

# 基于新形势下高中英语教学探究

王廷梅

(重庆市璧山区教育科学研究所 重庆 402760)

**[摘要]** 长期以来,传统的英语教学枯燥无味,课堂氛围沉闷,学生的积极性由此被打压,学习成绩也因此受到了影响,造成的课堂效果完全不能满足新课改的要求。而英语强调应用性和交际性,并不是单纯的单词和语法的学习,教学过程更要注重对学生听、说、读、写全方位的栽培,使学生在保证学习效果的前提下实现英语能力的提升。目前,强调学生自主学习,对学生分层教学等已经成为了高中英语教学常态,学校不再一味的追学生的学习成绩,而是强调培养学生的素质发展。在如今的发展背景下,我国的教育方针政策也经历了应试教育到素质教育的转变,国家开始重新展开了对高中英语教学的思考。

**[关键词]** 新形势; 高中英语; 教学

## 一、加强师生、生生互动, 锻炼学生的语言表达

英语是一门应用范围很广的语言类学科,因此在高中英语教学中要强调学生互动性、交际性能力的提升,要多进行对学生语言表达的锻炼。首先要建立一个互动课堂,例如,在正式讲课之前,老师可以安排学生到讲台上进行上节课学习内容的英文对话练习,锻炼口语表达能力。在教学的过程中,可以适当地增加一些课堂英语游戏活动,通过简单有趣的游戏来吸引学生的学习兴趣,寓教于乐。在学生之间还可以成立英语口语互练小组,每天抽出部分时间进行英语对话练习。另外,为了提升高中生的英文表达水平,学校应该多组织英语演讲的类似比赛,营造一个英文的交流环境,给学生更多的机会锻炼口语能力。以上提到的这些方法,都是互动教学探索中有效的教学经验,能够充分提高学生的表达能力。其次,在充分的互动和交流的基础上,要加入新课改所提出的合作学习的教学方式,完成教学目标。这种模式强调的是以学生为中心,但老师具有主导性。老师在组织学生进行合作学习的过程中,要保证对学生分组的合理性,进而实现学生互动的高效性。另外要把握好课上讨论的进度,严格控制讨论时间,避免学生因时间过长而讨论与课堂无关的话题。在满足以上条件的情况下,就能够实现学生英语表达能力的有效加强。

## 二、采用读写结合教学, 提高学生写作能力

高中学生的英语写作能力一直以来都是学生考试失分的关键点,很多学生也因此不喜欢英语写作,拿到一个题目之后往往没有头绪,无从下笔。所以说,提高学生的写作能力是目前英语教学模式改革的重点。一个很重要的方式就是采用读写结合的教学方式,由培养学生的阅读能力来提高写作能力。写英语作文的时候最怕没有素材,不知道从什么地方写起,因此老师要教给学生更多的阅读技巧,通过教材或者相关的素材内容,培养学生在阅读的同时加以思考的能力。阅读不仅仅是对课外内容的学习,更是对写作素材的积累,通过对阅读内容中陌生单词的学习,可以扩充自己的词汇量,还能够逐渐掌握一些简单的语句和语法,这样日积月累,就能够慢慢写出技巧性比较强的英语作文。

当然,写作水平的提升是一个循序渐进的过程,单纯的依靠阅读来提升自己的能力也不是一个长久之计,最主要的还是要靠学生自己的领悟,反复摸索好的写作技巧才能保证真实能力的提升。另外,除了提高阅读能力,老师还要提供给学生更多的练习机会,例如设置专门的写作课程、开展课外的写作比赛等,同时应该对学生进行合适的指导训练,不能一味的只抓学生的考试成绩,要关注学生的平衡发展。平时在课程结束之后,可以给学生布置一些简单的主题作文,要求学生们自主搜集资料完成写作。这样既可以提升阅读水平,还能够促进写作水平的进步,最终实现课堂效果的完美呈现。

## 三、创造生动的情境, 强化学生的情感体验

新的形势下,课堂上教学情境的创建非常的重要。创建一个

适合英语学习的环境是至关重要的,能够吸引学生的兴趣,使学生们产生一种自主学习意愿。老师在开展课堂教学的时候,应该尽量选择使用英文来讲课,对课文内容进行解释的时候,除了中文释义还要给出相应的英语释义,这样能更好的促进学生对于学习内容的理解。另外要给学生创设一种互动情境,老师要鼓励学生敢于在众人面前表现自己,以此来锻炼学生对英语的掌握。情境创设包括一些角色扮演、情景话剧的表演等,都能够使学生在表演中运用自己的知识,同时老师也可以在这个过程中对学生所犯的一些错误进行纠正,来提高学生的水平。其次,要在教学活动中注重激发学生的思维,扩充学生知识面,锻炼学生的思维联想能力。这些都是需要老师在课堂上创新的方面,是创设教学情境的重要点。

## 四、创新课堂教学模式, 积极应用信息技术

信息技术将枯燥的学习内容变得有趣,更加具有可视性,为学生提供了很好的语言学习形式。所以,作为一个高中英语教师,不应该只强调学习进度的追赶,还要注重学生兴趣的培养和发展,对英语学习内容做详细的加工处理,通过网络信息的形式传达给学生,使教学形式更加丰富多彩。网络的资源共享功能也对英语学习有很大的帮助,学生在课余时间随时随地都能够学习英语,能够在网络上搜集到自己感兴趣的内容,与原来网络不发达的时代相比,大大提高了学习的效率。积极采用信息技术来促进高中英语教学模式创新,也能够锻炼学生的自主学习能力,优势要多于劣势。

## 结论

综上所述,新形势下高中英语教学面临着很多改革路上的障碍,包括学生兴趣不高、教学模式单一等很多问题。面对这些问题,高中英语教学应该不断地创新教学方法,合理安排教学内容,提高学生的综合素质。通过加强师生、生生之间的互动,能够锻炼学生的语言表达能力;通过采用读写结合教学模式,能够快速提高学生的阅读能力和写作能力;通过创造设置生动的情境,能够强化学生的情感体验,提升学生的学习效率;通过创新课堂教学模式,积极应用信息技术为学生提供信息,能够使学生的综合水平得到提高。总而言之,高中学校要不断地寻求教学方式的创新,积极落实新课改的实施,激发学生对于英语学习的兴趣,提高学生的学习效率。

## 参考文献

- [1] 俞海萍. 读写结合教学模式在高中英语写作教学中的应用探讨[J]. 课程教育研究, 2019(40): 110-111.
- [2] 张绍莲. 高中英语教学中学生口语交际能力的培养对策[J]. 学周刊, 2019(30): 40.
- [3] 余凡丽. 高中英语课堂互动模式的实践与研究[J]. 课程教育研究, 2019(41): 100.