

体验式教学在泰国高中初级汉语综合课中的应用

陈瑶

(云南师范大学商学院 云南 昆明 650101)

[摘要] 经济全球化的发展,使得国内外的交流变得更加频繁,无论在经济交流,还是在文化、学术、娱乐等方面,越来越多的国家认识到学习汉语的重要性。各个国家都开设了汉语语言教学课堂,不断提升汉语国际教育质量和效率。在泰国高中初级汉语综合课程教学过程中,运用体验式教学模式,能够有效提高学生的汉语口语能力和学习成绩,这对于推动汉语国际教育有着积极作用。本文就简要分析了体验式教学在泰国高中初级汉语综合课中的应用策略。

[关键词] 体验式教学;泰国高中;初级汉语综合课;应用

一、研究背景及应用价值分析

泰国非常关注汉语教学,在泰国就拥有非常多的汉语语言教学课堂,各地的高中学校也开设了汉语综合课程,甚至在幼儿园、小学就已经开设汉语教学课程,并将汉语作为重要对外语言。而且来华的泰国留学生数量逐年增加,这些都体现出了汉语在国际地位的逐渐上升。因此泰国对优秀汉语教师的需求量也非常大,越来越多的汉语教师到泰国作为志愿者开展汉语教学。如何提升泰国高中学生学习汉语的积极性,巩固学习信心,是教师面临的主要问题之一。由此可见,体验式教学理念具有比较高的应用价值,能够提高教学质量和效率,从而达成基本的初级汉语综合课程教学目标。

二、体验式教学运用在泰国高中初级汉语综合课中的作用

1、能够有效提高学生的兴趣

体验式教学理念的全面运用,可以让枯燥的课堂变得更加轻松、愉快,这是学习汉语的关键所在。体验式教学实现了教师与学生、学生与学生的良好交流,让学生对于每节课都有充满了期待,学生更愿意主动参与到教学活动中,极大的提升了学生的学习兴趣和学习主动性,这样会使教师的教学实现事半功倍。另外,在体验式教学背景下,教师与学生之间形成的和谐、稳定关系,也让学生放下了心理包袱,与教师形成一种亦师亦友的良好关系,这样也有助于提高学生的学习兴趣。

2、能够有效提高学生的自主学习能力

传统教学手段存在比较突出的短板,学生在完成学习任务后,无法及时将学习内容运用到实际交流活动或者问题处理过程中,这样就容易降低学生的学习效果。对于汉语国际教育来说,体验式教学模式比较好的解决了这一问题。学生在完成学习任务后,通过积极进行交流、处理问题,能够提升学生自我分析问题和解决问题的能力。学生在实际体验过后,能够更好的理解汉语的教学重点内容,同时实现培养学生举一反三的能力,调动了学生强烈的求知欲望,这样有助于提高学生的自主学习能力。

3、能够有效提高学生的汉语口语能力与学习成绩

传统教学模式课堂不够活跃,而运用体验式教学法,有助于提高学生主动参与性,这对于汉语语言教学是非常有帮助的。教师在教学过程中,可以为学生设置相应的问题,建立相关的教学情境,同时通过课后口语对话考试、笔试考试、听力考试等方式,能够让教师充分了解学生的学习薄弱点,从而采取针对性教育,这样有助于提高学生的汉语口语能力与学习成绩。

三、体验式教学在泰国高中初级汉语综合课中的应用措施

1、教师要完成教学目标的设计,做好准备体验

体验式教学与传统教学方式存在一定的差异性,其更注重教学过程,因此开展教学活动前的教学目标设计就显得尤为重要,这是体验式教学的准备环节。教师完成教学目标的设计,为教学过程明确了重点和方向,这样能够使教学过程环环相扣,教学内容更具指向性。教师要让学生了解本次教学活动的主要教学内容,要让学生知道本节课程要学会哪些字、哪些词,如何正确的发音、如何连贯准确的进行造句等;教师要完成教学活动的设计,分析如何构建轻松愉快的教学环境。

2、教师要根据教学内容创建教学情境,进行组织体验

汉语国际教育教学提倡提高学生的教学参与度。开展体验式教学活动的一个主要环节,就是教师要根据教学内容创建教学情境,这是运用体验式教学的组织体验环节。例如教师在讲“书”、“本”、“笔”、“门”、“窗”、“黑板”、“手机”等词汇时,就可以借助教室,在教室内创设一个活动情境,通过列举教室内常见的实物,能够更直观的让学生了解这一词汇,这样能够提高教学质量和效率。例如在讲解“轮船”、“飞机”“汽车”等名词时,教师就可以在黑板上绘画相应图画;在讲解“吃饭”、“跑步”“购物”等动词时,教师可以挑选几名同学,共同创建模拟情境。

3、教师为学生布置学习任务,完成交流体验

汉语国际教育的重点与难点环节就是汉语语音教学,汉语的同义词、同音词较多,而且汉语不少词汇想要做到准确发音就更加困难。如果学生长时间无法用汉语进行交流,很容易打击学生的学习自信心,从而影响学生的学习兴趣和学习质量。开展体验式教学,能够提高师生、生生之间的交流效果,这样有助于消除学生在学习过程中的排斥心理,让学生通过共同合作完成学习任务。教师根据教学情况布置学习任务,符合陶行知理念中的“教学做合一”的教学理念,实现了以学生为教学中心。学生在交流过程中,可以自由表达个人思想,缓解了学生的紧张情绪,这对于提升学生的学习质量和效果有着积极作用。

4、教师应当根据实际情况设计反馈评价机制,强化巩固体验

反馈机制是体验式教学中非常关键的一环,能够起到对学生强化与巩固体验效果的目的。在泰国北部帕天府清芒中学中,反馈评价机制运用的效果比较好,首先,学生能够在学习过程中,进行自我反思、自我评价,也实现了学生之间的互相评价,这样就比较好的提高了学生的学习记忆力,加深了学习印象,对错误也有了比较好的认知,同时也提升了学生发现问题、分析问题、解决问题的能力;其次,教师对学生的进行学习情况进行点评时,要找准方式方法和时间点,要充分尊重学生,在指出学生的错误同时,也要给予学生充分的肯定,这样才能提高学生的学习兴趣。

结语

在开展泰国高中初级汉语综合课程教学过程中,势必会面临一些阻碍。这些阻碍既有文化差异性,也有教学模式的差异性,再加上汉语自身就比较难以掌握,因此如何提高学生汉语学习能力和使用技巧,运用以学生为主体地位、教师为主导地位的教学理念就已经成为汉语国际教育工作者的主要难题。因此汉语国际教育教师,应当不断创新教学技术和教学理念,这样才能提高汉语国际教育质量,从而推动汉语国际教育的良好发展。

参考文献

- [1] 李梦姝. 体验式教学在泰国职业高中中级汉语综合课教学中的应用[D]. 辽宁大学, 2018.
- [2] 李响. 体验式教学法在对外汉语初级口语课中的应用[D]. 渤海大学, 2015.