在一定的语言环境中才能够得到实现。传统的英语教学模式表达比较干瘪、不灵动, 针对此类现象, 小学英语教师在其教学之中开启了情境教学的新模式, 怎样让小学生通过英语课堂情境教学模式来更好地学习掌握英语, 是广大英语教师以及教育工作者需要深入研究、思考的问题。所以目前英语课程中强调教师要在课堂中充分结合学生自身的兴趣、生活经验以及认知水平, 并以“情境”作为教学的重要途径, 使学生通过情境学习过程中的实践、交流与经验来进一步学习英语学科。

一、应用情境模式教学的优点

当前的小学生学习英语的主要方式就是默写和背诵, 这种学习方式很难调动小学生学习英语的积极性。小学生由于年纪小, 注意力不能长时间集中, 还要面对枯燥乏味的学习, 学习的态度很多时候都是消极的。如果抛弃以往的教学方式, 将小学生感兴趣的事情带入英语教学中, 如在学习亲属的名称时, 不要直接的教小学生妈妈是mother, 爸爸是father, 小学英语教师让学生进行人物角色扮演, 这样的情境教学方式可以深刻小学生的记忆, 充分调动他们的学习积极性。

二、应用情境模式教学的方法

(一) 科学地加入肢体语言

小学生的教育不能强求, 小学生不像已经有自我管理能力的高中生, 他们年纪偏小, 在教育他们的同时一定不能忘记他们是一群拥有丰富想象力的孩子。在小学英语教学, 千万不能扼杀小学生的想象力, 并且还要科学地运用他们的奇思妙想来进行英语学习。如小学英语老师在教学动物的英文时, 可以应用滑稽搞笑的肢体动作来吸引小学生的注意力, 提高上课的效率。并且小学英语老师可以让小学生自己表现, 加深学习英语单词的记忆, 可能小学生会给小学英语老师一个很大的惊喜呢。课堂中加入肢体动作, 还可以让小学生产生一种肢体惯性, 如老师让小学生学习起立和坐下时, get up就让小学生进行起立的动作, set down就让小学生进行坐下的动作。肢体语言是一种有效又有趣的沟通手段。

(二) 合理地添加实际事例

在小学英语课堂中, 如何使得小学生保持高效的注意力, 是当前重要的问题。解决这个问题的最好办法就是在实际事例面前进行教学。如小学英语教师可以收集一些卡片和图画, 上面印有

英语和相应的物品, 同时, 让小学生在家里拍照片, 然后结合各个家长的帮助, 让小学生自己在上面写上相应英文单词。这种方式不仅可以避免小学生对课程失去兴趣, 还可以抓住小学生的好奇心, 集中小学生的注意力, 使英语教学更高效地进行。添加实际事务的教学可以最直观的展现给小学生, 使得小学生学习英语不再那么困难, 而且这种实际事务添加也是进行情境教学的重要内容。

(三) 加大多媒体的运用

在小学英语课堂中合理运用多媒体, 可以丰富小学生课堂学习的内容。小学英语老师可以采用投影仪来让小学生看图辨别英语和说英语, 加大图片和英语符号的联系, 使得小学生更直观地记住和理解英语内容。这样的教学方式远远优于传统的教育方式, 避免死板生硬的教学方式, 采用娱乐化多媒体的手段来进行英语教学, 这是时代的要求, 也是当前小学生学习效率提高的好办法。在小学英语教学加入多媒体的运用, 不仅是情境教学模式的重要内容, 也是通过视觉和听觉激发小学生学习英语积极性的好方式。

三、课堂英语教学的情境扮演

在小学英语课堂中进行情境模式的应用, 最重要的就是和小学生进行角色扮演, 让小学生进行特定场景对话。如让小学生参加一个生日派对, 然后进行祝贺和沟通; 让小学生进行日常问候, 讨论晚上吃什么; 让小学生进行简单采购, 询问价钱等。这不仅可以激发小学生学习英语的积极性, 还可以充分锻炼小学生的口语能力和交际能力。小学英语教师可以在旁边进行辅导和帮助, 使得小学生可以得到锻炼, 增加英语单词和语句的记忆点, 提高学习英语的效率。小学英语老师还应该根据不同小学生的学习进度, 布置不同的任务, 进行不同角色扮演, 帮助小学生查漏补缺, 增强实际生活交际能力。

四、结语

情境教学模式是一种适应当今小学生英语教学的教學模式。在课堂中应用情境教学模式可以激发小学生的求知积极性, 提高课堂教学效率。应用情境教学模式的主要形式是在英语课堂上适当地加入肢体语言和技巧、科学地运用多媒体教学以及增添一些常见的实际实例。针对每个小学生自身问题, 创新性地进行英语课堂的角色扮演, 可以更好地运用情境教学模式。

参考文献

- [1] 李晓. 论优化小学英语课堂各教学环节的方法[J]. 西部素质教育, 2016(19).
- [2] 马兰芳. 浅谈情境教学在小学英语课堂中的创设[J]. 科学大众(科学教育), 2016(9).
- [3] 徐立萍. 有效提高小学英语课堂趣味性的策略初探[J]. 考试与评价, 2016(7).