

小学语文课堂教学中营造良好课堂氛围的策略

邹兰兰

(江西省于都县仙下中心小学 江西 赣州 342321)

[摘要] 本文主要以小学语文良好课堂氛围的构建——快乐和快乐的“冲突”为重点进行阐述,结合当下小学语文教学现状为依据,首先分析小学语文良好课堂氛围的构建价值,其次从建立师生之间的友好关系、以趣味性的语言活跃课堂气氛、借助多媒体技术渲染课堂氛围几个方面深入说明并探讨小学语文良好课堂氛围的有效构建方式,进一步提高小学语文课堂教学质量,旨在为相关研究提供参考资料。

[关键词] 小学语文;良好氛围;快乐;有效构建

在新课程标准改革的深入进程中,强调学生学习能力与素质培养以及学生自身情感与价值观的教育,关注学生个性化成长。针对气氛比较压抑的小学语文课堂而言,怎样为学生营造轻松愉快的学习氛围,促使学生在欢乐中学习语文知识,发展学生的语文素养,这是每一个教师应关注的话题。只有快乐且良好的课堂氛围可以激发学生兴趣,创造饱含童趣的课堂环境,才可以促使学生在知识的海洋中遨游,放飞学生自身心灵,推动语文课堂活动的发展,以下为笔者对此给予的相关分析与建议。

1. 小学语文良好课堂氛围的构建价值

目前,新课标中特殊强调教师要以学生为主体,尤其是在小学阶段的语文教学中,教师要创设良好的课堂氛围,点燃学生参与学习活动的激情。在小学语文课堂中,构建良好的课堂氛围,便可以充分的激发学生学习热情,得到事半功倍的效果。加之以往的语文课堂教学内容有些枯燥乏味,学生学习积极性不强,又充分说明了良好课堂氛围构建的重要性^[1]。而快乐和快乐之间的冲突要求教师适当的为学生创造快乐,增强语文教学的有效性。

2. 小学语文良好课堂氛围的有效构建方式

2.1 建立师生之间的友好关系。

友好的师生关系作为语文课堂高效进行的基础,便于教师与学生之间全方位的沟通与交流,所以小学语文教师应与学生之间建立友好的关系,也就是用心关心学生,站在学生的角度上思考问题,不可以斥责学生,也不可以在没了解事情的整体过程否定学生,容易导致学生产生厌学情绪,不利于学生的学习与成长。比如在学生没有做完作业的情况下,教师应耐心的与学生沟通,询问学生:怎么了?为什么没有完成作业?我们应该怎样处理这件事情?科学的使学生意识到自己的错误,而不是直接给予学生批评,由此在心灵的沟通基础上缩小教师与学生之间的距离。

此外,教师要充分挖掘学生自身的优势,因师生关系不够友好的主要原因为教师没有找到学生存在的闪光点,特别是学习效率不佳的学生,有些教师可能会以不信任学生的态度与学生相处,这样是非常不正确的做法,所以教师要与学生建立友好关系,进而营造良好的学习氛围。

2.2 以趣味性的语言活跃课堂气氛。

因小学生自身年龄比较小,更多的喜欢具有趣味性的语言,

而趣味性的语言既能够激发学生学习兴趣,还可以集中学生注意力。因此教师要善于采用趣味性的语言,赋予语文课堂生动性与形象性,增强语文课堂的影响力,带动课堂学习气氛,提高学生学习效率,进而构建出良好的教学环境。

比如在教授小学语文人教版“钓鱼的启示”时,教师可以先组织学生回忆自己钓鱼的经历,再鼓励学生将自己的经验与他人学生分享,如果学生缺少钓鱼的经验,教师可以向学生讲述钓鱼的故事,吸引学生注意力,激发学生对文本学习的欲望,并要求学生讲一讲心得体会。接下来教师引导学生走进文本中,学习作者对钓鱼的启示给予哪些建议,引出教学主题。在此期间,教师可以使用“滑”、“急忙”等词语强化语文的趣味,使学生感受到学习的欢乐,进而促使学生发挥自身的主观能动性,全身心参与到语文学习活动中^[2]。

2.3 借助多媒体技术渲染课堂氛围。

在信息技术的不断发展背景下,诸多教育技术被广泛的应用在教学领域中,信息技术的使用可以将较为抽象的语言文字简单化,以图文并茂的形式触动学生心灵,使学生更好的学习与探究学习内容。因此小学语文教师应善于借助多媒体技术渲染课堂氛围,生动形象的为学生呈现学习内容,给学生提供更多的想象空间与创造空间,使学生体会到文本世界的美妙,升华学生情感,陶冶学生情操。

结束语

综上所述,小学语文教师要采用先进的教学思想,通过建立师生之间的友好关系、以趣味性的语言活跃课堂气氛、借助多媒体技术渲染课堂氛围等方式,构建出良好的语文课堂教学氛围,依据快乐与快乐之间的冲突,确保学生在快乐中健康的成长。

参考文献

[1] 吴海红.如何做好小学语文的快乐课堂教学[J].小学生作文辅导:读写双赢,2017(4):31-32.

[2] 武羊.基于快乐教育理念的小学语文课堂教学研究[J].中国校外教育,2017(22):104-105.

[3] 万姿.谈小学语文教学中课堂氛围的营造[J].甘肃教育,2019(02):105.

[4] 后虎科.小学语文教学中如何营造良好的课堂气氛[J].当代家庭教育,2019(12):82.