

刍议如何构建高效的小学语文课堂

王永浪

(江西省赣州市安远县版石镇中心小学 江西 赣州 341000)

【摘要】随着我国教育事业的不断突进与飞速发展,新课程的改革也随之不断的深化,在关于小学语文的教育教学方面也相应的提出了非常多的新兴理念。与此同时,教师在教学方式上也不断的改进创新,也研究出了很多适合不同学生的新型的教学方法与手段,逐渐改变了传统的封闭式教学模式。本文主要是对如何高效的构建小学语文课堂进行了探讨、分析和研究。

【关键词】小学语文; 高效课堂; 教学策略

新课标下小学语文高效课堂构建策略随着我国教育事业改革的不断深入,在小学语文课堂教学中已经运用了各种适合学生的高效的教学方式方法,在小学语文课堂教学中,从以课堂教师教学为中心以变为以学生为课堂中心已经得到认可与实施,对已有的教学方法要取之精华,去之糟粕,不断的加以更新和创新,提高学习质量,为构建高效小学语文教学课堂奠定更好的基础。

一、课前精心备课是构建高效课堂的前提

构建高效课堂的前提是课前精心备课。备课包括备教材、备学生、备教法和备学法,在此基础上制定合理的教学目标,精心设计教学过程以及制作辅助教学的多媒体课件,如制定课时教学目标。一堂课如果没有合理的教学目标,课堂上教师和学生则心中无底,毫无头绪,结果身心俱疲,更谈不上有所收获。在阅读教学活动中,第一课时的教学目标制定为:正确、流利地朗读课文;第二课时的教学目标可以制定为:有感情地朗读课文。只有在正确、流利地朗读课文的基础上,才能进一步要求学生有感情地朗读课文,循序渐进,学生才有章可循。再如选择教学方法,对于哲理性较强或者比较抽象的课文,就要选择讲授法和演示法等,还可以借助现代教学手段如多媒体技术,协助学生完成学习任务;而对于比较直观具体的课文,则可以选择启发法以及讨论法等,课堂上放手让学生自读自悟,引导学生在自主合作交流中完成学习任务。教学方法的选择要根据教学内容来确定,以便更好地服务课堂,促进学生发展。不管是教学目标的制定还是教学方法的选择,备课就是为了上好课。只有在课前精心备课,根据教材以及学情制定相应的教学目标,确定教学重难点,然后利用多种教学方法,才能在固定的时间内有效地引导学生系统接受新知识,达到事半功倍的效果。因此,课前精心备课是构建高效课堂的前提。

二、激发学生兴趣是构建高效课堂的基础

兴趣是最好的老师。对于感兴趣的东西,人的注意力往往表现为稳定性和持久性,具体形象是低年级学生思维的主要特征。在课堂上创设丰富多彩的教学情境,既符合低年级学生的思维发展特点,又能活跃课堂气氛,从而激发学生主动参与教学活动的兴趣,为构建高效课堂奠定基础。如教学《我要的是葫芦》时,教师首先同时出示课文中的两幅插图,请学生仔细观察并指出两幅插图的不同之处,引导他们边观察边说。学生只有经过仔细观察,才会集中注意力去发现不同之处。紧接着教师再抛出问题:“这棵葫芦原本长得这么好,短短的时间内为什么会一个一个都落了?这究竟是一个怎样的故事呢?你想知道吗?”经过这样一系列的情境创设,学生的学习兴趣被迅速激发起来,学习效率自然而然就提高了。

三、积极有效的师生互动是构建高效课堂的关键

学生是学习的主体,教师是学习的主导,语文教学应当在师生平等积极的互动交流过程中进行。因此,在构建高效课堂过程中,积极有效的师生互动尤为重要。那么,怎样才能做到师生互动积极有效呢?首先,学生必须做好课前预习。没有学生自主学习,哪来的有效互动呢?在教学新课前,教师布置学生带着问题预习新课,如教学《黄山奇石》时,课前留给学生几个问题:课

文介绍了哪几块奇石?课文是怎样描写这几块怪石的?有了这样的课前预习,为学习课文做好铺垫,学生参与课堂互动积极性提高了,学生有话可说,学习效率也随之提高。其次,师生要把握好各自角色。教学中,要始终以学生为学习主体。师生互动过程中,提出的问题要结合学生的学情,互动才会积极有效。如教学《我要的是葫芦》中,通过课文两幅插图,让学生了解故事的开头和结尾后,巧设悬念:小葫芦怎么会变成这样呢?你想知道原因吗?通过简单的过渡语句,把问题抛给学生,学生读书的劲头更足了,在轻松愉快的氛围中完成了学习任务。最后,教师要承认学生的个体差异。班上的学生知识、能力和阅历等都存在差异性,在互动的过程中,提出的问题要在面向全体的基础上照顾个别学生,这样才能保证每位学生都能主动参与到学习活动中来。有全体学生的自觉参与,课堂效率自然就会提高。因此,积极有效的师生互动是构建高效课堂的关键。

四、合理利用多媒体技术是构建高效课堂的有效载体

现代社会日新月异,科学技术不断发展,影响着社会生活的每一个领域。在新课程改革背景下,传统单一的教学手段已经远远不能适应现代教学需要。小学生的年龄特征,决定了他们以具体形象思维为主,抽象思维还处于发展阶段。而多媒体技术集文字、图像和声音于一体,恰好发挥了化抽象为形象的作用,让学生更直观地理解和掌握课文知识,提高学习效率。如教学《曹冲称象》时,可以利用多媒体技术,向学生介绍时代背景以及一头成年大象的大致重量,让学生明白在古时候要称出大象的重量是多么不容易,由此引发学生对同龄人曹冲的钦佩之情,激发学生了解曹冲如何称象的好奇心。接着要理解曹冲称象的过程,这是本课教学的重点,也是教学的难点。如果单靠教师口头表达或者画示意图来解释称象的过程,学生可能会一头雾水,这时可以利用多媒体技术,把曹冲称象的过程具体形象地展现出来,满足学生的好奇心,提高课堂效率。音形并茂的多媒体技术,有效地突破了教学重难点,帮助教师解决教学上的一些难题,起到了事半功倍的效果。多媒体技术的恰当运用,能化抽象为具体,给学生突破抽象认知瓶颈提供了一个很好台阶。因此,合理利用多媒体技术是构建高效课堂的有效载体。

总之,高效语文课堂是新时期小学语文新课标中提出的一个新要求,它要求小学语文教师在上课时不仅要上好课,还要将上课内容不断充实,以更加有效率的方式来引导学生进行学习,从而让学生取得更好的成绩,这样才能保证学生以一个更加优异的成绩来迎接更高一级的语文学习。在进行高效课堂的创设过程中,教师一定要以引导为主,让学生更好地接受教学内容,与此同时,应以学生兴趣为主,创设一些情境,并努力为学生拓展知识点,这样才能保证高效课堂的顺利开展。

参考文献

- [1]于丽娟.少教多学,构建高效课堂——初中语文教学模式的探讨.2014.
- [2]梅全君.关于构建小学语文餐桌式高效课堂的探究.2014.
- [3]叶莹.新课标下的小学语文高效课堂构建策略[J].中国校外教育,2014年31期