

“整合阅读教学”在小学语文高段的应用措施分析

毛 婷

(湖南省娄底市第一小学 湖南 娄底 417000)

【摘要】当前阶段,国家正处于改革发展的过程中,随着科学技术水平的不断提高,国家也更需要一些综合型人才。基于这种发展趋势,我国的教育工作也进行了适当的改革,一些学校开设了辅修课程,希望以此来提高学生的个人能力。与此同时,老师在授课过程中也需要引导同学们学习各项基础知识,并帮助学生拓展思维、整合能力。

【关键词】整合阅读;小学语文高段;应用方法

引言

语文这门学科,对于每个学生来说都有着至关重要的作用。只有在小学阶段学习好语文基础知识,才能够为同学们的长远发展打好基础。想要学好这门学科,同学们必须要掌握阅读、背诵、写作等能力。但由于小学语文知识体系庞杂,老师不仅要在授课过程中引导同学们了解知识体系,还要帮助他们进行整合阅读。本文将结合当前小学语文高段教学现状进行深入分析,希望能够探索到提高整合阅读教学质量的有效措施。

一、整合阅读教学的内涵与重要意义

整合阅读教学指的是,老师需要在授课过程中引导同学们自行整理阅读资料,再帮助他们运用整体思维分析这些资料,并将资料中的有关知识运用到实践生活中。在这种教学模式中,老师要运用多样化的授课模式,帮助同学们激发学习兴趣、学会整合多样化的教学资源。与此同时,老师还需要建立起评价机制,使家长、老师、学生本人都能参与到机制中,这样才能够打破传统的授课模式,真正帮助同学们提高阅读水平。由于小学高年级的学生们已经具备了独立意识,运用这种教学模式能够引导同学们自行发现问题并解决问题,还能够帮助老师转变传统的授课观念,以此来提高实际的教学质量。

二、“整合阅读教学”在小学语文高段中的实施措施

(一)学习资源的整合途径

想要培养同学们的阅读能力,老师不仅要引导同学们融会贯通、全面了解教材内的知识体系,还要帮助他们了解其他的课外读物,这样才能帮助他们学习更多的语文知识。首先,老师要带领同学们学会反思、结合。例如在统编版四年级语文课本中,有一单元是专门介绍《精卫填海》、《女娲补天》等中国民间传说的。而在统编版五年级语文课本中,同样有一单元在介绍《牛郎织女》等古典童话。老师在讲解这两个单元时,就可以带领同学们共同思考、共同总结两个单元课文之间的联系,以此来激发同学们的探究兴趣。其次,老师要带领同学们将教材内容与课外读物相结合。因此老师在教学的过程中,不仅需要为他们讲解课文中的有关知识,还要将课文中的知识体系与课外读物中的有关内容结合起来,在帮助同学们拓展思维的同时,还能引导他们阅读课外读物。例如在统编版五年级语文教材中,有一单元是专门讲解中国古典四大名著中有关片段的,如《草船借箭》、《景阳冈》、《猴王出世》等。老师在讲解这部分内容时,既要为同学们介绍课文内容中的基础知识,还可以通过提问的方式引导他们探究课文中人物的关系。例如在《草船借箭》中为什么诸葛亮要用草船向曹操“借”箭、《景阳冈》中武松打完虎之后去了哪里、《猴王出世》中美猴王又做了什么等,这些问题能够引导同学们进一步思考,并帮助他们认识到课外读物的重要意义。

(二)阅读方法的整合措施

开展阅读教学,是希望同学们能够在阅读的过程中深入理解课文内容,在感悟作者思想情感的同时,也能够抒发自己的情感。阅读只是同学们提高基本能力的第一步,教师必须要带领同学们将阅读与写作、表达相结合,这样才能够进一步培养同学们的各项基本能力。第一步,教师要引导同学们将阅读与写作相结合。在课文中,同学们可以学习写作技巧、掌握各种修辞手法。而在作文中,学生可以将所学习到的基础知识进行整合、实践。例如教师在讲解统编版四年级语文教材中《猫》、《母鸡》、《白鹅》这几篇描写动物的课文,就可以让同学们以《我的动物朋友》为题目进行写作练习。这种读写结合的方法既能够考察同学们对课文内容的理解情况,还能够引导同学们将语文课程与实践生活相结合,真正感悟语文的魅力。第二步,教师要带领同学们将阅读与表达相结合。在阅读课文的过程中,同学们能够感受古诗的优雅、体会说明文的精确、感悟记叙文的魅力。而在辩论的过程中,学生能够融会贯通,还能够迅速提出新的观点和看法。例如在统编版六年级语文教材中有名为《两小儿辩日》、《真理诞生于一百个问号之后》的课文,这两篇课文的主旨都是激发同学们敢于探究。而在学习完这两篇课文后,就有一个以“辩论”为主题的口语交际。教师需要事先选择辩论题目,并带领同学们开展即兴辩论,以此来引导同学们灵活运用语文知识。

(三)教学评价的整合方法

整合阅读教学,不仅是要引导同学们学会总结资料、分析资料中的基础知识,还需要运用多元化的评价机制帮助同学们认识到自身在学习过程中出现的错误。为了进一步提高教学质量,教师就需要建立起完善的评价机制。伴随着大数据时代的到来,人们交流的途径越来越便捷、多样,而教师也可以依靠网络建立这一评价机制。教师可以建立起专门的交流论坛,并将不同类型的资料发布到论坛。学生可以在论坛中整合资料、发布学习成果。而家长也可以在论坛中了解教学信息、评价学生的学习成果,帮助同学们完善不足。

总结

将整合阅读教学模式应用到小学语文高段中,是培养学生专业能力的重要方法。通过整合学习资源、阅读方法、教学评价等,能够帮助老师提高教学质量,还能够引导同学们提高阅读能力。

参考文献

- [1]彭敏.“整合阅读教学”在小学中高段的应用策略研究[D].四川师范大学,2017.
- [2]赵雅.整合阅读在小学语文教学中的应用[J].学周刊,2017(10):89-90.
- [3]王兆宁.小学语文高段群文阅读教学的理论与应用研究[D].河北师范大学,2018.