

不同气质类型幼儿的专注力表现特点探究

何含姣

(河套学院 内蒙古 巴彦淖尔 015000)

[摘要] 专注力从学前时期便开始对幼儿产生影响,教师和家长也越来越重视专注力培养的重要性。笔者用《儿童气质教师评定量表》对S幼儿园100名幼儿进行测量,划分出五种主要的气质类型。通过对幼儿游戏活动的3个月观察,总结出不同气质类型幼儿的专注力表现特点,为教师和家长更有针对性的指导提供一定参考性建议。

[关键词] 幼儿教育;专注力;特别研究

一、各气质类型幼儿专注力表现的特点

(1) 抑制型幼儿的专注力品质属于中等水平,专注行为总体出现的频次居中。具体表现为,思考和求助行为较少,小组活动中容易跟随他人的思路,较少主动发起某一行为;出现操作与抗干扰动作的频率居中,有一定自控能力;语言出现的次数,包括自己的陈述和与同伴的交流都较少。注意分散行为出现的次数居中,自己操作未完成时较少分心。

(2) 专注型幼儿的专注力品质属于较高水平,专注行为出现的次数较多,注意分散行为出现的次数最少,坚持性高,能够将注意维持在当前活动中。具体专注行为表现频次为,思考行为较多,操作和抗干扰行为多,且三种行为常相伴出现;与活动相关的语言频次中等,专心操作时较少说话,但会参与同伴的讨论;求助行为少,在活动中一般会作为被求助者。

(3) 均衡型幼儿的专注力品质属于较低水平,总体专注行为出现的频次居中。具体行为表现为,思考、求助及相关语言出现的较少,三项行为都会受自身状态和环境影响,所言话题有时会与活动主题偏离;操作出现的次数居中,会出现停顿和转移的现象;抗干扰行为较少,注意分散行为稍多,容易被外界刺激影响,自控能力稍弱。

(4) 敏捷型幼儿的专注力品质属于最优水平,各专注行为出现的次数都最多。持续不间断的操作过程中,会出现对活动步骤、方法、分工安排等的思考;较频繁地出现关于活动的讨论和自发的言语,产生疑惑和困难时也会主动表达出来或进行求助;抗干扰能力较好,注意分散出现的次数稍高于专注型幼儿,但分散时间都较短,并会重回活动中。

二、重视气质类型特点,进行专注力的针对性培养

(1) 培养专注型幼儿专注力的建议

专注型幼儿注意力品质的稳定性很好,一般老师和家长安排给他的事情,他都能专注的去完成。对于这类幼儿的培养,重点是找准他感兴趣的事物,增加活动难度和挑战性。尽可能设置丰富的活动形式来提高幼儿的专注力品质。例如幼儿喜欢阅读绘本,教师可以带幼儿去绘本馆自由阅读,学会正确的翻书看书顺序,仔细领会书中画面、人物的想法和情感,同时关注选书、借书和还书整理等细节,阅读完后可以让幼儿之间相互交流看到的内容,把自己看到的故事和感受讲给其他伙伴,锻炼其专心程度的同时锻炼思维能力和语言组织能力。有兴趣的幼儿可以进行情境表演和创编活动,组成演艺小组为全班同学进行表演。再如现实建构游戏中可以给他们提供更为复杂的建筑物图片让幼儿进行模拟,提高观察的细致性和建构的技能水平,适当延长幼儿的操作时间,或在有限时间内进行建构作品比赛,看谁的作品更形象、更复杂。观察中发现,这类幼儿的竞争意识和团队意识会提高,会在乎班级或小组的荣誉。专注型幼儿的活动认真程度和做事情的质量,都使他们成为组里的“顶梁柱”。

(2) 培养抑制型幼儿专注力的建议

抑制型幼儿的专注力表现也较好,对外界刺激的反应性不强,性格大多偏内向,做事的坚持性较好,完成任务时一般能够比较集中注意力。这类幼儿的反应性不够灵活,理解能力和行动能力都不够迅速,教师在安排任务时,需要说明的详细清楚,安排的活动量也不宜过多,保证他们能够专注于活动中提高效率。重要的是要鼓励他们主动大胆的去做喜欢的事,创造机会让其参

加集体活动,只要他们愿意加入且被团体接受,专注力表现往往会较好。教师要让他们在擅长或感兴趣的活动中找到存在感和成就感,及时表扬他们做的好的地方,增强他们的自信心和胆量。只有使幼儿积极愉快地融入到活动中,才能更好的激发专注力品质。

(3) 培养均衡型幼儿专注力的建议

均衡型幼儿各个特点都居中,活动积极性、持久性、灵活性都一般,专注力表现也处于中等水平。这类幼儿刚开始活动时专注力较好,之后会出现断断续续注意分散的现象,较易受外界影响而不能稳定集中注意力。教师除了帮助幼儿整理掉与活动无关的事物外,还要特别交给他们排除干扰的方法。先让幼儿具有时间观念,知道每次活动都会在规定时间内结束,如果你不完成老师也不会再等你。若在活动中受到窗外声音或旁边幼儿的干扰,要告诉自己我做的事情才是有趣的,我不会受到你们的影响,给自己心理暗示尽量将注意力集中在自己的活动上。

(4) 培养敏捷型幼儿专注力的建议

敏捷型幼儿往往各方面表现都比较突出,接受信息和理解能力较强,对环境的适应能力也较强,情绪上稳定且较积极,专注力表现也较好,但会受兴趣的影响。教师在活动设计时便要考虑幼儿的喜好,常与幼儿交流他们喜欢的动画、游戏等,让幼儿参与环境创设和情节设置,多给机会让他们做自己喜欢的事情,乐在其中的同时专注力也会自觉提高。改变那些幼儿参与度不高的活动组织形式,创新玩法,增强活动的趣味性。正如贯彻课程游戏化的精神,让集体活动在游戏情境和环节下进行,保证质量的将游戏精神和理念渗透到一日生活之中,自然而然地将幼儿的注意力凝聚。

(5) 培养活跃型幼儿专注力的建议

对活跃型幼儿的专注力培养应给予更多的关注和指导,这类幼儿顽皮好动,做事情很难坚持到底。对于活跃型幼儿,自主游戏往往等同于自由玩耍,像建构活动仅持续几分钟就会转移到打闹和追逐等活动中。而他们的举动通常又会影响到其他幼儿的注意力表现。教师可有意识的给幼儿提出要求 and 任务,增加拼搭难度,或采取奖励、表扬的方式激发幼儿的建构欲望,延长他们专注拼插的时间,提高专注力水平。

三、结语

笔者发现活跃型幼儿都非常机灵,拼插建构、手工制作、户外器械操作等都能很快学会与完成,虽然质量和精确度不高,但教师若能读懂他们的想法,加入他们的游戏,他的专注力和各项能力都会快速发展与提升。教师和家长在日常指导中可参考以上建议,并对幼儿进行更具体的个体化分析,使指导更加适时有效。

参考文献

- [1] 张秋英.探索我国幼儿教育的新思路[J].中国新通信,2016,18(14):141.
- [2] 田玉燕.探析我国幼儿教育发展存在的问题与对策[J].时代教育,2015(20):266.

作者简介:

何含姣 1993.3 女 汉 内蒙古 河套学院 助教 硕士 学前教育