

提升小学语文阅读教学有效性的策略探究

张爱萍

(阳谷第二实验小学 山东 聊城 252300)

[摘要] 教学活动可谓是一项知情交融的一项复杂活动,语文教学过程中阅读十分的重要,从小培养学生良好的阅读习惯是有效提高阅读教学效果的关键,为了能够真正保障小学语文阅读教学效果,本文也从小学语文阅读教学现状着手,分析了如何有效提升小学语文阅读教学有效性的策略。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 有效性; 策略

引言

《义务教育语言课程标准》之中提出,在语文阅读教学课堂之上要将其当做一个能够让学生与教师、教书编者以及教材文本进行对话的一个有效过程。为此,在语文阅读教学过程中,教师需要改变传统教学手段,在教学课堂之上加强对学生阅读能力、语文素养等多方面的培养,这样才能真正有效提高学生阅读能力、发展学生语文素养。就目前小学语文阅读教学课堂来分析的话,部分教师缺少对于学习的深入分析,所以促使小学语文阅读教学课堂存在着一些问题,为了改善语文阅读教学弊端,本文也对其进行了如下分析:

一、小学语文阅读教学现状

(一) 阅读教学方式单一

就目前小学语文阅读教学现状来分析的话,阅读教学因为受各种教学手段不断涌现,其教学形式也呈现出了多样化的特点,可是在实际阅读教学课堂之上依然还是有部分教师会使用单一化的阅读教学模式来进行阅读教学。在新课改环境下,小学语文阅读教学课堂也面临新的要求,需要加强对学生探究精神等多方面的培养,可是传统阅读教学方法明显无法实现这一点,更甚至还会大大降低学生阅读有效性,在这种情况下学生阅读水平自然也会大大降低。

(二) 阅读教学针对性不足

就目前小学语文阅读教学现状来分析的话,教师阅读教学活动的实施针对性不足也是常见问题之一,具体而言没有结合小学生不同阶段来进行合理的阅读教学。现如今小学被划分为低学段、中学段、高学段,可是在阅读教学课堂之上教师却很少有结合不同学段学生年龄特点来选择不一样的阅读教学手段来提高阅读教学有效性,也没有考虑到不同学段学生的学习差异与特点,在这种阅读教学课堂之上自然会出现一些列的问题,不利于学生阅读水平的提升。

二、提升小学语文阅读教学有效性的策略

(一) 激发学生阅读兴趣

要想真正有效提升小学语文阅读教学有效性,教师在阅读教学课堂之上还是需要先激发学生阅读兴趣,这是阅读教学活动得以有序实施的基础与前提。小学语文教材之中编排了大量形神兼备、文质兼美的佳作,作为小学语文教师在教学过程中可以积极借助于这些素材来为学生设计出丰富多彩的阅读教学活动,有意识的引导学生进行鉴赏、品读与背诵,真正让文学作品进入小学生内心世界,触及到学生心灵深入,这样学生自然能够感受到语文阅读的魅力,真正爱上阅读与文学,从而为之后阅读教学有效性奠定基础。为了能够更好地实现这一点,教师在阅读教学学案设计的时候,可以改变传统阅读教学设计思维,在设计过程中尽量不束缚学生思维,借助于一些开放性的预习问题来引导学生自主阅读、激发学生阅读兴趣,这样学生自然会自主的参与到课前阅读预习之中,从而有效提升小学语文阅读教学有效性。例如,教师在对学进行《富饶的西沙群岛》这一文章教学的时候,教师可以先借助于多媒体技术来为学生呈现出“西沙群岛”,借助于这一方式来吸引学生注意力,激发学生阅读欲望,之后再借助于谈话来引入这一文章:“在祖国南海上有一片岛屿,它像是朵朵星莲,也像是一颗颗珍珠浮在碧波之中,她就是令人向往且充满神秘色彩的西沙群岛,你们能想象其是什么样子的吗?”以此来进一步激发学生阅读兴趣与欲望,让学生自主参与到阅读之中。

(二) 以学生为主体制定明确阅读教学目标

在小学语文阅读教学课堂之上,若能制定出合理的阅读教学目标则能够让整个阅读教学因此而变得更加具有方向,所以教师在小学语文阅读教学课堂之上,还可以以学生为主体来为学生制定出明确的阅读教学目标,在目标指导下一步步推进阅读教学活动,这样整个阅读教学效率自然也能得到有效提升。在小学语文阅读教学课堂之上,教师可以按照学生学习情况来为其制定出合理的阅读教学目标,结合教学目标来对学生展开阅读教学,而且在教学目标制定的时候需要注意,一定要很好地把握小学各个阶段学习基础特点,注重对学生字词以及语文阅读能力的培养,这样才能真正有效提升小学语文阅读教学有效性。首先,注重字词基础教学,这样学生才能真正读懂文章,然后再要求学生在读懂的基础上进行深入分析与感悟,这样学生阅读理解能力才能得到逐步提升。另外,在阅读教学目标制定的时候,一定要以学生为主体,结合学生阅读水平、个体差异来进行分层目标设计,这样就能真正有效实现因材施教,让学生整个阅读能力得以提升。

(三) 阅读课堂上注重语言的运用

要想真正有效提升小学语文阅读教学有效性,教师还需要在文章细读过程中着眼于文章语言文字运用上,让学生对阅读文章中经典的句子、词汇来进行深入思考,通过每一个字、词等多方面的运用与推敲来让学生对阅读语言文字形成更为深刻的理解和把握,这样学生在文章阅读的时候才能更好地把握作者语言文字背后所描绘出来的意境与情境,进而产生阅读情感共鸣。为此,在小学语文阅读教学课堂之上,教师一定要积极引导学生就文章语言运用进行讨论与推敲,通过这一方式来提高语文阅读教学效果,同时也在一定程度上提高学生语文写作积累,真正实现语文阅读与写作的有效结合。

(四) 整体把握细读文章

要想真正有效提升小学语文阅读教学有效性,除了上述几点之外,教师还需要在阅读过程中引导学生从整体来把握阅读文章,要求学生在阅读之前对阅读文章写作体系、顺序形成良好的把握,从整体上来对文章表达主旨、意图进行了解,之后再要求学生在阅读过程汇总寻找到文章重难点,同时对阅读文章进行更加细致的阅读,了解其中的每一句与每一段,这样才能更好地提升小学语文阅读教学有效性。

三、结语

综上所述,小学语文阅读教学有效性要想得以保障,教师在阅读教学课堂之上还是需要从新课改、学生教学实际等多方面出发,在阅读教学课堂之上从学生兴趣爱好着手来激发学生阅读兴趣,同时结合教学内容来合理展开阅读教学,这样学生才能在阅读课堂之上更好地掌握阅读方式与技巧,最大程度提升小学语文阅读教学有效性。

参考文献

- [1] 马红光. 如何提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[J]. 课外语文, 2016(24): 72-72.
- [2] 李燕. 如何提高小学语文阅读教学有效性的策略探究[J]. 考试周刊, 2015(a0): 38-38.
- [3] 王亚彬, 张倩云. 提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[J]. 中华少年.
- [4] 刘琦. 小学语文阅读教学有效性策略浅析[J]. 同行, 2016(10).