

小学语文朗读教学策略分析

陈丽萍

(江西省赣州市金星小学 江西 赣州 341000)

[摘要] 最新版的《义务教育语文课程标准》中明确了对学生朗读能力的教学要求, 突出强调了阅读的有声形式“朗读”在教学中的重要作用和意义。语文教师应该重视朗读教学, 在阅读教学中有机地融汇朗读教学法, 完善朗读教学模式, 为阅读教学增效。朗读教学中, 范读、结合文章内容读、抓重点段落、背诵是几个比较有效的教学模式, 如果运用得当, 定能获得一举多得的教学效果。

[关键词] 小学语文; 朗读教学; 有效模式

朗读作为阅读的有声形式, 最重要的一点就是能够让学生感受到声音与内容的完美结合, 体会有声文字的语言美, 获得别样的情感体验。阅读教学的朗读教学部分如果能够进行得合理、得当、优质, 能够深入加深学生对课文内容的理解。朗读教学本身, 也是对学生综合能力的锻炼手段。朗读能够锻炼学生“读”的能力, 包括读的流利程度, 发声方式, 高低顿挫, 等等。朗读也是对书面文字进行再创造的一种手段, 朗读时, 学生需要眼、耳、口、心相互配合, 全面地调动了他们的感官, 能够加深他们对阅读文字的印象, 而且还能提升他们的语言表达能力。

一、注重范读, 树立标尺

“范读”在朗读教学中有着不可忽视的重要作业。教师示范性的朗读, 能够让学生更容易把握朗读的技巧和重点。朗读也是对课文另一种形式的讲解, 在教师的朗读中, 学生注意力更加集中, 朗读也能够让学生更好地体会课文要表达的中心思想和情感倾向。在这里, 教师自身的朗读水平十分重要, 好的示范, 能够深深地吸引学生, 把他们带入文中所描述的情境中去。在教师范读时, 学生不仅能够生动地感受文章内容, 而且可以学习、模仿教师的朗读节奏、语速以及停顿的技巧, 提高自己的朗读能力。当然, 教师也不是每篇需要阅读的文章都要进行范读, 要选择有代表性的、适合朗读的进行范读。比如, 朱自清先生的《匆匆》语句长短结合, 朗朗上口, 就很适合范读。

二、结合内容, 指导“读法”

教师在进行朗读教学时要与文章内容相结合, 有的放矢地指导学生的朗读。因为不同的文章, 需要的朗读技巧是有区别的。像《蝴蝶谷》、《北大荒的秋天》等蕴含情感丰富, 文章语言也比较优美的, 适合充满感情地用适中的语速朗读, 而节奏感比较强的文章, 比如, 《大海的歌》在朗读时就应该更注重重音的强调和适时的停顿。像文中“无边的海”“像一面大玉镜”这句, “大”字就应该是被重读的, 强调了海的无边无际。教师指导学生朗读时, 要让他们明白停顿和重音的重要性, 通过这种表达方式, 领会文章的意蕴。此外, 文章文体不同, 朗读技巧也有相应的变化, 教师应该在教学时根据不同文体进行有针对性的指导。比如, 写景、抒情的文章, 在抒情的部分就需要更加注意语调的高低变化, 从而使作者的情感表达得更充分。而说明类的文章, 朗读时要保持相对平静的语调, 因为此时是要让听者更容易领会说明对象的特征, 不需要加入过多的感情。像《蝙蝠和雷达》就是这样的文章, 在朗读时教师要指导学生朗读的要点是清楚、流畅。

三、突出重点, 加强训练

朗读教学也要抓住重点进行教学, 因为语文阅读教学的任

务是多方面的, 单把重点放朗读这一方面也是不合适的, 因此选择朗读教学不能面面俱到, 而是要抓住重点的、有代表性的语句、段落来进行朗读教学和朗读训练。而且这样的重点段落一般在语言表达、用词和蕴意方面都是比较出彩的, 让学生对这样的重点段落多加练习和关注, 进行朗读训练, 不仅让学生积累下许多好词好句, 还能加深他们对课文的主题、情感等的理解。比如《山中访友》有一句, “啊, 老桥, 你如一位德高望重的老人”, 这里把老桥比成“德高望重”的老人, 运用比喻修辞突出了作者对老桥敬重、感谢的情感, 朗读时的口吻也应与这种情感相符合。如果教师引导学生就此进行朗读教学训练, 定能让学生对文章的这方面的特色形成鲜明的印象。

四、适当背诵, 激发兴趣

朗读教学中, 学会朗读是重要的, 但朗读得好, 只是达到了初级的目标, 更进一步的是背诵。背诵是让学生熟悉阅读文章, 能够将文章中出现的知识点融会贯通的最佳手段。由熟读而背诵, 不仅让学生深入体会文章意蕴, 而且, 只有将文章中的好词、佳句、背诵下来, 才能够其他的情况下自如地运用。同时, 背诵也是激发学生学习兴趣的有效手段之一。背诵让学生和语言文字更熟悉、更亲切, 所以分析、领会起来也“兴味盎然”, 对于学生良好思维能力、语言表达能力的形成十分有利。

另一方面, 背诵可以算作一种特殊的朗读形式, 它不需要书本, 不需要用眼观瞧, 而是需要用心“朗读”, 在“朗读”的过程中需要注意融入情感理解, 需要声情并茂, 需要有意识地对文章语言“再加工”, 而这样的“创作”过程, 学生也是比较欢迎的。在采用“背诵”这种朗读教学模式时, 我们也要注意“背诵”的应用范围要比普通的、有代表性的朗读更小一些, 一定要选取的要么是能够充分达情的, 要么是形式可取的, 即要有突出特色, 适于背诵。

总之, 在小学语文阅读教学中恰当、合理地采用朗读教学法, 能够有效达成新课标要求的教学目标, 让学生有“丰富的语言积累”, “形成良好的语感”。朗读教学中, 范读、结合文章内容读、抓重点段落、背诵等都是朗读训练中比较行之有效的教学模式, 在实践中也取得了不错的教学效果, 我们如果继续推广, 相信朗读教学一定能为阅读教学的成效、语文学习的成效增光添彩。

参考文献

[1] 张晓丽. 谈小学语文阅读教学中的朗读指导[J]. 考试周刊, 2015, (72).

[2] 吕珠源. 追寻小学语文阅读教学中情感朗读的有效性[J]. 学周刊, 2016, (10)