

浅谈如何在小学语文教学中运用汉语言艺术

崔艳清

(吉林省四平市梨树县泉眼岭乡中心校 吉林 四平 136500)

【摘要】随着社会经济的不断发展,人们对精神文明的要求越来越高,汉语言文学的重要性也得到了大家的认可。如何在小学语文教学中有效运用汉语言艺术呢?笔者通过本文简谈之。

【关键词】汉语言文学;具体运用;小学语文

一、引言

新课程改革正在不断地深入展开,新课改对小学语文教学也提出了全新的要求。语文教师的任务不仅仅是给学生教授基本的语文知识,语文教师还要负责培养学生文学素养。汉语言文学应用到小学课堂能促进学生更好地融入语文课堂中,促进提高学生的语文学业水平与文学素养。汉语言文学能将语言作为媒介产生特别的美感,教师在教学中恰到好处地运用不同形式的汉语言文学,定能在课堂上吸引学生注意力。同时,也活跃了课堂教学氛围,从而得到最佳的课堂教学效果。

二、在小学语文教学活动中运用汉语言文学的好处

汉语言文学能够提升学生文学素养。具体地讲,汉语言对学生的审美、品德和气质有很强的提升作用。所以,小学的语文教育不仅需要培养学生的语文基础技能,更重要的是,在学生有一定的语文基础后,重视培养学生的文学素养。既要锻炼小学生文字、写作、朗读和诗歌等基本功,还要提高小学生的道德品质和审美能力。汉语言文学以语言表达为媒介,这是汉语言文学的优点。正如此,汉语言文学更容易被学生接受,达到教学目的。应用汉语言文学的教学方式能使小学生更容易对学习产生热情,也能使小学生更快速产生身临其境的体验,进而能够使小学生更加真实地得到文学的熏陶,促使小学生审美以及品德的提升。

汉语言文学以其独特的形式呈现给学生,通过语言表达出来的美感需要学生通过自己的想象力和创造力来加以二次构造,在这个构造过程中就是对学生的想象力和创造力的一个锻炼的过程。诗情画意的表达,朗朗上口的韵律将学生带入文章的优美意境。小学语文教师要做的就是思考如何运用汉语言文学的这一特点,引导学生进入文字描述的优美情景之中,鼓励学生想象与创造。

三、小学语文教学活动中汉语言文学的具体运用

(一)深挖内涵,发挥优势

小学语文教材大致可以分为汉语言文学和图片两部分构成,汉语言文学又是占据很大部分的内容。但是因为年龄的原因,很多东西需要教师通过最简单的描述来进行想象。促进小学语文教学课堂有效的开展必须满足一个前提,就是汉语言文学内容符合学生的思维发展特征相。教师只有十分了解汉语言文学形式的本质内涵,才能发挥汉语言文学优势,从而吸引学生思考和想象。例如,《望天门山》相关内容时,教师指导学生闭上眼睛,通过音乐和朗读的方式调动学生的听觉感官,引导学生在脑海中想象画面,感受天门山的雄浑厚重和气势磅礴。教师再通过描述一幅图画进行辅助,引导学生从静态的文字中感受动态的宏伟画面。在这个过程中,学生既能掌握语文的基本知识,如诗歌、韵律等,还能充分发挥想象力,感受语言带来的视听震撼。

(二)简单表达,主题鲜明

语言特征的简洁性很重要,汉语言文学的表达形式主要是语言,语言是否精练直接关系到学生能否清晰地接收到老师要传达的知识。判断语句是否精练主要是判断一句话是否可以简单地表达意思。引导学生体会一个词语在不同句子中的意思,同

一个句子不同词语的表达的意思等。这些句子不能太过于复杂,要考虑学生的接受能力。简洁的表达方式,可以使学生们更容易接受信息,从而提高效率。在进行课堂教学时,一篇新课文的导入必须要简单明了,开门见山地把教学框架展现出来。拖泥带水的导入不仅会表明教师备课不充分、工作不认真,还会使学生迷惑,让学生失去兴趣。此外,教师也要把简单表达的方法教授给学生。例如在作文课上,教师引导学生列作文提纲,并将作文提纲作为评判作文成绩的一个依据。教师教会学生用简单的表达方法建立作文的框架之后,在引导学生运用写作方法把提纲内容丰富,完成作文的书写。

(三)开放思路,注重阅读

古今中外,有无数的优秀文学作品,有直接以汉字形式呈现的,有通过翻译以汉字呈现的。语文教材内容有限,不能将所有的优秀作品完全呈现。那么,教师作为引导者,要鼓励学生进行课外阅读。教师带领学生品味措辞的奇妙之处,体会主人公不同的性情,感受不同的文字描写的美景。教师举办阅读活动,带学生进行阅读,同时提出一些启发性的问题,比如,在讲解“秋天的雨”中,作者运用了什么样的描写手法?初读课文,脑海里出现了那些画面?你能运用一些描写手法描述其他的季节吗?或者引导学生用其他方式将文字描写的景色重现出来,不同的表现方式各有优缺,学生在活动中也能更加体会到汉语言文学与众不同的美感。

四、总结

小学语文是义务教育阶段的重要教学内容,当前学科教学活动中存在诸多难点问题,制约了教学改革工作的持续深化,课程教学目标难以有效实现。教师需要转化自身教学理念,转化教学模式,丰富教学方法,给予学生新颖的学习体验,懂得充分利用汉语言艺术的巨大魅力,来促进小学生语文核心素养的培养。当然,要想使汉语言艺术在小学语文教学中运用的更加自如,达到的效果更佳,最重要的是教师应当树立起自己独特的教学风格,发挥自己的特长,突出自己的语言特色,结合自己的教学实践形成自己稳定而独特的教学方式。

参考文献

- [1]陈靖.如何在小学语文教学中运用汉语言艺术[J].中国校外教育(中旬刊).2016(3)
- [2]聂尚斌.小学汉语言文学的教学创新探讨[J].新课程(上).2018(10)
- [3]王莹.小学语文课堂教学中的语言艺术研究[J].教育现代化.2017(25)
- [4]张乐霞.在小学语文教学中运用汉语言艺术的措施[J].新课程·上旬.2019(5)

作者简介:

姓名:崔艳清,出生年月:1973年5月22日,性别:女,民族:汉,籍贯:吉林四平,学历:本科,现职称:一级教师,研究方向:汉语言文学