

信息技术在小学数学课堂教学中的应用

黄婷云

(江西省抚州市东乡区马圩小学 江西 抚州 331800)

【摘要】科技的进步及信息经济的迅猛发展推动着教育教学活动的变革和更新,为教育界注入了鲜活的生命力。以多媒体交互式一体机为代表的先进信息技术在课堂中的应用,改变了以往以灌输式为主的教育教学模式,使课堂教学变得充满灵动与活力。它在小学数学教学中的渗透和广泛应用,能够将数学思想更加清晰、直观地展现出来,对数学教学模式的创新起到了重要的推动作用。基于此,本文结合笔者自身的教学实践工作经验,针对信息技术在小学数学教学中的应用进行一番个人看法的阐述,以期对相关研究和教学实践提供一些参考价值。

【关键词】小学数学;信息技术;教学策略

数学是小学阶段的一门基础性学科,在培养学生逻辑思维能力方面发挥着其他学科所无法比拟的优势。然而在传统单一、固化教学模式的影响下,数学课堂氛围沉闷、无趣,学生也对数学学习提不起兴趣,使得数学教学效果低下。而信息技术在课堂教学中的广泛应用为教师更好地开展数学教学指明了方向。为此,作为小学数学教师,我们应从自身学科的特点出发,积极探究信息技术应用于课堂教学的有效方法和策略,为实现课堂教学有效性的提升提供支撑和依据。

一、引入多媒体课件和白板技术,突破重难点知识

小学数学教学中的重难点知识,学生学习起来较困难,因此数学教师可以引入多媒体课件和白板技术,构建互联网教学平台,以帮助学生快速、有效地突破重难点,提高小学数学教学效率。教师可以结合数学教学内容,制作多媒体课件,在制作媒体课件时,加入图片、视频,使得课件内容丰富、生动,吸引学生观看,并将重难点知识直观地呈现在学生的面前。同时教师也可以运用白板技术的缩小和放大功能,突出重点和难点,加强学生对重难点知识的掌握和理解。例如在学习“圆”这一课时,教师在制作多媒体课件之前,明确本课的重点知识是让学生如何认识圆及其特征,能够正确地用圆规画圆;难点知识是让学生理解圆的半径的含义及作用,所以教师在多媒体课件中引入许多生活中的一些圆形物体,比如水杯、碗、杯子等,借助这些物品,让学生认识圆;同时在课件中引入如何画圆的视频。在探讨半径时,教师运用白板技术为学生画圆,然后连接圆心和圆上任意一点得到一条线段,再画几条,用尺子测量。教师为学生演示一遍后,引导学生运用自己的学具进行测量,看看发现什么?从而让学生获得半径的知识。

二、加强课堂互动,拉近师生距离

教学理念的改革需要从教师开始,作为小学数学教师,对课本知识进行深入研究,将信息化技术融入课堂教学,积极引进全新的教学手段,能提高学生的学习积极性,凸显学生的学习主体地位。将信息技术在小学数学问题导向式教学中应用,更新了教学设备,也改变了教学方式方法。在问题导向式教学中,教师应当结合教学内容应用多媒体进行教学,营造趣味的学习氛围,增加学生的兴趣主动进行学习。在这个过程中应当增加了师生之间的互动,拉近师生之间的距离有利于教学目标的实现。所以在小学数学问题导向式教学中,教师应当创造愉快的教学氛围,将更多的数学思考问题的方法和技巧,在轻松愉快的学习氛围下传授给学生。例如:在进行《平行与垂直》教学时,教师可以运用动画课堂进行教学,通过动画的形式让学生观察、讨论、操作和交流,使学生感知和理解平行与垂直现象,了解垂直于相交之间的位置关系,从而加深学生的理解和认识。通过生动的动画效

果,可以将枯燥的两条直线的关系阐述清楚,在教师的引导下,让学生通过观察和比较,进行探讨,感受什么是垂直,什么是相交。这样不仅是课堂氛围更加活跃,同时也促进了学生之间,师生之间的交流,强化了互动拉近了师生之间的关系。

三、打造融洽课堂氛围,促进寓教于乐目标的实现

创设媒体情境是信息技术在课堂教学中常用的方式和手段。借助良好情境的设置,能够摆脱以往单调文字讲解带来的枯燥感,借助视频、音频等多维一体的呈现方式来优化学生的学习体验,为学生打造轻松、和谐的课堂氛围,从而更好地促进寓教于乐教学目标的实现。为此,小学数学教师应充分借助信息技术创设媒体情境,达到激发学生兴趣、活跃课堂氛围的目标,使课堂教学得以顺利、高效地进展下去。

例如,在进行“有余数的除法”这部分内容的教学时,我就在课堂开始环节利用多媒体为学生播放了一段动画视频,视频介绍唐僧师徒四人西天取经的故事。话说他们取经途中路过一片果林。孙悟空在猪八戒的央求下摘来一堆果子。为了考考猪八戒,孙悟空让猪八戒在吃果子前先数数果子的个数,并将果子平均分配给4个人。猪八戒开始数果子,数到最后却犯了难:总共有31个果子,平均分给4个人该怎么分呢?生动的画面及有趣的故事情节极大地引发了学生的关注,他们都聚精会神地观看着。我也趁机引导学生思考该如何解决这个问题,并引入与本课知识有关的内容,开始了本节课的教学活动。如此,通过趣味情境的设置,将学生的目光和注意力很好地集中到了课堂中来,激发了学生学习、探究知识的欲望和动力,使课堂教学得以顺利、高效地进展下去。

结语

综上所述,在当前教育形式的发展趋势下,小学数学课堂教学也要进行改革和创新,教师要认识到信息技术融入小学数学课堂教学的价值,并且采取科学的策略促使信息技术在小学数学课堂教学中发挥最大化的价值,从而为小学数学课堂增添新的生机与活力,改变学生对于数学课堂传统的印象,以激发学生数学学习的积极性为主要教学目标,从而推动学生数学综合能力的提升。与此同时,教师也要提高对自身的要求,提高自身的信息技术能力,才能应用信息技术,为学生打造一个高效的数学教学课堂。

参考文献

- [1]吴文瑶,吴静.浅析教育信息化技术在小学数学教学中的应用[J].教育现代化,2018,5(1):189-192.
- [3]许婉珊.小学数学教学中信息技术的应用策略探究[J].中小电教(下半月),2018(2):75.