

传承传统文化，促进小学德育教育

朱艳卿

(广东省江门市蓬江区荷塘镇三良小学 广东 江门 529000)

【摘要】 中国传统文化历史悠久，博大精深。学习传统文化，弘扬传统美德，是基础教育的重要任务之一。中华传统文化对少年儿童人格的陶冶和智慧的启迪，有着不可忽视的作用。

【关键词】 传统文化；小学；德育

中国传统文化历史悠久，博大精深。学习传统文化，弘扬传统美德，是基础教育的重要任务之一。中华传统文化对少年儿童人格的陶冶和智慧的启迪，有着不可忽视的作用。中华传统文化与小学德育教育的有机结合，能让学生吸收传统文化的精华，实现古为今用，有扬弃的继承、弘扬，从而树立正确的人生观和价值观。

一、吟诵经典，让传统文化古韵飘香

中国传统文化历史悠久，博大精深。学习和掌握中华传统文化的思想精华，对树立正确的世界观、人生观、价值观有很强的引领作用。总书记在谈中华优秀传统文化时说“中华传统美德是中华文化精髓，蕴含着丰富的思想道德资源。先人传承下来的价值理念和道德规范，要坚持古为今用、推陈出新，有鉴别地加以对待，有扬弃地予以继承，努力用中华民族创造的一切精神财富来以文化人、以文育人。”

学校是小学生接受传统文化的主阵地。教师要让学生在人生记忆力最佳的时期，诵读名家名篇，诵读千古美文，让经典文化启迪孩子们的心灵。教师更要让学生在吟诵中接受传统文化的熏陶，感悟做人的道理。我要求学生课前几分钟，都读经典、背经典。每天的诵读，使学生传统文化得以丰厚，文化底蕴得到积淀。读孔子的“不学礼，无以立。”懂得“礼”是为人之道；读刘备的“勿以恶小而为之，勿以善小而不为。”明白做人要积小善，防小恶。读孟郊的“谁言寸草心，报得三春晖”懂得孝老爱亲。读文天祥的“人生自古谁无死，留取丹心照汗青”，领会做人的浩然正气以及人生价值。小学阶段让学生多读多记经典、美文，做到“腹有诗书气自华”，把经典文化中优秀传统和民族精神转化为精神食粮。

二、营造氛围，让传统文化润物无声

战国时期“孟母三迁”的故事告诉我们：良好的人文环境对人的成长及品格的养成至关重要。学校是小学生学习、活动的主要场所，也是进行德育教育的基地。重视营造浓郁的书香校园氛围，努力创建健康向上的班级文化。让学校的一草一木，一墙一景都成为怡情和励志的宣传阵地，让学生在润物无声中接受传统文化的熏陶，感受传统文化的魅力，在不知不觉中养成良好的品格。

在校园文化建设上，要从净化、绿化、美化入手装扮校容、校貌。在校园的柱子、宣传橱窗、文化长廊上悬挂名人字画，展示学校的校训和教书育人理念，努力给学生创设一个舒适、温馨、积极向上的学习环境。在橱窗、课室板报、展示栏上张贴学生的经典、名篇等书画作品，给全体学生提供展示个性特长的空间，为培养学生的想象力、创造能力和团结合作的精神提供良好的育人环境。此外还要充分发挥班级的宣传阵地，在班级图书角放上《弟子规》、《三字经》、《中华传统美德故事》等国学经典，让学生在读中接受传统文化的教育，学会明辨是非，树立正确的人生观、世界观，在耳濡目染中仿效古人的美德，领悟“仁、义、礼、智、信”的含义，逐步养成良好的品格，实现德育教育的目标。

三、学科渗透，让传统文化潜移默化

让传统文化进课堂是学习传统文化的重要方式。教师要结合学科特点，从教材实际出发，紧扣教材，把传统文化渗透到知识

的讲授和训练中去，让学生在课堂学习中感悟传统文化的内涵，在学习中进行传统文化的熏陶，激发学生对传统文化的热爱，从而将传统文化的精髓发扬光大。

学《传统节日》，让学生从识字、写字中明白中国的字和做人要“堂堂正正”。从轻快而有节奏的朗读中，感受中国的佳节一个个纷至沓来，是多么喜庆、愉悦。在启发想象中了解传统节日的习俗、传说和相关诗句，感受中国人所赋予传统节日的浓浓仪式感和对美好生活的祝福。延伸学习“贴窗花”中感悟中国人的智慧；在清明节，端午节中感悟家国情怀；在重阳节中，学会敬老、爱老。学《江上渔者》，让学生养成节约粮食、尊重劳动成果的好习惯；学《数星星的孩子》，让学生会动脑用脑，养成事事寻根问底的探究精神；学《管宁割席》，让学生会明辨是非；学《少年中国说》，让学生树立独立自强、爱国爱家的情感。在学科潜移默化的渗透下，学生把优秀传统文化铭记于心并会好好地传承下去。

四、开展活动，让传统文化熠熠生辉

丰富多彩的主题活动是开展德育教育的有效途径。开展以“弘扬中国传统文化”为主旨的系列活动，能让学生从小树立民族自信心、自豪感。教师要挖掘中国传统文化的精神瑰宝，让它在年轻一代中熠熠生辉，焕发新的光芒。

开学礼上，举行传统文化教育，重温“拜师礼”。让学生们通过“正衣冠”、“礼拜先师”、“诵读经典”、“朱砂启智”、“击鼓明志”、“开笔破蒙”等环节，让高年级的同学再次感受并传承尊师爱学的思想精髓；让一年级的小朋友在父母的见证下接受启蒙教育，感受传统文化和礼仪习俗，引导他们尊师孝亲、崇德立志，开好人生的“第一课”。元宵节里，开展以“其乐融融庆元宵，温暖和谐一家亲”的庆祝活动，邀请家长到学校和孩子共渡元宵。做灯笼搓汤圆，让同学们体会劳动的快乐；和父母共渡元宵，让同学们感受家的温暖。家校联动的亲子活动，让班主任与家长有了更多的沟通机会，从而更好地开展教学工作。开展“诵国学经典，传中华文明”的诵读比赛，掀起了学经典读美文的热潮，让学生更好地认知传统、弘扬传统。多彩的文化与形式多样的活动相结合，使传统文化在孩子的身上扎根，使中华文明之花处处盛开。

加强传统文化教育，传承和发扬中华优秀传统文化，是每一位德育工作者的使命。我们要用中华优秀传统文化的精髓滋养小学生的精神世界，用中华优秀传统文化的丰富智慧提振小学生的精神力量。我们要在每一位孩子身上烙上中国传统文化的印记，使优秀传统文化落地生根，发芽成长，开花结果。

参考文献

- [1] 新华网，习近平谈中华优秀传统文化在中共中央政治局第十三次集体学习时的讲话，2017-02-14
- [2] 李宁，刘晓辉.论中华优秀传统文化与小学生德育相结合2016(1)
- [3] 朱立坚，小学德育管理中融入中华礼道文化的实践与研究[J].课程教育研究，2018(13)
- [4] 施建平，利用传统文化促进小学[J]德育教学论坛，2015(2)