

# 浅谈如何以家长学校创建为载体推进家校共育

杨学莲<sup>1</sup> 方富萍<sup>2</sup>

(1. 四川省阿坝藏族羌族自治州金川县观音桥中小学校 四川 阿坝藏族羌族自治州 624100;

2. 四川省阿坝藏族羌族自治州金川县教育局教研室 四川 阿坝藏族羌族自治州 624100)

**[摘要]** 新的课标下, 家庭和学校作为学生两个最重要的环境, 及时学习教育的共同体, 也是命运共同体。学校和家庭之间要加强沟通交流, 积极构建合伙式模式, 积极开展亲子互动, 形成教育发展合力, 为学生的快乐健康成长创造一个和谐美好的教育环境。本文主要是就怎么通过家长学校的载体创建推进家校共育的发展进行了探析。

**[关键词]** 家长与学校; 家校共育; 创建; 载体

新的教育形势下, 学校和家庭对孩子的成长成才发挥着巨大的作用, 教师和家长要积极创建家长学校载体, 加强两者之间的密切合作, 从而有效推进家校共育, 强化对孩子的教育引导, 助力学生的全面健康成长发展。

## 一、创办新式家长学校, 实现亲子互动交流

(一) 强化亲子互动。家长作为孩子的第一任老师, 在学生的心目中就是最坚实的依靠。在家校共育模式中, 要强化亲子互动交流, 积极创造家长和学生交流的机会。比如, 学校在开学和毕业典礼时, 要让家长全部并全程参加, 使家长走进学校, 深入的了解学校的文化和学生的实际学习情况。同时, 在学期中, 学校定期开展家长开放日活动, 使家长和学生共同上课, 有效发挥家长对学生的监督作用, 详细了解教育的状况, 并对于发现的问题提出忠恳的意见和建议, 促进学校教学水平的提高。

(二) 开办家长学校。家长和学校作为青少年生活的两个大环境, 对于学生的教育都有着一定的责任。随着学校观念的普及发展, 以及住校现象的出现增多, 家长也就放松了对家庭教育的重视程度。面对新的教育形势, 学校要高度重视, 创新创办一些家长学校, 进一步健全完善家长学校的组织架构, 并制定出详细的教育方针和教育计划, 计划要符合所有年级学生的特点, 采用奖罚分明手段把家长教育落到实处。由于家长的教育能力有限, 在进行教育时, 难免会在教育理念和教育方式方面存在误差, 所以要在家长学校中, 积极创建浓厚高效的教學环境, 促使家长提高家教的能力水平, 并能够和学生开展充分的互动, 从而有效发挥家教教育的价值作用。

## 二、强化家校力量融合, 积极构建合伙式模式

学校的教育有着较强的计划性和强制性的特点, 可是家庭教育又在一定程度上对学校教育起着制约的作用。尤其是在进行德育教育时, 学校、教师一定要和家长形成共识, 有效提高德育工作的教育水平。一方面要拓宽沟通交流的渠道, 教育合伙人把家长和学校牢牢的联系在了一起, 只有建好家长学校这个良好的载体, 才可以促进学生的德育教育的提高。学校要善于利用现代多媒体技术方式, 在开展传统家访、家访的基础上, 搭建起家校间的微信群, qq群以及校讯通等, 强化家校的双方沟通, 凝聚家校的力量。家长可以参考孩子在家中的表现进行发言, 通过家校日记分享教育的经验, 把教育的触角延伸到了家家户户, 从而构建起了家校共育的可靠桥梁, 形成家校合一的共同体。另一方面要强化学校家长两方的学习培训, 树立合伙人的理念。学校要积极利用请进来、走出去的方式, 积极转变教师观念。比如可以邀请教育专家到学校开展家校共育的理念培训, 组织人员认真学习, 让老师充分的认识家校共育的重要意义, 从而掌握家校共育的一些方法技巧。还可以通过召开家长会、家庭教育经验交流会等形式, 对学生家长开展主题培训, 有效转变家长的教育观念, 强化对教育合伙人涵义的理解。

## 三、强化家长学校沟通, 注重因材施教

推进家校共育, 老师和家长间建立互相信任和尊重支持的伙伴关系非常重要, 只有老师和家长间架起了情感沟通的桥梁, 才能够为家校合作交流打下一个坚实基础。每个学生的遗传基因和成长环境不同, 所以个体存在较大的差异, 以及发展的水平也不相同。比如有的学生比较自我任性, 有的却胆小怕事, 有的又缺乏自信心, 对于不同学生的特点, 教师要进行因人施教。假如

家庭和学校可以很好的配合, 围绕个体存在的问题开展教育, 就可以收到良好的效果。比如, 我们班上的王亮, 非常可爱聪明, 缺点是胆小懦弱, 不太合群。于是我就找到了王亮的家长进行了详细的交流交谈, 认真分析王亮同学胆小的因由: 原来是家长对其管教过于严格, 提出了过高的学习要求, 缺乏交往。对此, 我和家长一起商量拿出了解决方案。第一是家长要适当降低对王亮的要求, 不能再以其缺点和他人的优点对比, 要善于发现其长处, 并及时给予肯定; 第二要积极创造条件, 使其增加和别人交流交往的机会, 提高其与人交往能力。第三, 教师在学校要多关心他、主动接近他, 并对于他的长处和进步及时并经常的鼓励表扬, 增强其自信心, 尤其是要善于发挥集体的力量, 带动他一起参加集体活动。通过一段时间的改变和实践, 王亮有了很大的进步, 变得开朗活泼, 也能够主动和让人交往, 在课堂上也敢于举手回答老师的问题了。

## 四、积极拓展教学路径, 强化开放模式打造

(一) 借助家长委员会拓宽家校开放途径。校园网的发展给家长委员会的网上办公带来了很大的方便和好处, 能够使家长委员会有更多的灵活时间, 有更加开放的工作环境。家长能够深入到学校的教育教学工作中去, 对孩子在学校的生活和学习状况做到及时的了解掌握, 还可以和老师开展有效的沟通交流, 从而推动家校共育工作高效的进行。

(二) 借助校园网畅通家校共育的渠道。当前, 随着互联网技术的发展, 学校里兴起了校园网, 并且已经成为学校教育教学的基础设施和必备的条件, 但是有的学校没有认识到校园网的重要作用, 缺乏对校园网的管理和运用。这就使得在家校共育中, 有的学校的校园网无法发挥应有的作用。校园网能够给学校内部发展创造好的网络环境, 可以促使学校开展信息的交流, 从而为老师提供一个良好的信息化教学的环境, 有助于教学质量和效率的提升。同时, 校园网还为促进家校共育发展提供了一个良好的沟通交流的渠道。

总之, 素质教育背景下, 以家长学校为载体推进家校共育, 已经得到了各级教育部门和家长, 乃至社会的一致认可, 并且在提高学生学习成绩, 促进全面发展, 提高素质能力等方面发挥了重要的促进作用。

## 参考文献

- [1] 戴乐. 家校共育共筑学生未来[J]. 《科学咨询(科技管理)》, 2017(02).
- [2] 王炳友. 家长与学校推进家校共育的实践研究[J]. 《好家长》, 2019(03).
- [3] 梁丽娜. 浅谈家校共育新模式[J]. 《好家长》, 2019(68).
- [4] 岳开建. 中小学家校共育的调查研究[J]. 《教育科学论坛》, 2017(08).
- [5] 鄯鑫山. “互联网+”背景下的家校共育策略探讨[J]. 《好家长》, 2018(90).
- [6] 刘桥先. 浅谈如何构建有效的家校共育平台[J]. 《教学研究与实践》, 2016(12).

本文是2017年度阿坝州普教科研资助金重点课题“核心素养理念下嘉绒藏区开办初中学生家长学校的有效策略研究”(课题批准文号: 阿坝州教发【2017】430号)阶段性成果。