

# 小学语文情境化课堂识字教学方法的探索

黄园园

(江西省赣州市信丰县第五小学 江西 赣州 341600)

**【摘要】**小学阶段的教育对于学生来说是至关重要的,小学教育作为教育的基础阶段,对于学生自身的发展具有重要意义。伴随着新课标的改革,小学语文也在不断进行改革。我们都知道,小学语文识字教学是整个语文教学的重要组成部分,也是语文学科学习的基础,要想让学生更好地掌握字词,提高认字能力是至关重要的一个环节。教师在进行小学语文的教学时应采用合理的教学方法,提高学习效率。而小学语文情境化课堂识字教学方法的应用可以做到这一点,并在其他方面取得了良好的教学效果。本文就这种情境化教学方法的应用及相关问题进行了以下探索。

**【关键词】**小学语文;情境化;课堂识字;教学方法

毋庸置疑,在小学语文学习阶段,学生只有掌握了一定的字词基础才能做到阅读、写作等其他方面的提高。所以说,识字教学不仅仅是语文学科的基础,更是其他学科的基础和关键所在。如何在识字教学中不断提高学生的识字能力,增加词汇量,是教学的重点所在。情境化教学的展开不仅有助于提高学生的学习兴趣,还能提高教学效率,因此,要在实际教学中采取一定的教学策略,进一步提高情境化课堂识字教学的水平。但是在实行的过程中也发现了一些问题。

## 一、小学语文教学中存在的问题

虽然现在新的教育模式整改已经如火如荼地展开了,但是仍有一部分老师的教学思想没有突破传统教学思维的束缚,还是以传统教学思想为主。在教学的过程中片面的认为教师是教学过程中的唯一主体,对整个教学过程掌控过度,单纯的进行“灌输式”的教学,不重视学生自主接受知识的能力,忽视学生对知识的体验感,导致学生对于语文学习兴趣的缺失,变得散漫。小学语文教师在语文识字的教学过程中,对学生基础能力方面的培养不是非常关注,他们认为学生的基础能力只要保持现状,无需得到太多提升,现在的能力已经够高了,然而每个学生由于个人基础的不同和能力的不同,导致每个学生对新知识的接受能力也是不一样的。

## 二、具体的方法

### (一)教学情境的合理假设

在小学课堂识字教学中,提高学生的学习兴趣是关键。在小学阶段,学生思维活跃,对身边事物具有强烈的好奇心,乐于接触新鲜事物,基于这些特点,在课堂教学中,教师应根据教学内容,适当对一些相关的情境进行模拟,引导学生进入模拟情境,主动投入到学习中。在传统的识字教学中,课堂的学习氛围不够浓厚,教师传授的内容比较枯燥乏味,“教师教,学生学”的固有模式抹杀了很多学生对课堂的兴趣,学生在学习上也是遵循“反复书写、记忆、听写、再巩固”的模式,以死记硬背为主,学习效率低,识字量较少,非常不利于学生的阅读、理解、文字运用能力的提升。在新课改的要求下,部编版教学不断改进教学方法,在课堂上,教师模拟一定的教学情境,极大地增加了学生的学习兴趣,活跃了课堂气氛,学生通过主动参与,主动学习,正确的理解字词,学习成绩不断提高。例如,部编版语文教材《难忘的泼水节》一课中,教师首先要明确教学目标,把生词工整地写在黑板上,如:龙、恩、寿、柏、泼、等。让学生对生字的写法、读法等有一个初步的了解,接着教师朗读课文,让学生听读,然后,再让学生根据生字的拼音阅读文章,体会泼水节的欢乐画面,接着教师利用多媒体,对各个地区的泼水节的具体画面进行播放,让学生有种身临其境的感觉,体会泼水节给人们带来的欢乐,了解少数民族的风土人情。根据模拟的情境,教师让学生对应着课文,找出学习的生字,学生的学习热情提高,就会主动寻找相关图片信息等,提高记忆效率。

### (二)结合生活实际,合理创设情境

在小学语文课堂教学中,很多内容都与学生生活息息相关,教师应紧密结合学生生活实际,降低陌生感,有助于学生更好的理解学习内容,结合生活实际创设情境的活动也可以通过上课积极发言的方式进行。例如,在学习部编版《雷雨》时,首先教师让同学根据实际看到的雷雨的情景具体描绘自己的感受。因为贴近生活,学生就会有积极性,纷纷举手示意,这对于学生更好地记住生僻词有很大的帮助。接着,教师布置学习任务,结合生活实际读逃、彩、虹、压、垂等字组词造句子,学生结合不同的生活实际又造出了不同的句子,这样做能够增加词汇量,思考能力和表达能力也会不断提高。

### (三)课堂活动情境的创设

小学生活泼好动,非常喜欢参加有趣的课堂活动,因此,开展各种课堂活动能够事半功倍。例如,开展成语故事竞赛,把学生分为几个小组,每个小组自己选择成语故事内容讲述,在规定的时间内,哪个小组讲述的故事多、完整、流畅,哪个小组获胜。教师把课堂完全交给学生,适当加以引导和规范,学生互相学习,成语积累、记忆、理解不断提高。学生在活动中完成了闻鸡起舞、亡羊补牢、守株待兔、揠苗助长、对牛弹琴、井底之蛙等成语故事的讲述,学生的知识面得到了扩展,语言组织能力提高,词汇量、识字量明显增加。

### (四)强化师生互动,创设游戏情境

教师要抓住学生爱玩的心理,合理组织游戏。例如,在阶段总结练习中,教师事先安排学生制作生词卡片,并将其放在一起,做“找朋友”的游戏,找到相同偏旁部首的字就是你的好朋友,大家说“找呀找呀找朋友,找到一个好朋友,相同偏旁和部首,我们就能拉拉手。”同学们纷纷响应。这样能够活跃课堂气氛,学生对知识的吸收也有更好的效果。

## 结语

综上所述,小学语文情境化课堂识字教学方法的应用显著提高了学生的课堂积极性,提高了学生写作能力,表达能力和思考分析能力,增加了学生的识字量,为后续的学习甚至于其他学科的学习都有很大帮助,打下了良好基础。因此,小学语文教师要加强对课堂识字教学的重视程度,不断对识字教学进行加强,让学生在学的过程中不断提高自己的语文素养。

## 参考文献

- [1] 韩艳霞. 关于小学语文情境化课堂识字教学方法的探索[J]. 教育, 2016(11), 00024
- [2] 杨德才, 张宏. 浅谈小学语文课堂教学快乐识字方法[J]. 教育科学: 全文版, 2016(12): 00184
- [3] 王瑞. 小学语文情境化课堂识字方法的探索[D]. 云南师范大学, 2015.
- [4] 郑学琴. 小学语文情境化课堂识字教学方法研究[J]. 中国校外教育, 2016(29)