

# 小学语文习作教学现状及策略分析

张志观

(宜春市万载县茭湖乡中心小学 江西 宜春 336114)

**[摘要]** 小学语文教学中,习作教学是一个短板。这一方面是因为学生本身的语言学科水平比较低,一方面是因为教育工作者对习作环节的教学没有给予足够的重视。本次研究对小学语文写作教学的现状进行分析,重点找到其中存在的问题和不足,并给出了合理化的教学策略,相信能对改善提升学生的语文水平起到积极作用。

**[关键词]** 小学语文; 习作教学; 现状及策略

语文是一门非常重要的学科,它是传承中国语言文化的重要途径。近年来随着教育体制改革的不断推进,小学语文课程的设置也更加丰富多彩。习作就是语文课程中的重要组成部分。做好小学语文习作教学的优化创新,提高习作教学的质量,这是教育工作者非常紧迫的任务。

## 1 小学语文习作教学的现状

1.1 习作教学不受重视。对于习作教学的重视程度不够,这是目前小学习作教学中存在的普遍问题。受到传统教育理念的影响,很多老师看待课本中的习作比较肤浅,在教学中只是可有可无的提一下,而不去做深入的研究,更很少有老师会带着学生按照习作中的步骤和要求去操作。这样一来,大部分的习作都形同虚设,根本没能发挥语文教学应有的作用。

1.2 习作教学的开展形式化。由于语文课本中的内容设置越来越丰富多彩,其对教师本身的素质素养也提出了更高的要求。而且,很多习作是需要花费较多时间来操作的。比如六年级课文《我的“长生果”》课后有一道习作题,要求同学们以书面写作的方式将推荐的书目及其理由写出来。习作后面还要求同学们把自己的推荐信读出来给同学们听,并且要引导学生进行交流。可以想象,这样的习作操作起来会花费不少时间。就教学实践来讲,很多老师并没有那么充足的时间安排,也就很难将习作教学活动贯彻下来。

1.3 习作教学的师生互动严重不足。在习作教学中,师生之间需要进行深度互动,从而达到教学成果的最大化。但是,由于教育工作者的教育理念尚未转变,在和学生的交流互动中更多的强调教师权威和课堂秩序,没能将学生放在主体地位上,没能充分激发学生的主动学习意识和学习热情。因此,师生之间的互动并不非常有效,这也成为习作教学的难点所在。

## 2 小学语文习作教学的优化改进策略

2.1 话题讨论,活跃学生的思维。保持思维的活跃度是让习作教学顺利开展的前提条件。为了充分激发学生的学习兴趣,老师可以围绕习作中的课题组织讨论,通过师生有效互动来丰富习作的课题思路,让学生有话可说,有内容可写。

比如在六年级第二单元习作《多彩的活动》教学活动中,老师围绕学生所参加的活动项目展开讨论与回顾。我们回顾了植树节的时候同学们一起组织植树、浇水的场景;一起回顾了开班会庆祝元旦的情景;回顾了在校的趣味运动会上发生的有趣的现象。通过这种回顾,将同学们的回忆调动起来,并在此基础上拓

展谈感受,谈想法,让同学们对多彩的活动内容这个主题有了非常丰富的理解和想法。在此基础上我们按照习作中的要求去写下相关的内容,在写作中表现出了比较丰富的语言和比较流畅的写作逻辑、写作结构。这样的习作教学方式是基于学生曾经真实参加过、感受过的校园活动来展开,显得非常生动,也对提高学生的写作能力起到了很好的效果。

2.2 信息技术支持,充实习作教学资料。根据课文中的内容安排来看,并不是每一种习作都是学生亲身体会过的,有些情况下,我们需要通过信息技术来拓展学生的素材资料,从而达到理想的习作教学效果。比如在六年级第四单元习作《笔尖流出的故事》教学活动中,这则习作的主题是通过一些简单的剧情设计和环境角色设计来启发学生的想象力,让学生按照大概框架去将内容充实起来。比如其中给出的:月光下的村庄,铁蛋,铁蛋的体弱多病的爷爷,这几个元素所体现的场景是有些学生根本没体验过的。针对这类情况,老师会利用信息技术去提供素材,让学生有话可说,有内容可写。

首先,我们用互联网搜索习作中涉及到的场景,比如月光下的村庄,搜索到相关的照片给同学们去感受月光下村庄的样子、氛围;然后我们搜索体弱多病的爷爷,体弱多病的老人这个关键词,给学生看一些老年人的照片,捕捉老年人的形象特征;然后老师带领大家围绕这些元素去思考、拓展、充实故事内容和细节,进而让学生将联想到的内容写下来。

通过这样的方式,也可以很好的调动学生对习作活动的热情,充实学生对习作活动的认知,从而让习作教学更有质量。

## 3 结语

小学语文教学中,习作这个环节的设置是非常用心的,其对提高学生的语言学科素养也有非常重要的意义。教育工作者要充分认识到语文写作教学的价值,并且充分克服传统习作教学中存在的问题和不足。随着习作教学策略的不断优化,小学语文课堂必将迎来多彩的转变。

## 参考文献

[1] 阙朝乾.论基于核心素养优化小学语文习作教学思维能力的培养[J].华夏教师,2018(13):48-49.

[2] 吕丽红.新课程理念下小学高年级习作教学的策略研究[J].中国校外教育,2018(35):46+70.

[3] 杨磊.基于信息技术的小学语文口语交际与习作教学[J].文化创新比较研究,2018,2(30):79-80.