

# 小学语文作文的生活化教学策略的探讨

姚燕

(新疆乌鲁木齐市第三十六小学 新疆 乌鲁木齐 830000)

**【摘要】**小学语文教学在整个小学阶段都是十分重要的,而小学语文作文也一直以来都是语文教学的重点内容。由于小学生个人学习能力较弱,他们平时所积累的内容很少,而且年纪小,自身所掌握的语文知识也不多。因此,小学语文教师在进行作文教学时往往都很困惑。为此,本文就小学语文作文的生活化教学策略进行探讨,并提出相关建议。

**【关键词】**小学语文;作文;生活化教学;策略

小学生身处于社会上的时间短,阅历也相对较少,对于一些复杂的知识点时无法深刻的理解,所以,此时就需要教师的指导来帮助小学生答疑解惑,帮助学生一起探索未知。但是若教师一味地帮助学生,不给学生留出思考的时间,那么,久而久之学生就会多出很多不好的习惯,动脑思考的能力也会逐渐下降。所以,教师的指导需要采用科学的方法,切不可采用传统式的教学方法,否则会严重影响学生今后的发展。为此,教师就必须运用生活化的教学策略来引导学生,从中逐步提升小学生的写作水平。

## 一、生活化教学策略在小学语文作文教学中的原因

由于传统教学观念的影响,导致学生在学习方面缺乏主动性,对于知识的掌握上也表现出很多缺陷。在以往的教育模式下,教师主要采取“填输式”教学,甚至到了现在的教学中,有些教师还是采用这样的方法进行授课。如此,教师在教学中就会有大的教学上的压力,这就造成教师只顾着自己讲课,却忽略了对学生的关注,而小学生的心智也不是很成熟,若没有教师的督促,他们的积极性也会大大降低,所以,会严重影响学生的发展。特别是在小学语文作文教学中,小学生本身的知识储备就少,加上他们也没有很丰富的生活阅历,在写作方面本来就是弱势。而写作又是一个考验学生全方面知识储备的一个过程,学生不具备这些能力,在写作方面会非常吃力。在传统的教育中,都忽略了学生的实践能力,只将教授知识作为教学目标,所以才造成现在这样的情况。为此,为了改善这一现状,教师就要在教学当中,重视学生各项能力的培养,采用生活化的教学策略来对小学生进行教学,帮助学生多积累一些课外知识,增加自己的知识储备,同时也丰富自身的语文素养,让学生可以在写作时有内容可写,同时还能从写作中表达出自己的情感。

## 二、小学语文作文的生活化教学策略的应用

### 1. 观察生活,积累生活素材

影响写作质量的重大因素就是生活,所以,教师要在小学语文作文教学中积极引导小学生观察生活,从生活中寻找大量的素材,为写作做足准备。在目前的小学生的生活中,大多都是过着两点一线的生活,每天都是从家出发到学校,再从学校到家,在这样匆忙的生活之中,学生没有心思也没有时间去观察生活,使得现代小学生写出的作文都缺乏灵魂,文章中更不存在点睛之笔。相较于过去的小学生,他们虽然在教学上不如现代教学,但是过去的小学生写出的作文富含了满满的情感,也许他们同样也没有用一些修辞或表达手法,但是他们的作文所表达出来的情感就非常吸引人,这就是因为他们经历过,而且他们更靠近生活。所以,教师也要借鉴这样的方式,引导学生观察生活。那么,如何引导学生观察生活呢?就以《我的植物朋友》为例进行说明,这节课的要求是让学生写出自己身边有哪些植物,如此一来,学生就需要到生活之中去观察,也许学生家里养了植物,但是在此之前他们并没有注意过,通过这个机会,他们可以有大量时间去观察植物的特征,以及了解它们的生活环境。比如,家里若养有仙人掌,那么学生就可以去观察它是怎样生长的,它的生长周期是多久,多久需要进行浇水,是喜欢在太阳下晒着还是喜欢在阴

凉处待着……通过对这些内容的观察,学生就能够对这种植物有更多的了解。那么,在进行写作时,学生就会有很多内容可以写,而且内容会相对丰富很多。

### 2. 感受生活,激发写作欲望

在小学生的思维当中,大多还以形象思维为主的,他们脑海中存在的情感多数是在特定的情境下产生的。在写作时小学生通常会面临这样一种现象:在写作时,总是会忘记一些与写作有关的相关内容,而且缺乏实际生活经验,写出来的内容无法吸引人,或者说整篇习作像是流水账。基于这种情况,教师在进行习作教学时就要引导学生使用恰当的生活素材。不要用那些离自己生活十分遥远的,所谓积累来的素材,那么反而更偏离主题。教师可以引导学生从自己熟悉的地方去收集素材,按照作文题目来寻找适合的材料进行写作,这样才能真正意义上表达出自己的真情实感。例如,在教学以《我们眼中的缤纷世界》为题的一篇习作时,题目要求就是要让学生阐述一下自己眼中的世界。那么,根据题目的要求,学生首先要对世界进行感知,世界这么大,想要真正的感知世界是不可能的,所以,教师就要引导学生缩小范围,将“世界”缩小,选择一个自己熟悉的地方去感知,这样一来,学生就会根据实际联想到很多自己熟悉的事物,并根据自己的感知进行叙述。如此一来,既增加了学生对生活的感知,也提高了自己的写作水平。

### 3. 描绘生活,表达真实情感

怎样教育学生用自己生活的感悟来写出一篇习作呢?这是每一位语文教师都在努力的事情。想要做到自己的作文富含真情实感,就需要自己先拥有这样的情感,这样才能在作文当中描绘出来。在新课标中还曾明确指出:要鼓励小学生说出自己所想的,也要勇于表达出自己的真情实感。小学生的作文并不在于使用多少修辞和表达方式,也不在于其段落是否环环相扣,最重要的还是表达出独特的情感。采用生活化的事物,将生活中的美好用文字来描述出来,这样写出的作文才会充满色彩,充满生机。例如,在学校开完运动会之后,教师可以要求学生写一篇习作来记录运动会的点点滴滴。那就必须是学生经历过、感受过的才可以写出有内涵的作文,所以,靠近生活,描绘生活,才能在作文当中表达出真实的感情。

## 总结

小学语文作文教学不仅是为了落实小学语文教学的目标,更是为今后的学习做铺垫,若无法掌握一定的语言和写作基础,那么,会严重影响今后的学习。为此,教师在小学语文写作教学中就要针对生活化教学策略采取一定的关注,不断优化自身教学方法,以此来提高小学语文的写作的教学质量。

## 参考文献

- [1] 吕晓静. 小学语文作文生活化教学探讨[J]. 中华少年, 2016(21).
- [2] 迎春梅. 小学语文作文的生活化教学策略浅谈[J]. 教师, 2015(26).
- [3] 何昌雅. 小学语文作文的生活化教学策略浅谈[J]. 读与写(教育教学刊)(3).