

初中数学教学中培养学生主动提问能力的有效途径

叶繁玉

(广东省韶关市翁源县江尾中学 广东 韶关 512638)

[摘要] 初中为学生小学到高中的衔接阶段,此阶段的学生由于心智不成熟,各方面发展不成熟,对外在世界充满疑问,处于青春期阶段的他们往往喜欢打破砂锅问到底,而数学这门学科具有较强的逻辑性,需要在学习中不断提出质疑,才能逐渐引导学生对数学知识深入探索。为保证学生能够在初中阶段学到数学知识的精髓,教师有必要让学生掌握提问问题的方法,下面笔者将针对现阶段初中数学教学现状,探寻增强初中生主动提问能力的方法。

[关键词] 青春期阶段;初中数学教学现状;主动提问能力

1、引言

笔者在多年教学经验中发现很多初中阶段的学生由于数学学科抽象性以及概括性较强而对其存在较多排斥心理,甚至谈数学色变,更不用说让他们自己主动提问问题,出现这种问题的主要原因为:首先、和小学阶段数学比较来看,初中阶段的数学知识难度更大,并且逻辑性以及思维性更强,对学生是一种挑战;另外、数学学科理论众多,十分抽象,学生在学习之时无从下手;再次、教师在课堂中处于主导位置,没有给学生留出充裕的思考时间,学生没有时间提出质疑。为改变这种不良现状,从整体上增强初中生对数学学科的学习兴趣,保证学生能够积极主动思考问题,数学老师应当改变自己的教学方式,优化自身数学思维,给学生创造问题环境。

2、初中数学教学中存在的不足之处

(1) 中年数学教师未持有先进教学观念

学生在初中阶段会面临中考,中考关乎学生未来发展,该阶段是学生学习的關鍵阶段,因此,学校为保证学生升学率,往往会让富有多年经验,年龄比较大的教师担任毕业班教师,这一部分教师虽然已经摸透教学规律,掌握丰厚教学经验,明确考试关键,引导学生对症下药,奉行应试教育教学理念,但是却没有将学生摆在重要位置,造成学生沦为教师奴隶,遇到问题之时很难福利思考,另外,不少学校教师趋于饱和,年龄比较大的教师占据主导地位,这一部分老师上课没有新意,很难激发学生主动思考的积极性,严重影响学生自主学习效率,使得学生无法提出问题。

(2) 初中学生没有主动提问问题的意识

一直以来,应试教育是我国主导教育模式,教师为了帮助学生提高数学成绩,经常在课堂中把重点放在为学生讲解基础知识以及做大量练习题上,并没有真正为学生留出适当时间,让他们自己去学习,使得学生独立学习以及主动思考问题能力比较差,学生在遇到问题之时,第一时间想到的是向教师寻求问题的答案,而不是主动思考提出问题。

3、初中数学教学中提高学生主动提问能力的有效途径

(1) 增强初中生学习数学的兴趣

通过观察先前初中数学课堂教学现状,我们能够发现学生之所以不愿意主动提出问题,问题的关键为初中生对数学毫无兴趣,长此以往,学生在数学学科上不愿意投入大量时间以及精力,因此,教师有必要提高学生对于数学的学习兴趣。以学生性格为基础,挑选多种类型的方法,让学生感受到教师的平等育人以及关爱学生之心;另外,教师可采用互动式教学模式,鼓励不同学生之间进行互动沟通,活跃课堂气氛。

具体教学案例为:当笔者在为学生讲授全等三角形相关知识之时,教师可将学生以四个人为单位分成不同一个小组,保证小组成员各司其职,各尽其力,老师可以提前对学生提出问题:全

等三角形的定义是什么,全等三角形和三角形之间的关系是什么等等,让学生带着问题去讨论,由于学生知识水平有限,在思考之余难免会产生问题,教师最后要给学生预留一定提出问题的时间,并派出专门代表负责答疑,实践表明,教师采用这种教学方式不仅能够活跃初中数学课堂气氛,还能够激发学生问题意识,提高学生对数学的学习兴趣。

(2) 激发学生数学问题学习思维

教师先前所使用的数学教学模式往往将学生的思维固定于某一知识点上,存在较大的局限性,而在课程改革影响之下,教育各界人士要求学生应当不断提高自己的思维水平,灵活处理多种数学问题,做到举一反三,提高自己的创新意识和探索能力,尽可能避免死记硬背问题的出现,为改变这种不良现状,教师应当激发学生数学问题思维,在激发其问题思维过程中,教师要注意以下几点:首先、对概念进行简单分解,帮助学生理解,如果题目过难,会让学生产生一种挫败感,学生提出问题的积极性将会大大降低;其次、让学生理解概念,在理解基础上形成自己的看法。

(3) 利用现代图像技术激发学生问题意识

由于数学学科之中具有很多抽象理论,为保证学生能够理解这些知识,教师可使用多媒体图像技术为学生展示直观的图片,保证学生能够通过观察图片习得基础理论,进而在观察过程中提出疑问。

具体教学案例为:当笔者为学生讲解和三维视图有关内容之时,可摒弃先前口述和黑板作图的方式,使用多媒体图像为学生清晰展示三维视图,引导学生通过观察三维图画提出问题进而掌握和三维视图有关的知识。

总结语

综上所述,初中阶段是学生小学到高中的关键衔接阶段,数学学科难度也随之增加,和小学数学比较来看,初中数学学习内容更加抽象,对心理以及智力等各方面不成熟的学生来说难度较大,学生在学习过程中难免会有很多疑问,因此,数学教师应当采用合适方式引导学生将内心疑惑表达出来,帮助学生克服数学难题,真正爱上数学学科。

参考文献

- [1] 张长兴. 初中数学教学中培养学生主动提问能力的有效途径[J]. 西部素质教育, 2019, 5(01): 79+81.
- [2] 刘智慧. 初中数学教学中培养学生主动提问能力的方法分析[J]. 才智, 2018(09): 165.
- [3] 满杨. 浅析初中数学教学中培养学生主动提问能力的有效途径[J]. 学周刊, 2018(22): 43-44.
- [4] 高宗文. 初中数学教学中培养学生主动提问能力的有效途径[J]. 课程教育研究, 2016(31): 144.