

探究高中化学教学中学生学习兴趣的培养

廖日亮

(江西省定南中学 江西 定南 341900)

[摘要] 高中化学新课程改革,打破了教学内容的传统体系,对课程内容体系进行了翻天覆地的调整,在教学中应根据学生发展的特点采用适合教学方法和手段,让学生在探究活动中获取、体验、应用化学学科知识。在智力相当的情况下,学生的学习动机、好奇心、兴趣、情感、意志和个性等非智力因素显得很重要,本文就学生学习兴趣的培养谈谈浅薄认识。

[关键词] 高中化学;兴趣;实验;培养

伟大的科学家爱因斯坦说:“兴趣是最好的老师”。学习兴趣是一种力求认识世界、渴望获得文化科学知识的意识倾向,能推动人们去寻求知识,钻研问题,开阔眼界,它也是一个人走向成才之路的一种高效能的催化剂。兴趣的培养在于诱导,教师在教学过程中应因势利导,引导学生及时排除不利于发展学生认识兴趣的因素。有针对性地帮助他们扫除学习中的障碍,唤起他们对学习的兴趣。而对于作为基础学科之一且又以其乏味枯燥、令学生望而却步的化学来说,如何培养学生学习的兴趣,激发其学习动力呢?

一、提高学生高中化学学习兴趣的重要性

我们都知道,化学是高中教育的重要组成部分,在高考中占有很大比重,而高中化学知识的复杂性与抽象性使得其较难被理解。许多学生在学习的过程中会因此而出现畏难情绪,便不够用心去学这门课程。这是大多数学生都可能会出现的普遍情况,其解决之道即教师必须加强对学生的正确引导,积极协助学生共同处理好学习的难题,建立起学习化学的基本兴趣。无论从事什么学习活动,兴趣永远都是学生最好的动力,并且如果教师在进行化学课程的教学过程中,能够做到激发学生的学习兴趣,对于培养学生的自主学习能力和探索精神都意义重大。

二、高中化学教学中学生学习兴趣的培养策略

(一) 创造良好的学习氛围,集中注意力学习

良好的学习氛围有利于提高学习兴趣,所以在化学教学中,我们的化学教师应依据教学实际创造良好的学习氛围,比如开展游戏教学或故事教学,这些教学既充满趣味性,又具有教育意义,与化学学习特征相符合,易调动我们的学习积极性与主动性,从而集中注意力学习,促进学习效率与质量的有效提高。在实际教学过程中,化学教师可以结合教学内容构建一则有趣的小故事,利用故事吸引我们注意,同时适当提出几个与新知识相关的问题,引导我们联系故事进行思考,使学习兴趣与探索欲望被激发,在此氛围下进行新知识教学,可以取得事半功倍的效果。

(二) 多与教师交流,提高学习自信心

俗话说,“兴趣是最好的老师”,所以要想学好化学,首先要对化学学习充满兴趣,进而提高化学学习自信心。在课堂教学中,化学教师扮演着教育者、引导者、帮助者等角色,对教学效果有着重要影响,所以我们应与教师保持良好的交流互动,拉近彼此之间的距离,教师的关心与尊重,可以营造良好的学习氛围,为化学教学活动的有效开展提供保障。另外,化学教师还要摒弃传统单一枯燥的教学模式,转变高高在上的教育者身份,依据教学实际制定灵活多样的教学模式,加强问题解决能力培养,及化学学习兴趣培养,从而促进教学相长的有效实现。

(三) 用生动性的语言、表情和身体语言提高学生的积极性

在教学活动中,教师是主导,学生是主体,教师的兴趣、言行对学生有很大的影响力。化学教师对化学的浓厚兴趣就会有意识地感染给学生,使学生对化学产生浓厚的兴趣。教师应该加强自身的语言修养,讲课时做到满腔热情,抑扬顿挫,富有激情,能鼓动学生主动地、积极地学习。在课堂教学中使用语言应明白

有趣,浅显易懂,提高学生的掌握程度同时还要注意发挥身体语言的作用。巧用故事、运用诗歌、比喻、成语引起学生的注意,这样做能激发学生的兴奋点,使学生保持听课的兴趣。因此,提高语言表达能力,善于发挥身体语言的作用,可以说是教学成功的关键。

(四) 充分利用多媒体课件,激发学生学习的积极性

化学是研究分子、原子、离子等微粒的基础学科,看不见,摸不着,学生在理解上有一定的难度而高中生的年龄特点又决定了他们具有好奇、勇于探索的个性,乐意接受新事物,容易吸收新知识;多媒体教学课件利用引人入胜的视频图像,优美动听的音乐,色彩鲜艳的图片,生动活泼的文本文件,能吸引学生听、看、动手和思考问题的兴奋点,直观的表现复杂的理论和概念,加上教师及时讲解,能大大地激发学生学习的兴趣、提高学生学习的主动性和积极性,从而提高课堂教学效果。

(五) 提高化学实验的应用

学生在学习过程中,由于过多的吸取理论知识,对于实践操作的渴望极强。在教师进行化学实验的过程中,无论学生对化学学习有没有兴趣,都会全身心的融入到实验过程中,因此,教师应该加大对于化学实验的使用,最大限度的让学生接触到化学实验,从实验中让学生体会到化学学科的魅力,培养学生对于化学的学习热情,提高学生对化学的学习兴趣。并且在实验当中,可以让学生对知识点进行深化的了解,从而在考试当中能够更加灵活的运用出来。

其一,演示实验生动、鲜明,可以发展学生的学习兴趣。演示实验中兴趣盎然的观察能活跃学生的思想,形成积极思考的氛围,从而使学生学到化学知识。在演示实验过程中,操作程序要规范,且边讲边操作、边提问问题,以增强他们的好奇心,并引导学生通过现象看本质,从而激发他们学习化学的兴趣。

其二,做好学生分组实验课。让学生亲自动手做实验就更加富有趣味性和挑战性。要上好学生分组实验课,提高课堂教学水平。首先,要制订明确可行的教学目标。围绕目标,完成教与学的任务。其次,课前要做好准备工作。教师对实验内容要反复预习,掌握与实验成功有关的条件和关键。学生事先要预习,对实验过程做到心中有数,为能独立进行实验打好基础。学生实验时教师向学生交待清楚实验注意事项,要加强巡回指导,及时发现问题,及时调控实验进程。实验结束,教师要做好小结,表扬鼓励做得好的学生,指出问题所在。

兴趣是学习的一种动力,没有兴趣,就没有求知欲。在教学中,要不断地总结,不断改进教学方法,优化课堂教学过程,激发和培养学生的学习兴趣,发展智力,提高能力。

参考文献

- [1] 许晓. 建构主义学习理论对中学化学实验教学的启示[J]. 安徽教育学院学报, 2002, (03)
- [2] 孙小媛, 赵维秋. 中学化学实验绿色化改革的方法[J]. 鞍山师范学院学报, 2008, (04)
- [3] 柯珍凤. 化学实验课教学与素质教育[J]. 成都教育学院学报, 1999, (04)