

论高中语文教学中传统文化的渗透

曾燕

(江西省赣州市信丰县第二中学 江西 赣州 341600)

[摘要] 中国传统文化博大精深,它是民族文化,是精神文明的总称。简单来说,它是名族历史上各族思想文化、名族风俗的表现特征,其为中华民族世代所继承发展的、具有鲜明民族特色的、历史悠久、内涵博大精深、传统优良的文化。高中语文教学阶段,对于学生的文化素养有着很高的要求,因此,将传统文化融入到高中语文教学中,从而提高学生的综合文化素质。

[关键词] 传统文化;高中教学;文化渗透

引言

近现代以前,中华文化大多以文言文的形式展现出来,这种形式与现在我们所用的语言相差太大,导致现在的高中生学习汉语言时,面临许多的困难。因此,我们要将中国传统文化渗透到高中语文教学当中,让学生深刻了解到我国传统文化的精髓。同时还可以让学生在在学习过程中能够更好的应对现在的语文高考考试。

一、渗透传统文化的意义

在当今时代,信息不断更新,我国传统文化已经被抛之脑后,但是,传统文化所蕴含的魅力应该被人们所认知。因此,在高中语文教育中,教师应该带领学生传承和发扬我国传统文化,让学生深刻了解到我国传统文化与现代文化的区别,让学生感受传统文化的丰富内涵,在传统文化的不断熏陶之下,使学生慢慢沉淀下来,逐步形成正确的思想观念。传统文化通过诗歌、词赋等形式来表现出来,将其生活中各种事情,人生百态表现得淋漓尽致,让传统文化绽放出其应有的魅力。

(一)有利于发展综合素质

中国传统文化,博大精深,源远流长。所以将中国传统文化彻底融入到高中语文教学当中,有利于提高学生的综合素质,还可以提高学生的语文写作能力,于此同时,还能激发学生对于语文学习的兴趣,让学生在日常生活中语言表达能力更上一层楼。

(二)有利于了解我国传统文化

在学习高中语文课程中,我们会遇到许多有关于我国古代文学的文章,学生在在学习的过程中很难理解文章中所表达的中心思想。但是,在这过程中通过对我国古代文学的学习,不仅仅可以培养学生的高尚的品德,还可以让学生多方位的去了解我国传统文化。

二、传统文化的渗透策略

随着时代的不断发展,高中语文教学中对于传统文化的研究也越来越深。高中语文考卷中传统文化占比越来越大,我国传统文化已经在无形之中渗透到我们的生活之中,因此,这时就需要学校加大对学生文言文以及古诗词的练习,增强学生对汉语言的理解,从而提高学生学习传统文化的兴趣。

(一)寻找高中语文教学中的插入点

在高中传统教学中,通过不断的加强对传统文化的渗透,让现在高中生对传统文化有更多的了解。因此,教师在教学过程中应该以传统文化为插入点,提高学生学习语文的效率,激发学生学习语文的兴趣。

汉语作文我们国家的母语,我们有学好它的义务与责任。因此,我们在在学习语文这门课程的时候要更加努力,更加刻苦,才可以得到一定的收获。例如:在高中语文教师在讲解 人教版高中语文课程 必修一第二单元第四课《烛之武退秦师》这篇文章时,教师从“秦伯为什么会听烛之武的话选择退兵?”“郑伯为什么会选择烛之武去见秦伯?而郑伯为什么会相信烛之武可以劝诫秦伯退兵?”几个问题出发,不仅可以活跃课堂气氛,让学生带着问题去学习课文,还能让学生在在学习课文的过程中从中不断地探索,逐渐找到问题的答案,从而提高对学习传统文化的兴趣。

(二)挖掘传统文化在语文教材中的意义

语文教学就是传承中国传统文化的一个途径,也是让学生了解传统文化途径之一。在高中语文教学过程中,通过对传统文化

的不断学习、不断了解,从而激发学生在学习语文的兴趣,让学生切身体会我国传统文化的博大精深,让学生从内心深处与传统文化产生共鸣。教师在讲授语文课文时,要带领学生从易到难,一步一步去挖掘其中所蕴含的奥妙,从而体会传统文化所表现得涵义。

(三)营造学习传统文化的氛围

在课堂上教学是学习中国传统文化的手段之一。高中语文教师在讲课过程中,应该学去营造一个适合学习传统文化的氛围,让学生身临其境,感受当时文化的魅力。而不是,教师在讲解古代文学诗词时,只是一味的去讲解,忽视学生是否能听懂的情况,这样的讲解是没有效果的。如果教师在讲课过程中,自己自说自演,学生听不懂的情况下会越来越迷惘,导致学生慢慢开始厌烦这门课程,使得学生在上课时昏昏欲睡。

例如:教师在讲授 人教版高中语文书 必修二第三单元第九课《赤壁赋》这篇文章时,这篇文章记述了作者与朋友在夜晚架舟游赤壁的所见所感。教师在讲解课文时,如果可以将作者作为线索,引导学生一步步去探索其中的奥妙,这不仅可以提高学生在学习语文的兴趣,还可以活跃课堂氛围。如果教师在讲解《赤壁赋》时,选择让学生自己进行全文翻译的方式进行讲解,学生翻译完课文之后,教师再带领学生去翻译整篇文章。学生在翻译过程中遇见不懂的文言文文字词,就会停了下来,等教师之后的翻译。在等待的过程中让学生在困惑的基础上加上无聊,使得学生在学习这篇文章时,提不起兴趣,导致学生在整篇文章的学习时都无精打采,这不仅仅降低了课堂进度,其学习效率也明显下降。因此,教室在讲课的时候需要一些具有特色的讲课方法,让学生的注意力彻底集中到课堂上,提高学生学习的积极性,同时还可以让课堂氛围变得活跃。

(四)拓展课外传统文化

在传统文化的教学,教师还要增加一些对课外传统文化的讲解,这不仅仅可以增加学生知识面,还可以增加学生对于传统文化了解与积累。

(五)将传统文化作为学习的契机

我国传统文化博大精深,传统文化的背后都美丽且历史悠久的故事,其有的寄托了一个名族的信仰,有的则是一个美丽的神话传说。高中语文教学过程中,教师可以把传统节日作为学习传统文化的一个契机,让学生在在学习、了解传统节日时,还能加深对传统文化的了解。

结束语

综上所述,在高中语文教学中渗透传统文化,有益于加深学生对传统文化的了解,从而实现中国传统文化与我国语文教学的相互结合。高中教师从传统文化的意义以及对传统文化的渗透出发,运用不同的途径让我国学生切身体会传统文化的魅力,从而加快高中语文教学的进度,提高语文学习效率。

参考文献

- [1]张梦沛.高中数学教学中数学文化的渗透研究[D].洛阳师范学院,2018.
- [2]余丽芬.基于文化合理理论的高中英语教学中的英美文化因素研究[D].集美大学,2018.
- [3]郭茜.新媒介环境下中学语文古诗文教学中传统文化渗透研究[D].贵州师范大学,2018.