

小学语文朗读教学的几点探讨

温运红

(广东省梅州市五华县龙村镇云溪小学 广东 梅州 514000)

【摘要】现阶段,科学技术的发展迅速,在目前的小学语文教学过程中,一大部分教师通常都会关注学生的听、说、写的能力,对于朗读比较忽视。我们都知道朗读,是学生学习语文、语言的关键技能,也是学生更好的了解文章内涵、提升语文素养的重要方法。最新版《语文课程标准》指出:“阅读是学生个性化的行为,不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。应让学生在主动积极的思维和情感活动中,加深理解和体验,有所感悟和思考,受到情感熏陶,获得启迪,享受审美乐趣。”这就不难看出阅读教育对于学生的不可替代性,“以读为本”是继承我国传统的语文教学经验的精华。因此,在语文课堂中开展读悟教学,正确引导,不仅符合新课程理念,也能培养个性化的人才。那么究竟如何落实好“以读为本”的教育理念,已经摆在我们每个语文教师的面前,朗读在小学语文教学中的重要性就此展开。

【关键词】小学语文; 朗读教学; 几点探讨

引言

小学语文教学能够有效地提高学生语言文字的运用能力,在进行小学语文教学的过程中,学生朗读能力的培养是非常重要的,朗读可以有效提高学生对文章的记忆与理解能力。但从目前的教学现状来看,部分语文教师缺乏对学生的朗读能力的培养。本文主要涉及小学语文教学中学生朗读存在的问题和朗读能力的培养对策,下面展开具体的论述。

1. 开展小学语文朗读教学的意义

大声朗读可以提高学生的语言技能。朗读是对语文教科书或优秀文章的有声阅读,使学生能够从口语表达转换为书面语言表达,促进学生书面语言能力的提高。朗读可以使学生的口语表达更加规范。朗读不同于背诵。在朗读时,学生不仅要看文字,还要发出声音,通过耳朵判断产生的声音和他们看到的字词是否对应,这样学生就不容易阅读错别字了,语气也不容易错了。同时,在朗读过程中,学生的普通话也得到了锻炼。通过对字词语调的不断修正,使学生可以理解阅读的文本中表达的情感,学生可以通过朗读将课文中停顿的部分正确表达出来。

2. 小学语文朗读教学

2.1 教师的朗读示范

马卡连柯说:“教师永远是儿童模仿的典型。”朗读能否达到教师的预期效果,教师的范读起到至关重要的作用。成功的范读能够有更为直观,达到生动感人的效果,也可以帮助学生纠正字音,明确词义,了解文章的情感色彩。教师在朗读时,可以激发学生学习语文的兴趣,能使学生敏锐感知语言文字的独特魅力。因此,教师在教学中的示范作用,在小学语文教学中起到了至关重要的作用。教师在朗读教学时,首先要做好的工作就是示范教学,教师在朗读的时候需要投入自己的真实情感,同时要将作者的情感体现出来,让学生能够感受作者在写作时所想要表达的情感。其次,就是指导学生如何进行,学生在朗读时,学生有可能把握不好朗读的要领,掌握不好语调、语速、情感态度的变化,教师要的指导,更好地帮助学生进行朗读。

2.2 教师为学生范读, 激发学生的想象力

小学阶段的学生具有较强的模仿和想象能力,教师在设计教学方案的过程中,要充分利用学生的特点。小学语文教师在教学过程中,为学生进行范读,教师在为学生范读时,要带有情感,将作者创造文章的情感通过朗读传递给学生,激发学生的感情,促进学生对课文内容的理解,掌握课文的中心思想,同时,也能够激发学生的朗读兴趣。小学语文教师在引导学生带有感情的朗读的同时,还要鼓励学生在朗读的过程中进行想象,在头脑中营造文章画面,感受文章的意境。学生在发挥自己想象力的同时,能够促进学生对文章的理解,加深对文章的记忆。

2.3 科学合理地运用多媒体, 为学生营造良好的朗读氛围

朗读不仅需要学生将课文的文字阅读出来,更重要的是要让学生将文章的情感读出来,在阅读的过程中能够与作者产生共鸣,只有这样的朗读才能让学生在阅读的过程中快速地抓住文章

的中心主旨。在小学语文阅读教学过程中,教师可以科学合理的运用多媒体为学生营造一个良好的朗读氛围,让学生在朗读的过程中,快速抓住文章情感变化,促使学生积极主动地对文章内容深度思考与探究,保证学生的朗读效率。

2.4 让学生学会倾听, 并模仿学习

很多时候小学生在课本都会遇到很多生词,如果老师只是教会学生各个字的读音后就让学生自己揣摩出作者的情感,然后声情并茂的朗读是非常困难的,他们会对自己所需要表达的东西概念很模糊,但是如果老师可以先朗读给他们听,让他们先了解所需要表达的感情,会让他们更好的理解自己所需要表达的感情。其次,老师在课堂上还应该多播放朗读录音,因为每个人读一篇文章多少都会添加一些自己的色彩,多播放其他读音可以开阔学生的视野,揣摩出不同的情感。小学生的模仿能力是很强的,通过模仿老师们的朗读语气,语调,或者面部表情,身体动作并多加练习,能加深他们对文章的理解,有朗读的冲动。

2.5 改变传统语文朗读教学模式, 提高朗读教学实效性

传统语文朗读教学方式严重缺乏科学性,这会导致传统语文朗读教学无法发挥其特性,朗读教学的教学实效性大大降低,这就要求我们改变传统的朗读教学模式,提高小学语文朗读教学的实效性。提高朗读教学实效性首先需要的是广大小学语文教师转变教学方式,为学生创造良好的朗读环境。朗读并不像其他的阅读方式,朗读的效率和热情常常受到环境的影响,教师能够帮助学生建立良好的朗读氛围,是帮助学生提高朗读能力最基础的一步。其次,教师还应当选择合理的朗读内容,这就需要教师科学选择朗读范文。教师选择的朗读范文既要能满足学生需求,又不超出学生的能力接受范围。此外,教师为学生选择的范文还应该广泛涉猎各个领域,满足学生知识储备的需要。

结语

朗读教学是一种有声、有形的教学艺术,它在小学语文教学中有着不可忽视的重要作用。只有通过教师的精心设计、细心的引导,学生刻苦的学习、练习、拥有自我感悟、成功的体验,朗读教学才能真正的在小学语文教学中展现出它的独一无二艺术特色。朗读能力是语文学习的基本能力,也是学生未来建立自我的重要能力。朗读能力的培养是一个长期,复杂,系统的过程,需要教师的认真指导和学生的积极参与。不断培养学生的朗读兴趣,保证朗读效果,提高阅读能力,真正实现小学生阅读能力的培养。

参考文献

- [1]张召旭.小学语文高段阅读教学的方法策略探究[J].新课程学习(下旬),2014(4).
- [2]王子兴.小学语文朗读教学培养学生语言表达能力的探讨[J].中外交流,2017(2):199.
- [3]李良柱.小学语文朗读教学培养学生语言表达能力的探讨[J].中外交流,2017(2):18.