

小学语文海量阅读教学策略分析

王丽艳

(内蒙古通辽市科左中旗实验小学 内蒙古 通辽 029300)

[摘要] 在实际的教学中,阅读是提高小学生语文素养,帮助小学生培养学习技能的重要途径。阅读的形式十分多样,海量阅读就是我们最常用的读书方式之一。在小学语文教学中应用海量阅读,可以使学生在短期内阅读大量的文本,有效提高学生的学习效率,能够更快适应新课程标准和改革要求。这篇文章就小学语文海量阅读教学方法以及其开展模式,进行了简单的分析。

[关键词] 小学语文;海量阅读;教学策略

引言

为了适应小学语文教学发展的新趋势,采用海量阅读的方法,帮助学生接触更多的文本,在一定程度上了解文本中的内涵和意义,是提升小学生语文能力,提升小学生写作素养的主要手段。

一、做好课程的设计与导入

对于教师来说,课前准备是一堂课的重要环节。教案设计作为每个老师课前必做的一项工作,其对课程整个流程的发展和学生的反应都有着重要的影响。因此,在上课之前做好教案设计,是保障海量阅读工作质量,帮助孩子更好地阅读,帮助孩子在阅读中提升自己的关键。

而在教案设计这一步骤中,课程导入的重要性不言而喻。课程导入是引起学生兴趣的关键途径。在小学语文课程学习的过程中,可能很多孩子都觉得语文课程过于枯燥,让他们去阅读更多的文本,更会让他们觉得十分的无趣,课程导入就是帮助老师引起孩子们兴趣的重要途径。例如,在小学语文五年级下册(部编版)的课文《猴王出世》的课堂导入过程中,就可以利用视频导入的方法进行导入。小学生正处在活泼爱玩的年纪,更是有许多小学生喜爱《西游记》这部较为经典的动画,利用其片段引入课程内容,再通过动画片的内容提出问题:“猴王是如何出世的?”这样一来,既可以引发学生的兴趣,还可以让学生主动思考问题,通过这种方法,阅读课文找出问题的答案。

二、应用跟进时代的多媒体教学工具

随着信息时代的来临,粉笔板书式的教学方法已经不是当代教育的主流了,而合理地应用教学工具,可以更好地集中学生的注意力和引发学生的兴趣,多媒体教学已经成为了信息技术时代的主流。因此,教师在教学的时候应该跟上时代的脚步,不能一直使用传统的粉笔板书式的教学方法,要根据学生的兴趣爱好以及课程的基本内容对教学的工具进行调整。例如在小学语文五年级下册(部编版)的课文《威尼斯小艇》的学习过程中,可以通过视频、图片、PPT等模式,展示威尼斯的美丽风光。在看到美丽的风光时,学生会产生一定的兴趣,在此基础上加以引导,就能够将课程内容引出,让学生对文章更感兴趣,也理解得更深刻。

三、检测阅读质量,展示阅读风采

海量阅读的目的是快速、大量的阅读。为了确保小学生的阅读质量和阅读情况,保证海量阅读的价值,对学生的阅读情况

进行展示和检测是十分有必要的。对于老师来说,选择合适的方法对学生的阅读量和阅读质量进行检测,对学生的阅读情况进行展示和检测也是十分重要的。因此,老师可以通过让学生主动上台讲述读后感等教学方法,提高学生的自信心,检测学生阅读的质量,除此之外,还可以通过写作等方法检测学生的语文素养。例如,在学习《猴王出世》这篇课文时,可以向同学们推荐四大名著之一的《西游记》,并且让学生讲一讲自己读完文本后的感受,还可以让同学们在此基础上续写故事,通过这些方法来检测学生们的阅读成果,既能够提升学生的阅读效率,又不打击学生的自信心。而在学习古诗词《四时田园杂兴》的时候,可以让学生上台朗诵诗词,以加深学生对诗词的理解。与此同时,还可以让学生描绘诗词的画面,了解诗人的背景和时代背景,在帮助他们提升语文素养的同时,加强他们的历史意识,培养他们结合历史背景分析文本的能力。当然,在选择这些方法的同时,老师也应注意及时鼓励和赞美学生,帮助学生树立自信心,在课堂上更好地展示自己的风采。面对阅读质量差的学生,老师应该主动与学生交流,找出阅读质量差的原因,鼓励学生、引导学生,通过这种方法激发学生对阅读的兴趣,帮助学生爱上阅读、享受阅读,提升学生的阅读质量和阅读能力,养成好的阅读习惯,以达到海量阅读的根本目的。

四、结束语

海量阅读是小学语文教学中常用的阅读方法,它能够在短期内有效提升学生的阅读效率,从而提升学生的阅读能力和阅读技巧,有效的提升小学生的语文素养。但是阅读本来就是一个需要耐心和时间的过程,小学生活泼好动,大多比较缺乏耐心,阅读的效率和质量都很难得到提升。因此,教师要多种教学方法并行,引导学生理解阅读的意义,懂得阅读的乐趣,学习阅读的方法,提升自己的想象力和思维能力,养成阅读和思考的习惯。

参考文献

- [1] 付丽.小学语文阅读教学策略[J].西部素质教育,2017,003(015):253.
- [2] 傅宇,周振华.书海徜徉染墨香,海量阅读促成长——浅谈推进小学生海量阅读几点做法[J].小学教学研究,2019,672(02):26-28.
- [3] 徐兴波.农村地区小学生海量阅读教学的研究和实践[J].西部素质教育,2016,2(20):180-180.