

浅析如何在小学体育教学中培养学生的学习兴趣

温艳春

(哈尔滨市群力实验第四小学校 黑龙江 哈尔滨 150000)

【摘要】对于小学生而言,学习兴趣非常重要,兴趣越足就越愿意去主动学习,就能提高学生的学习效率,但是,在很多时候,学生的学习是需要后天去进行培养的,在小学体育教学中就是如此,学生在学习会遇到很多问题,比如运动过程中身体的累,意志力的不坚定,这些问题都会导致体育课学习兴趣的降低,因此,为了改善这样的情况就需要去提高学生的学习兴趣,对学生进行疏导,从而提高学生的学习效率。

【关键词】小学体育; 课堂教学; 学习兴趣; 优化措施

引言

体育学科对于提高学生的身体素质、培养学生的协作能力、促进学生的身心健康发展有着十分重要的作用,这种作用也是其他文化课无法替代的。然而长期以来,受到传统应试教育思想的影响,“体育”始终被当成一门副课而不受重视,小学生的体育成绩始终不够理想。特别是在物质条件越来越丰富的今天,出生在信息时代小学生,各种各样的电脑游戏、智能化玩具对小学生的吸引力远超过体育运动,学生变得越来越不爱动,肥胖、超重儿童越来越多,这对于体育教学质量的提升以及学生的长远发展都十分不利。如何让孩子放下手机、离开电脑,走进大自然,逐渐爱上有益身心的户外活动和体育运动,是新时期下小学体育老师必须思考的问题。兴趣的培养是一个长期过程,老师应该充满爱心和耐心,不断反思教学过程和效果,完善教学理念,通过科学、有效的教学方法来引导学生逐渐对体育学科产生浓厚的学习兴趣。

1 小学生对于体育课程兴趣缺乏的主要原因

1.1 小学生身体素质的缺乏

现代家庭教育的普遍情况就是小学生的身体以及心理的素质大多数都没有达到一定的标准规范,这样就导致了在体育教学的课程中,学生对于体育老师安排的体育项目的顺利完成就存在着很大的困难,由此就给学生带来了一些对于体育课程学习的负面的情绪同时学生还会对于体育学课产生一些畏惧的心理。长久下去,身体素质欠缺的学生就会对于体育课程越来越没有兴趣,不愿意让自己参加到体育教学的活动中去,学生的心理及身体素质在很大程度上就会越来越低。

1.2 体育教学中所存在一些应试教育的弊端体育课程与其他的课程不同,其教育的教学方式较为灵活。由于传统应试教育的模式在很大的程度上对于体育学科本身的发展产生了一定的阻碍作用,其在很大的程度上将教学的本意进行了改变。应试教育的存在在很大程度上将学生对于体育学习的积极性降低,同时对于体育教学教师也没有根据小学生本身的特点来制定比较符合学生学习的教学方案,考试成为了学生体育学习的主要目标。

1.3 没有做到根据学生的个体差异来进行体育教学

由于每个学生的身体素质以及对于知识的学习能力都是具有很大的差异性的,对于一些身体素质较差的学生来说,在教师进行体育教学的过程中,很难跟上老师的教学进程,从而不能达到一定的教学要求,这样就造成了学生在体育学习中产生自卑的心理,最终导致学生对于体育学习失去兴趣。教师作为教学的主要引导者,其的教学态度对于学生会造成非常大的影响。

2 在小学体育教学中培养学生学习兴趣的方法措施

2.1 利用多媒体技术激发学生的学习兴趣

应试教育时代,无论是老师还是学生,都对体育学科缺乏重视程度。随着新课改以及素质教育的推进,体育已经成为促进小学生身心健康发展的课程而备受重视。要想真正实现“德智体美劳”的综合发展,必然要强健身魄,重视体育运动。硬件方

面,学校要及时补充和完善体育器械,创造有利于体育教学的场地条件,合理安排体育课的时间,禁止其他科目老师的占用。定期组织体育老师参加培训学习,提高职业素养,学习先进的教学理念和教学方法。加强体育教材的分级规划建设,以学生的年龄为依据进行分段,保证教材的科学性、合理性,以免造成学生超强度训练的现象。

如今,多媒体已在多种学科的课堂教学中广泛推广,并且取得了理想的应用效果。尽管体育教学大部分时间在室外进行,但同样可以利用多媒体辅助教学,通过图像、视频、动画的形式向学生呈现比较难懂的体育知识。但教学过程中,老师不能过度的依赖多媒体,要把握好教学重点,体育教学依然要以体育运动为主,而不能让理论知识占据太多的课堂时间。比如,在足球、花样跳绳的体育教学中,学生可能对一些专业性的动作难以理解,这种情况下,老师便可以利用多媒体技术向学生演示动作技巧和要点,以便学生更好的掌握。总而言之,多媒体存在的意义,是为了提高体育教学效率,加深学生对知识、技巧的理解,绝不能完全取代传统的体育教学模式。

2.2 通过构建欢乐课堂激发学生的学习兴趣

立足于体育教学现状,老师站在学生的角度,给学生创造展示自我的平台。教学活动中,尽可能让学生通过思考、合作解决困难,老师可以从旁指导和引导,并给予一定帮助,让学生在解决困难的过程中享受成功的乐趣,还能提高学生的参与热情,培养其思考能力。传统体育教学的弊端主要在于制约了学生的运动能力,限制了学生综合能力的发展。小学阶段,也是身心快速成长发育的时期,体能训练既是体育教学的必备内容,同时也要以学生的年龄为依据,务必要保证训练方式和训练内容的科学、合理、安全,在此基础上,实现训练效果在最优化。以“400~600米走跑”教学为例,老师先进行示范,学生在熟练掌握三步一呼、三步一吸的跑步过程中正确的呼吸方法后,再进行跑步训练,可以减少疲劳,提高运动效果,同时还要向学生强调摆臂的重要性。

结束语

综上所述,可以了解到当前阶段,小学体育教学中所遇到的问题,对学生的体育教学的兴趣进行培养和疏导,由此可以看出,在小学体育教学中的一些问题,学生的学习兴趣不高,教学方式和资源有限等问题,都是影响学生的学习效率的。因此,为了改变这样的情况就需要去培养学生的兴趣,通过完善教学资源,以及教师和学生之间的交流,都是很有效的方式。

参考文献

- [1] 陈飞. 创新小学体育教学模式提高小学体育教学水平[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2019(11): 202.
- [2] 江诗茂. 基于创新视角下小学体育教学方法研究[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2019(11): 9.
- [3] 段辑. 生命视角下的小学体育教学研究[J]. 语文课内外, 2019(30): 339-340.