

小学数学练习课的实效性研究

李子文

(辽宁省盘锦市辽河油田兴隆三小 辽宁 盘锦 124000)

[摘要] 作为数学课堂三种基本课型之一的练习课,在加深学生理解已学知识的基础上,实现了新知识的延续与补充,而新课改下的小学数学练习课更是学生发展思维与形成技能的必经之路。下面就结合实际教学经验,对小学数学练习课的实效性展开研究,希望本文的发表能够为提升小学生的数学思维与数学能力养成作出一份贡献。

[关键词] 小学数学;练习课;实效性研究

引言

“练习课”对于小学阶段的学生而言意义重大,不仅能够将旧的数学知识有效的进行二次巩固学习,同时也能够在有效的练习中对学生的短板进行弥补。然而在实际的小学数学教学过程中很多教师都将练习课“改装”成为了“题海课”,不仅没有有效的实现既定的教学目标,同时也没有对学生的积极性与主动性进行有效激发,这种现象如果得不到有效的改善,那么将会影响整个的数学教学目标推进与落实。

一、什么是教学“实效性”

所谓“实效性”主要是指在有限的40分钟课堂教学过程中,教师必须要从学生实际情况以及学习习惯、认知水平、个体差异等角度来进行设计,结合个人教学特长来摸索出一整套适合学生发展的教学模式。在小学数学“练习课”而言,“实效性”则是需要结合实际的教学计划来进行统筹,在弥补学生认知短板的同时将教学目标分解下来,确保每一名学生都能够通过练习课实现一个质的飞跃。

二、小学数学练习课的实效性研究

(一) 构建有效场景、激发学生学习兴趣

作为上好“练习课”的基础,首先教师必须要将学生的积极性进行有效调动,鼓励学生积极、主动的参与其中,为此教师必须要将看似枯燥、乏味的练习课转变为生动、熟悉的场景。例如,教师可以尽可能的为学生创设一个又一个的问题情境,让学生感受到自己不再是一名普通的小学生,更多时候自己更像是一名侦探在破解一个又一个数学“谜题”的同时,实现了破茧成蝶的飞跃。而在学生感受到成功的喜悦后,教师也要给与公平、公正、客观的评价,让学生知道未来应当如何调整个人的数学思维方式,实现高效参与。

例如在进行相关“周长计算”的练习课上,教师便可以通过搭建这样的一个场景来让学生进行参与:“咱们学校门口的花圃要进行重砌,现在请同学们八人分为一组来用以前的知识对这个花圃的周长进行计算,最后派一名组长来讲下你们的测量与计算过程,比一比、看一看哪个组的用时最短、计算的数据最准确”。

(二) 利用题组练习提升学生思维能力

在练习课上,教师不仅要本质上引导学生进行相关数学知识体系的梳理,同时也要以此作为契机来形成一整套有效的惯性思维能力,为日后培养学生的综合解题能力提供基础保障。在进行“练习课”的推进中,教师必须要有效的将新知识与旧知识进行融合,在适当变形的基础上设计出更加具有思考性与综合性的练习题目。例如在进行“立体图形体积计算”的练习中,教师便可以以这样的方式来进行练习题设计:“假设你的爸爸妈妈购置了一套新房,他们现在需要你通过对已有知识的整合来完成下列相关内容计算:(1)按照图纸请按照1:2的比例,对客厅地面进行测量,并计算出如果用边长为7分米的方砖铺地,需要购买多少块?”(2)按照图纸请按照1:2的比例进行测量,如果妈妈需要进行花架制作,而现有的圆形木质材料直径0.3米、长度为3米,共需要4根,依次计算需要涂油漆的面积一共是多少平方米?”相信在这种组合型练习题的作用下,每一名学生都能够很好的将立体图形的面积、表面积计算方式进行温习,同时也能

够有效的将平面图形的面积、周边计算过程进行梳理,真正的做到题量少、启发性强、覆盖面广等特点。

(三) 通过开放练习挖掘潜在创新力

开放性的数学练习不仅能够有效提高学生智力,同时也能够在对学生创新能力进行培养的过程中,确保每一名学生都能够实现思维能力的提升,确保学困生吃得下、学优生吃得饱。因此在进行练习题课程推进的过程中,教师可以尽可能多的设计出一些开放性练习题目,在给予学生更多体验机会的同时,鼓励他们能够站在不同的角度来思考问题、提出问题最终解决问题,真正的感受到日常生活与数学知识的完美融合。例如在进行“简单的数据分析”相关知识的练习过程中,教师就可以结合实际教学情况,鼓励学生针对同一套数据进行不同方式的统计,同时以小组为单位在一起进行对比,看一看那个小组对数据的分析更加准确、更加科学,在实现既定数学知识复习的同时也能够为学生打开一条创新路径,为日后的学习提供思路与保障。

(四) 引入寓教于乐的练习内容

对于很多小学生而言,数学知识与其他学科相比是枯燥而又乏味的,在这种认知下教师必须要从本质上突出数学知识有效性引导,只有这样才能够确保学生的注意力能够相对长时间停留在关键知识点上。在练习课的推进过程中:

首先,可以用过引入“游戏竞赛”的方式,来调动学生的参与积极性,通过对相关数学问题的解析与思考来实现“寓教于乐”的教学目的。例如对于低年级进行相关的“数字认知”过程中,很多孩子经常会将“9”和“6”混淆,在这种背景下教师不妨通过引入儿歌数字认知游戏竞赛的方式,告诉孩子们“6”的口诀是“6像勺子能吃饭”、“9像气球能飞走”,同时邀请孩子们走上讲台找一找、比一比,从本质上对其进行正确识别。

其次,强调语言评价对学生的正面激励。对于小学阶段的孩子们而言,他们也许对一些物质奖励并不在意,但教师的语言评价对他们来说却贵如珍宝。因此在进行练习课的成果评价过程中,教师不应当将一些预想的结果强加与学生,而是应当站在实效性的角度来深入关注到每一名学生的提高与转变。

最后,要在组题的过程中突出重点与难点,不仅要难度适中、同时也要具有一定的广泛性,在激发学生学习兴趣的同时帮助他们完成认知构建。

三、结束语

综上所述,新课改下的小学数学练习课有效性研究并不是一件一劳永逸的事情,在这个过程中教师必须要发挥好开路人的作用,在提升教师授课水平与转变教学方式的同时,勤思善学、客观评价,确保每一名学生都能够能够在练习课上取长补短、提升自我。

参考文献

- [1] 王舒雯. 新课程理念下提高小学数学练习课有效性研究[J]. 考试周刊, 2017(3): 66-66.
- [2] 朱祖勇. 关于新课程背景下提高小学数学练习课有效性的探究[J]. 时代教育, 2014(4): 220-220.
- [3] 桂桂凤. 探究新课程背景下提高小学数学练习课有效性策略[J]. 新课程学习·上旬, 2015, (4): 192-192.