

家园合作如何培养幼儿园幼儿的分享行为

马秋亚

(河南省驻马店市幼儿园 河南 驻马店 463000)

[摘要] 分享行为是幼儿亲近社会的一种表现,是指将自己所喜爱的物品、愉悦的情感与他人分享享受、使用、行使的过程。分享能让幼儿相互之间变得团结友爱,建立良好的人际关系,培养其美好的人格及品质。本文主要论述了分享行为对幼儿园幼儿成长的积极影响,以及目前幼儿分享行为中所存在的问题,并深入探究了培养幼儿分享行为对的方法与策略,以期为我国幼儿园幼儿教育提供一定的参考价值。

[关键词] 家园合作; 幼儿园幼儿; 分享行为

分享,指幼儿将自己所有物质或所支配的物质或者事件、欢乐、幸福、好处、机会等与别人一起使用,体验的行为,如图书、玩具、食品、一件好事的分享等。分享行为,是亲社会行为的一种,是一种对别人、对社会有利的行为,有助于个体社会性的发展。分享是与他人情感和物质上的共享,是一种亲社会行为,有助于更好的与他人交往,建立良好的社会关系,以适应社会生活的需要。针对幼儿的心理特点及所处的环境,我们在日常生活中有意识的进行了培养,使幼儿的分享行为逐步转变成内化的自觉行为。

1. 分享行为对幼儿成长的积极影响

分享是中华民族的传统美德之一,“赠人玫瑰,手有余香”说的就是分享的真谛。分享能够给人们带来快乐,是拉近人们关系的重要途径之一。幼儿园的幼儿都是刚刚离开他们最熟悉的父母、家人,步入幼儿园学习的小朋友,初次在没有父母的陪伴下来到一个陌生的环境,对他们来说是一种挑战,他们难免会感到恐慌、害怕。友好的分享行为一方面能够让幼儿赢得玩伴、学会分享的真谛,从而加快其对陌生环境的适应性;另一方面,分享行为还可以让幼儿在与他人交往的过程中锻炼自己的语言表达能力和人际交往能力,培养幼儿良好的价值观。因而,分享行为在幼儿的成长成才过程中产生着十分积极的影响,有着十分重大的意义。

2. 幼儿园幼儿分享行为存在的问题

在现在家庭生活中,部分家长对孩子十分宠爱,满足孩子提出的所有要求;当孩子做错事或者调皮的时候,家长也常常因为孩子年纪小而不愿意过分的批评指责,从而导致大多数孩子变成了名副其实的“小霸王”,将自己喜欢的东西占为己有,不愿意与他人分享自己的物品,甚至抢占他人的物品。亦或是部分家长在给孩子购买新玩具时,会告诉孩子这个玩具价格昂贵,在玩的过程中要尽量保存完好。这样一来,使得孩子意识到这个玩具很重要,从而不愿意在幼儿园中与其他小朋友一起分享。因而,对于刚步入幼儿园的幼儿们来说,还不适应幼儿园的生活氛围,常常会以自我为中心,不愿也不会与他人进行分享,这对幼儿的身心健康发展有着不良的影响。

3. 培养幼儿园幼儿分享行为的方法

(1) 营造良好学习氛围,帮助幼儿学会分享

幼儿教学的根本目的在于对幼儿各方面能力的启蒙和开发,对于幼儿来说,他们的知识接受程度十分有限,倘如一味的对其进行大篇幅知识理论教育,试图用对幼儿而言过分深奥的知识和故事启发幼儿、引起幼儿的思考的难度性极大,并且不能够很好的吸引幼儿的注意力,还容易引起幼儿对知识渴求的逆反心理。因而此时就需要教师营造一个良好的学习氛围,让幼儿在充满嬉戏欢笑的活动、一个洋溢着轻松愉悦的氛围之下进行学习,使幼儿在活动中感受到分享的美好,引导幼儿与他人进行分享。通过营造一个良好的学习氛围,利用实际活动让幼儿进行分享、了解分享,在活动的过程中幼儿园幼儿不仅能够得到意识上的强

化,还可以认识到主动分享是一件有意义、非常愉悦的事情,也会给自己带来更多的友谊。

(2) 树立分享榜样作用,鼓励幼儿勇于分享

对自己所看到的一些行为举止进行有意识的模仿这是幼儿园幼儿们的一个特性,因此在培养幼儿分享行为的过程中,要注重对榜样的树立,鼓励幼儿向榜样学习,敢于分享、勇于分享、乐于分享。首先,要树立教师榜样。幼儿在幼儿园的学习过程中,接触最多的便是教师了,因此大多时候他们都会对教师的行为进行模仿,因而,树立起老师的榜样作用就显得尤为重要。其次,还要树立小伙伴的榜样。教师应该对幼儿园幼儿的分享行为进行指导,鼓励他们将自己的食物或者玩具与其他小朋友们分享,并且在幼儿做到这一点的时候对他们进行相应的表扬与夸赞。这不仅能够让幼儿得到大大的满足感,还可以增强幼儿的分享意识,也在一定程度上为其他幼儿做了良好的榜样。

(3) 加强与家长间交流,引导幼儿进行分享

教师对幼儿的教育,离不开家长的理解与支持,加强与家长间的交流,共同培养教育,是让幼儿学会分享很关键的一步。幼儿在园内学会分享以后,家长在家也要配合教师对幼儿的分享行为进行培养,引导幼儿进行分享。例如,当家里有其他小朋友拜访时,家长应主动与幼儿进行沟通,询问其是否愿意与其他小朋友共享玩具,并用语言、行为等方式,引导幼儿进行分享。或者在幼儿园不定期举办的一些有关分享玩具的活动中,配合教师工作,鼓励和引导幼儿们将自己喜爱的玩具带到幼儿园里,促使幼儿们能够自愿将玩具与他人进行分享,让幼儿体验到分享的乐趣。还可以将幼儿在家里与他人分享的故事告诉教师,让教师有意在班中表扬幼儿,激发幼儿分享行为的动力。

4. 结束语

综上所述,幼儿的分享行为不是一蹴而就的,需要经过长期引导和教育。将分享活动贯穿于每日生活各个环节,以生动活泼的方式让幼儿对人对事产生积极的态度和情感体验。在主观上产生分享的内在动机与愿望,使幼儿的分享行为逐步由被动分享、诱发分享上升到自发分享,最终自觉产生分享行为,为其一生良好品德的培养打下基础。幼儿园幼儿分享行为的培养并不是轻而易举的事情,也并非一朝一夕就能完成的,它不仅需要用生动形象的方法让幼儿感受到分享的乐趣,更需要幼儿、家长和老师三者的共同努力,才能很好的帮助幼儿建立良好的分享意识,提升幼儿的美好品格,为其以后成长打下优良的品质基础。

参考文献

- [1]李函霏. 幼儿园幼儿分享行为存在的问题[J]. 华夏教师, 2018(19): 18-19
- [2]李自红. 浅谈幼儿园幼儿分享行为的培养[J]. 赤子(中旬), 2014(02): 244
- [3]李小娜. 浅谈家庭教育对幼儿成长的影响[J]. 课程教育研究, 2019(04): 251