

试论如何培养学生英语思维能力以提高课堂教学的有效性

张 琨

(鹤壁煤业技师学院 鹤壁能源化工职业学院 河南 鹤壁 458030)

[摘要] 当前经济发展迅速,国际间的交流日益频繁,教育部门对英语教学的要求越来越高。随着教学模式的改革和深入,新课标提倡教师应着重培养学生的英语思维能力,充分发挥英语的有效性,为国家培养高素质、高能力、高品质的英语人才。文章针对如何培养学生英语思维能力进行了深入研究与探讨,旨在体现英语思维能力的重要意义,并采取相关教学措施,有效提高英语课堂的教学质量。

[关键词] 英语思维能力; 培养策略; 课堂教学; 有效性

引文

新课标明确指出教师应注重提高学生对英语的实际运用能力,与此同时,教师需加强学生的自主思考与分析能力,通过自身的探究来解决问题,进一步提升学生的语用能力和语言表达能力。在实际教学过程中,很多学生仍然存在无法恰当运用英语单词、语法、句型且不能进行正确的表达等问题,主要体现在四个方面:第一,即使学生能够听懂个别单词,却不能理解句意;第二,学生在进行英汉译时,往往不能恰当转换;第三,学生面临较为复杂的句子或文章时,通常会出现朗读停顿、不流畅,且无法快速理解句意等问题;第四,写作是英语的重要组成部分,而学生往往因语法运用不当而产生书写错误。这些问题目前是教学的重点解决对象,听、说、读、写在增强学生的英语思维能力方面具有关键性作用,因此,教师需以培养学生的英语思维作为主要教学目标,帮助学生克服在英语方面的困难、攻克难点、解除障碍,使学生深刻认识到英语的重要性,提高教学质量。

一、学生英语思维能力培养现状

(一) 教师重语言,轻思维

科学的学习思维方式训练,有助于学生英语水平的提高,特别是在听、说训练中培养学生创造性思维能力。中职英语教学存在教师沿袭传统的教学方式,只注重理论知识的讲解,仅凭死记硬背法让学生学习单词和语法,只强调学生运用所学知识进行语言交流,而忽略了学生思维能力的发展,轻视英语思维的内在价值。

(二) 学生主观能动性不强,英语思维不流畅

传统教学模式将教师作为主体,学生一直靠教师的讲解进行学习,使课堂逐渐机械化,无法激发学生的学习兴趣,导致学生对英语产生厌烦心理,不能形成良好的主观能动性,从而使学生英语思考缓慢,思维卡顿。

(三) 学生受母语干扰,英语思维滞后

每个人生来就有固定的语言系统,而学习另一种语言需经过翻译,学生语言系统已经固定,具有属于自身的母语体系,使学生的思维发展受到外界因素的影响,英语水平无明显提高,因此,教师应坚持“尽量使用英语,适当利用母语”的教学原则,提高学生的英语运用能力。

二、培养学生英语思维能力的重要意义

(一) 语言和思维密切相关,必须重视语言与思维的关系

思维和语言是反映现实的形式中两个互相联系的方面,思维是对外界事物进行研究的根源,思维能够反映出现实,而语言则是通过思维进行表达、交流的工具。语言是在实际生活中适应交流意识、传递信息的需要而产生的,是思维存在和发展的切入点,二者互相促进,因此,教师需根据语言和思维的关系制定教学方案,开展一系列教学活动。

(二) 语言是文化的载体,交际与文化不可分离。

在英语教学中,应注重体现我国的文化背景及风俗习惯,教师可以通过教材的内容引导学生进行语言的表达。另外,教师可以为学生提供与外国友人交流的机会,使学生在此期间可以掌握

语音、语法、词汇和习语,并学会用语言看待事物,从而能够与外国友人进行更好地交流,增进彼此之间的友谊。跨文化学习和交流不仅能够使学生熟悉了解相关文化知识,更能让学生牢牢掌握语言的使用规则,进一步得体的使用语言。教师可以通过培养学生的交际能力,融合中西方文化的精髓,帮助学生解决实际问题,加强学生对文化差异的适应程度。

三、如何培养学生英语思维能力以提升课堂教学的有效性

(一) 帮助学生了解汉英思维差异,建立英语思维

众所周知,不同地域和文化背景下思维方式具有一定的差异性,思维方式之间的差异导致学生在认识问题上形成不同的认知情况。对于语言和文化来说亦是如此,中英思维方式是存在着较大差异,因此对于英语语言的认知也会有所不同。学生学习语言不仅只注重片面性,更应掌握与思维方式相关的一切。教师应从不同角度、不同层面指导学生深入了解汉英思维的差异,进而培养学生的英语思维能力。

(二) 培养学生良好的学习习惯,养成英语思维

英语教学目标中培养学生的思维能力、加强思维训练在英语教学中是重中之重。在英语教学过程中,教师应使学生形成良好的思维体系,从而养成良好的学习习惯,不仅仅只让学生仿照其他方式来逼迫自己从中学学习,对于英语教学,教师需更加注重培养学生的听、说、读、写能力,而这种能力的培养与思维密切相关。如果学生思维不敏捷、思路不开阔、思考不周密、思维缺乏创造性,则无法提高学生的听、说、读、写能力。

例如在讲解“Four Tips For Success”时,教师应先让学生根据注释阅读文章,大致了解文章含义,然后使学生通过自主思考与分析深入理解文章主旨,明白成功的四大步骤,掌握文章所涉及到的生词与语法,从而培养学生的英语思维能力,提高课堂教学的有效性。

结束语

为培养学生的创造性思维能力,教师需采用创新型教学模式,有效提升学生综合素质及核心素养,同时,教师需加强学生思维能力的训练,提高学生思维的敏捷性、创造性及多向性,使学生能够根据自身的探索和思考独立完成学习任务,提升英语交际能力。

参考文献

- [1] 郭薇红. 高职学生英语思维能力培养的研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2019(11): 183-184.
- [2] 古明, 朱杰. 大学英语阅读课上培养学生批判性思维能力的模式探索[J]. 考试与评价(大学英语教研版), 2017(06): 118-122.
- [3] 吴虹静. 如何培养中学生英语思维能力以提高课堂教学的有效性[J]. 教育现代化, 2017, 4(07): 236-238.

作者简介:

张琨(1983.11.22),男,汉族,硕士,讲师,研究方向:英语教育教学