

# 浅析部编版小学语文口语交际教学

周进

(重庆市璧山区健龙小学校 重庆 402760)

**[摘要]** 语文作为一门语言学科,阅读和写作能力一直都是教学重点,然而教师忽视了语言的本质作用也就是沟通交流。随着素质教育的不断推进,语文教学的内容和方向也应该有所改变,这就要求教师重视口语交际教学,提高学生的语文综合素养水平。本文首先分析了小学语文口语交际教学存在的问题,然后总结了若干策略。

**[关键词]** 语文教学;口语交际;问题与对策

## 引言

当今社会更加看重人才的综合素养,而不仅仅是某一方面的特长。这其中口语交际能力至关重要,对学生的后续发展都有重要影响。然而目前大部分语文教师都注重提高学生的语文成绩,即便是开设了口语交际课,也因为教学方法不科学导致效果不佳,没有发挥教育作用。学生讲话胆怯、不敢上台等都是典型的问题,因此无论是家长还是教师,都应该重视口语交际的教育问题。

## 一、口语交际教学中亟待改善的几个方面

### (一) 缺乏有利于开展口语交际教学的环境

现在学生面临的学习压力越来越大,教师和家長都要求学生把时间放在学习知识上,学生大部分时间都是在校学习,教师和家长对口语交际能力的培养都缺乏重视,导致很多学生在人际交往方面存在缺陷,例如在学校经常和同学产生矛盾、上台讲话不敢抬头等。回到家后,家长也为因为孩子学业繁重而很少和他们交流。这样,学生心里有想法,也只能自己埋在心底,而不想和别人分享交流,对外界的沟通交流比较厌烦和抗拒,更不用说有机会锻炼自己的口语交际能力了。

### (二) 学生自身的心理问题

由于性格内向或者其他原因导致的恐惧感,是学生不擅长口语交际的主要原因。要提高学生的口语交际能力,消除这种恐惧感是根本方法。然而大部分教师并未认识到这一点,把学生口语交际能力较差归结为性格比较内向,实际上性格原因并不是导致口语交际能力差的主要原因,只有教师充分重视,采取恰当的措施有效开展口语交际教学,让学生不再畏惧沟通交流。

## 二、有效开展口语交际教学的策略

### (一) 多和学生沟通交流,激发学生表达的勇气

小学生年龄不大,童言无忌,在表达时没有过多的想法和顾虑,然而由于传统教学手段导致课堂氛围较为沉闷,一些性格本来就比较内向的学生往往不敢表达自己的想法也意见,部分学生习惯用方言讲话,也让自己和别的同学产生了距离。为了解决这个问题,教师应该积极为学生营造沟通交流的氛围,和学生面对面、平等地进行交流,让学生认识到教师也是亲切可爱的。例如在《小公鸡和小鸭子》这一节的教学中,教师可以组织学生开展角色扮演的活动,让几名男生分别扮演小鸭子和小公鸡,模拟教材中对话的方式来对话,对话内容可以随心所欲,但是要和教材相贴近。这样学生不仅能够学到知识,口头表达能力也得到了增强。当然,在活动中教师也要注意,即使有的学生发言不恰当或者不愿意发言,教师也不能批评他们,而是要给予鼓励,帮助

他们消除恐惧建立自信。同时,教师和学生之间的对话内容,应该尽量选择学生喜闻乐见的,例如“平时你们喜欢看什么课外书?”、“你们最喜欢的动画片是什么”等,这些学生感兴趣的话题更能激发他们沟通交流的积极性。

### (二) 开展情境教学来激发学生兴趣

创建情境可以让教学更加贴近学生的实际生活,给学生带来更加优良的口语交际环境。教师可以结合教学主题和学生实际需求创建情境,培养学生的口语交际能力。在情境教学中,学生可以畅所欲言,发挥自己天马行空的想象力,这对于增强他们的语文综合素质都是比较有利的。例如在《动物王国开大会》这节课的教学中,教师就可以根据教材内容创建运动会的情境,让学生想象一下在运动会中小动物们都会说些什么话。对于小学生来说,他们缺乏经验和阅历,但是想象力丰富,通过创建情境给学生打造一个可以自由想象、交流的空间,锻炼学生的口语交际能力。

### (三) 课堂并不是口语交际的唯一场所

口语交际不应该局限于课堂,而是应该延伸到生活中,学以致用讲的也是这个道理。实际上,生活中的很多场景都是有利于培养学生口语交际能力的。在课余时间,教师可以带着学生们到附近的博物馆、公园、农田中,让学生通过体验生活来获得语文知识,同时在实践中与同学开展沟通交流。例如在《树和喜鹊》的教学中,教师就可以带着学生到郊外,观察一下春天茁壮生长的树木和鸟儿,辨别一下不同的树种,模仿一下鸟儿的叫声,同时学习一些描写景色的词语和句子。让学生收集不同的树叶,并分成小组讨论一下自己收集的树叶有什么特点,鼓励他们用自己的话去描述一下树叶,这样不仅培养了他们的口语交际能力,还增强了他们的合作学习能力。

## 结束语

综上所述,小学语文教学中的口语交际教学,对于培养学生的口头表达能力以及语文综合素养都有重要作用,教师要结合学生实际情况选择合适的教学方法,解决当前口语交际教学中存在的问题,为学生的发展打好基础。

## 参考文献

- [1] 刘文英.小学语文口语交际教学策略新探——以部编版小学语文一、二、三年级语文教材为例[J].考试周刊,2019(21).
- [2] 陆晓嘉.部编版小学语文一年级“口语交际”教学方法之研究[J].读与写(教育教学刊),15(10):172.
- [3] 刘海叶.小学语文教材中口语交际板块比较研究[D].内蒙古师范大学,2013.