

浅谈小学班主任德育工作的有效策略

张葵青

(广西省柳州市鹿寨县鹿寨镇城东小学 广西 柳州 545600)

[摘要] 对于小学生来说,小学是她们走进集体以及受教育的第1个场所,对于他们一生的发展都会起到非常重要的作用,而作为一名小学教师,除了要对学生进行相关知识的传授之外,更重要的是教会学生怎么样做人,对学生在思想道德教育,行为习惯,学习策略以及情感态度等多个方面进行培养。毕竟小学生是一个人进行启蒙教育的关键阶段,在他们尚未形成人生观和价值观之前,对其进行有效的引导,可以让他们在后期的生活和工作当中朝着积极向上的方向发展,所以小学教师必须要把德育工作放在第1位,只有做好德育工作才能够引导学生迈好人生的第1步,为未来的社会争取多一份安定和谐。

[关键词] 小学班主任;德育工作;道德实践

处于小学阶段的学生,重视身心发展的关键阶段也是第1个阶段,所以具有非常强的可塑性,在这个阶段,如果教师和家长能够对学生进行正确的引导,那么学生在往后的生活和工作当中就能够朝着正确的方向发展。本文主要提出了几点相关的措施,希望能够在一定程度上给予小学班主任一定的工作建议,并提高小学生的道德素质。

一、给学生起到良好的榜样作用

其实有很多人认为一个情况的养成需要靠管,需要靠约束,需要靠限制,其实事实相反,这样画地为牢的教学方法并不能够让学生养成一个良好的习惯,要想真正的从根本上将学生的日常生活习惯进行引导和教育,那么教师更重要的是看重教化,熏陶,因为教化和熏陶是春风化雨润物无声的一个行为,能够在潜移默化的教育当中让学生养成良好的习惯。所以在日常开展德育教育工作时,小学班主任作为老师作为学生的长辈,应该使用自己的人格魅力来熏陶学生的行为,并且以身作则要求学生去做到某一个行为,或者是养成某一样的习惯,就需要自己先做到。其实对于老师来说,他们的眼睛在监督着学生的一言一行和自己的行为,也同时受着几十双眼睛的监督,如果学生做错了事情,教师会对学生进行惩罚引导,那么如果教师做错事情,那么学生也会跟着教师去做一个事情,其实对于小学生来说,他们对老师都具有较高的敬意,认为老师所有的行为都是对的,所以教师在做一个事情时,必须要严谨并保持一丝不苟的态度,否则一旦存在不合理的行为,学生就会对该行为进行学习。比如说在自习课时,很多小学生因为年龄的原因,非常容易受到外界事物的影响,所以不能够安安静静地去学习,或者是去看书,那么为了解决这一问题,教师可以在办公室的讲台上放自己的一些书籍,或者是自己的笔记,每天当学生们,在上自习课时班主任就进入到教师当中,在讲台上去看书,或者是做自己的笔记,专心的去完成某一个事情,那么学生也知道应该拿书出来学习,渐渐的学生们就可以养成自习的习惯。

二、增强学生道德品质意识

将学生的道德品质意识进行增强,并不是使用口头语言进行理论说教就可以完成的,是对于一些行动能力比较差的学生来说,如果长时间使用口头语言的方式让学生去养成良好的习惯,那么学生们会存在逆反心理,去拒绝教师教育甚至有的时候去做一些违反道德的事情。根据这一情况,小学班主任可以再向学生们传授一些道德知识之外,还应该去开展一些道德实践活动,让他们知道知行合一的重要性,最终在活动开展的过程当中提高学生的道德品质意识,比如说在周末或者是课余时间带领学生们到本地的养老院,老人带去温暖和问候,引导学生们与老人进行聊天,或者是帮他们打扫卫生,又或者是在一些节日比如父亲节或者母亲节的时候给父母写一些祝愿或者做一件能够让父母开心的事。这些活动的开展,都能够让学生们意识到尊重老人尊重长辈的重要性。

三、使用人格魅力宣扬学生的行为

其实要想做好小学阶段的德育教育,教师需要认识到建立

起师生平等的关系的重要性,因为只有师生平等的基础上,教师们才能够通过规范自己的行为来引导学生们也对自己的行为进行规范,比如说自己在犯错误时,应该勇敢的进行承认,引导学生们在日常生活当中,如果犯错误应该自己主动的去承认。比如说在日常生活当中,如果教师因为个人的事情而耽误了大家的上课时间,首先需要做的是向学生们道歉,并且保证以后尽量不会出现这样的事情,向学生们解释迟到的原因,让学生们去信任自己并提高自己的诚信度,同时也拉近了与学生之间的距离。其实德育教育的开展过程正是如此,只有逐渐的获得学生的训练,走到学生的内心世界当中,才能够真正的引导他们往正确的方向发展。

四、发展教材,让课堂教学成为德育教育的主战场

其实目前小学阶段的各个科目的教材都对思想品德教育的内容进行了融入,所以教师根据每一个学生的特点,以及学生年龄的特点可以结合课堂教学的内容去引入一些德育教育的故事以及场景创设出相应的教学场景之后,激发学生对于知识点的探索兴趣,这样学生们不仅能够去获得相关学科的知识,还能够潜移默化的进行思想道德教育知识的吸收。

五、整合资源构建德育教育的工作新格局

其实仅仅靠学校进行学生思想道德素质的培养是远远不够的,学生的思想道德教育应该由社会家庭以及学校共同完成,因为在日常生活当中教师不能够对学生的全部情况进行了解,所以在思想道德教育方面可能会存在一些缺口或漏洞。而学生在日常生活当中又受到多种因素的影响,那么根据这一情况,我们可以整合各种各样的资源,构建起学校家庭社会互动的德育工作教育体系,充分的利用课堂的渠道以及教材当中的内容,展开德育渗透教育,同时聘请社会上的课外辅导人员来到学校开展相应的德育教育,并且在相关的活动里面让家长跟学生共同去完成德育任务,提高学生的思想道德素质。

结束语

综上所述,作为小学的班主任,必须要深刻的意识到,在小学阶段进行有效的德育教育对于学生带来的影响,因此小学班主任在日常教学的过程当中,可以根据学生的具体情况来采取相应的德育教育的措施以及办法,让他们在获得相应学科知识的同时,能够形成正确的人生观和价值观。不管怎么说,对于学生来说,德育工作都是对他们心灵进行塑造的主要措施和途径,只要每一个小学班主任在心中有爱,能够使用不断的生活去启发学生,引导学生,那么就能够在潜移默化之中达到传播学科知识以及进行德育教育的目的。

参考文献

- [1]姚礼星.小学班主任德育工作有效性的探讨[J].考试周刊: 27.
- [2]王海英.小学班主任德育工作有效性的提高对策探讨[J].新课程(中), 2017(7).
- [3]钟迪.关于如何提高小学班主任德育工作有效性的探讨[J].人力资源开发, No. 313(22): 73.