

# 小学语文教学中如何培养学生核心素养

宋小平

(山西省长治市上党区东和联校 山西 长治 047100)

**【摘要】**近些年随着教育的不断深入,教育研究者们更加重视培养学生的核心素养。在小学阶段,语文学科是极为重要的一门学科,学习语文也是学生进一步学习其他学科的重要基础。因此,在进行小学语文教学的过程中也应该有针对性的培养学生的核心素养,从而让小学生的语文知识核心素养方面可以得到良好发展,让学生可以具备更好的个人修养以及关爱社会、浓厚的家国情怀等。教育研究者们认识到培养学生的核心素养是小学语文教学的重要目标之一。下面就来探讨分析一下小学语文教学中如何培养学生核心素养。

**【关键词】**小学语文教学;核心素养

我国近几年随着时代的发展以及经济的发展,对于教育事业也开始更加的重视,并且对于小学阶段的语文教学来说,教育工作者也越来越重视核心素养方面的培养。在小学语文教学中培养学生的核心素养不仅可以帮助学生提升语文技能,也可以为其未来的发展奠定良好的基础。

## 一、激发小学生学习语文的学习兴趣。

在小学阶段学生们的身心发展还不成熟,因此在小学阶段语文教师应该激发学生学习语文的兴趣,从而让小学生可以主动的去学习语文这一学科,并培养学生的自主学习能力,让学生在课堂上以及课下的语文学习更深层次感受到语文独特的魅力。小学语文教师应该有针对性的引起学生阅读的兴趣,从而更加顺利的开展自己日常的语文教学,进一步的提升小学语文教师教学质量以及教学效果。教师在教学的过程中应该以学生为主,并可以根据学生的身心发展特点创新教学策略、优化教学过程、改进教学评价。小学语文教师应该认识到在教授的过程中并不应该单纯的为学生灌输知识,应该注重培养学生的自主学习能力以及良好的学习习惯,真正的肩负起教书育人的重担。教师可以在日常的教学过程中培养学生一些良好的学习习惯,如课前预习、专心读书、认真听讲、认真完成作业等。小学语文教师在布置作业的时候,应该积极调动学生的学习兴趣,从而让学生完成任务的质量得以提升。教师也可以有针对性的引导学生在课前进行预习,在课后自行查找一些有关资料完成自主学习,从而最大程度的提高小学生语文教学的核心素养。

## 二、教师注重对小学生核心素养方面的培养。

### 2.1在语文阅读中培养学生的核心素养。

在小学语文课堂教学中阅读是极为重要的一项,因此小学语文教师应该注重在阅读教学的过程中培养学生的核心素养。对于小学生来说,因为小学语文课本中的文章较多,且因其身心发展就不成熟导致其阅读有一定的困难,这时小学语文教师就应该利用其它教学方式,如多媒体教学方式将小学语文课本中较为抽象的内容用更加生动形象的方式展现出来,从而更好的集中学生的注意力,让学生学习的主动性更强,并也有利于学生更加深入地理解文章所要表达的内容。小学语文教师通过用多媒体教学方式来帮助小学生深刻的理解也可以帮助小学生的思维逻辑能力以及分析能力得到良好的发展。另一方面,小学语文教师应该认识到让小学生大量的阅读语文课文可以进一步的体会到我国科技发展对于人们的生活具有极其重要的影响,从而激发学生探索这个世界的欲望,进一步的培养小学生们的核心素养,最大程度地实现在语文阅读中培养学生核心素养的教育目的。

### 2.2在写作中培养学生的核心素养。

在小学阶段学生因为身心发展交不成熟且生活经验也较少,在写作的过程中写出一篇具有真实情感的文章难度较大。因此,在小学语文教学中写作是语文教学中的重点也是难点。小学语文教师面对这种情况应该在日常教学的过程中注重学生的主体地位,并在设计教学内容时可以从学生的身心发展特点为主。教师也可以引导学生阅读一些著名诗集,并在阅读后写一篇读后感,

从而让小学生们在阅读名著的过程中提升自身的核心素养,让小学生学习知识技能的同时思维逻辑能力也能得到良好的发展。小学语文教师应该认识到在进行日常阅读教学之前,应该要先激发学生的写作兴趣,并在学生完成写作之后要及时的、合理的给予适当的鼓励及相应的引导,从而让小学生可以在日常课堂中得到更加科学、合理的引导,为其写作能力发展奠定良好的基础。例如,小学语文教师在进行日常的写作教学过程中,可以先为学生引入一个情境,从而让学生的参与性更强,让学生在教师所创设的良好情境下进行相应的写作任务。教师也可以通过指导小学生改错别字、理清写作中的语句提高小学生的写作水平以及写作技能。另一方面,小学语文教师通过引导小学生们提升自身写作技能的同时也可以让小学生去更好地观察以及回忆自己在生活中以及在课余经历的事情以及经历过的情感,从而提升小学生表达真实情感的能力,为日后在写作的过程中融入真实情感提升写作技能奠定良好坚实的基础。

## 三、教师在实践活动中培养学生的核心素养。

教师在教学的过程中不应该只注重在课堂教学中培养学生的核心素养,也应该在实践活动中培养学生的核心素养。对于小学阶段的学生来说各方面发展还较不完善。因此,小学语文教师在日常教学过程中不仅要帮助小学生构建良好的语言素养、积累大量的词汇量,也应该让学生通过在人前演讲的方式培养学生的核心素养。对于小学生来说,口语交际是极为重要的,小学语文教师在教学活动中应该有意识地、有针对性地为小学生提供更多的机会去进行相应的口语交际。为学生提供争取一些实践活动,在锻炼小学生思维的同时也可以提升小学生的语言表达能力以及日常交往能力。例如教师在课下可以为小学生争取一些人前演讲或是主持的活动,在学校举办活动时可以让小学生进行主持,让学生自己设计主持稿,并由教师进行指导保证学生的主持稿或是演讲稿更加的合理。小学语文教师应该认识到在培养学生的过程中并不应该注重课上的培养也应该注重实践活动,让课内与课外紧密结合,让学生在让学生锻炼语文口语能力的同时也可以培养学生的勇气,从而发展其核心素养。教师在教学的过程中也不应该只注重死板的教授课本上的内容,也应该让学生的语文技能得到良好的发展。

## 结束语

综上所述,小学语文教师应该认识到在语文教学中培养学生核心素养的重要意义,并且可以在日常教学过程中以学生为主体、根据学生发展特点设计教学内容,并可以在教学过程中激发学生的学习兴趣、帮助构建学生的核心素养,从而最大程度地实现在小学语文学科中培养学生核心素养的教育目的。

## 参考文献

- [1] 严发财. 小学语文教学中如何培养学生核心素养[J]. 学周刊, 2020(04): 70.
- [2] 侯素卫. 初中语文教学中培养学生核心素养的策略[J]. 学周刊, 2020(03): 30.