

浅谈小学生法治教育的重要意义

凌业旺

(广西北流市大里镇中心小学 广西 北流 537406)

[摘要] 随着国家实力的不断增强,我国投资教育的力度也越来越大,教育也就由此受到了更多的社会关注。秉持着少年强则国强的选择,作为学生身心发展重要阶段的小学教育更是承担着愈加沉重的责任,毕竟它关系着小学生人生观与世界观的养成。而政治课程最能直接影响小学生的人生观与世界观的形成。基于此,本文就从小学生法治教育的途径进行了简要的论述,希望能够为相关教育工作者提供一定的理论参考,旨在为小学生打下坚实的法律基础。

[关键词] 小学生;法治教育;重要意义

小学教育是九年义务教育的开端,对未成年人一生的发展有着重要影响作用。未成年人接受小学教育,为其综合素质发展奠定基础,为其形成正确的三观提供了方向,为其接受中等教育做好铺垫。而小学法治教育是小学教育中重要的组成部分,是未成年人系统学习法律知识的开端,为更高层次的法治教育打下坚实基础,进而使法治观念深入人心。

一、小学法治教育的重要意义

按照美国著名犯罪社会学家特拉维斯·赫希的社会控制理论,未成年人犯罪最初起因于家庭,显现于学校并最终恶化于社会。未成年人的犯罪倾向很难被人察觉,但未成年人的不良行为较易发现。一方面,小学法治教育纠正未成年人在校期间的不良行为,降低不良行为恶化为犯罪的可能性,从而降低未成年人的犯罪率。另一方面,法治教育削弱外界因素对于未成年人的影响,帮助未成年人树立正确的法治观念,预防未成年人犯罪。而小学法治教育是法治教育的基础工程,对预防犯罪有重要的价值作用。

由于小学生具有自我意识尚未完全形成、独立性差和辨别是非能力较差的特征,所以其易受来自家庭、学校和社会的不良影响,从而有不良行为,如果不加以纠正,很容易走上犯罪的道路。小学法治教育鼓励监护人参与到法治教育中,减少因监护人不作为而滋生的不良行为;小学法治教育弘扬行为准则和规则意识,削减不良家庭氛围对小学生的影响。小学法治教育营造良好的校园法治氛围,隔绝社会闲散人员和黑势力的渗透,杜绝不良风气在校园传播。小学法治教育帮助小学生塑造正确的三观,提高小学生的辨别网络信息和骗局的能力。

小学法治教育一方面为培养小学生的规则意识和遵纪守法的习惯做准备,另一方面教会小学生运用法律武器保护自己以及他人。小学法治教育涉及权利和义务、权益受侵害时的救济途径等内容。小学法制教育教会小学生面对身边人或陌生人的侵害时,勇敢地维护自身权益;小学法制教育教会小学生帮助遭受不法侵害的他人时,以力所能及且灵活的方式帮助他人。小学法治教育对于个人法治观念的塑造有重要作用。因为小学生法治观念尚未完全形成,具有好奇心和求知欲旺盛的特点,所以小学生的可塑性极强。小学法治教育极大地促进小学生完善规则意识,提升自身综合素质,帮助其初步形成正确的法治观念,为其未来的法律素质发展打下坚实的基础。又因为小学教育具有基础性、全民性、普遍性的特点,所以在小学阶段进行法治教育,从根源上避免法盲的存在,对广泛培养有法治思维、法律情怀的公民有重要意义。小学法治教育创造了良好的校园法治氛围,是全民普法中重要的一环,是推进全面依法治国的内在要求,为把我国建设成为社会主义现代化强国添砖加瓦。

二、小学生法治教育的途径

1. 积极营造法治教育的校园环境

在小学教育管理中加强对小学生的法治教育实质上是一种加强素质教育的推动方式,所以学校和管理过程中除了要注意培养小学生的学习能力以外,还应该注意培养小学生的思想道德素质和法治意识。例如深化小学生的道德意识、培养他们的法治思维等等。要想实现这些目标,教师和学校管理者应该重视为他们创

造良好的校园环境,最起码的一点就是要转变评价学生的标准。在应试教育下,教师评价一个学生的好坏主要看学习成绩,可以说学习成绩决定了学生在教师心中的印象和地位。但思想道德教育的大环境下,教师不应该用学习成绩来片面衡量学生,应该采用多重标准,最直接的体现就是在为学生做学期总结的时候,绝不能仅出现学习标兵这一种嘉奖学生的奖项,像道德模范、法律小能手等都可以包含其中,从而使得小学生更加积极自觉地提高思想道德素质。

2. 组织多种形式的思想教育活动,启发学生的法治思维

校园环境可以潜移默化地改变学生的感受和学习方式,但要想切实明显地提高学生的思想道德素质,启发学生的法治思维还是离不开教师的指导的。学生法治思维的启发主要是在日常活动中实现的,因此教师应该为小学生组织较多的课外活动。例如大力举办关于法治思维培养的手抄报大赛,以作业的形式引导小学生认真整理资料,并精心将其绘制在手抄报上,通过这一过程小学生就能加深对法治教育的理解和学习。除此之外,学校也应该大力举办演讲比赛,围绕法治教育这一主题进行。在班级内进行法治教育的辩论赛也应该是一种可以有效实现教育目的的良好途径。

3. 学校的教研团队要加快改革课堂的步伐

在小学学校管理中实施法治教育还应该要求学校的教研团队加快改革课堂的步伐。传统的课堂是以教师为中心的,一节课四十五分钟几乎都是老师在干巴巴地讲,学生迷迷糊糊地听,上课效率不高,学生的学习积极性也会大打折扣。而小学生的法治教育更加注重的是陶冶和教育的过程,因此,在全新的管理理念指导下,教研团队应该通过分析课本知识结构和学生的学习特点指导教师改变传统的“念课”,该培养学生的思维方式和道德意识时就要坚决地把握住机会。例如,在学习有关的革命前辈董继光等人的课文时,教师就要在讲述基本知识的过程中通过播放音频或者视频等资料,从而使得小学生的思想意识得到一定的感化和提高,同时可以穿插一些破坏烈士遗像的典型事例,从而使得他们明确与保护革命前辈相反的行为都是违法行为。

三、结束语

总而言之,小学法治教育具有突出的现实价值,对于学生的长远发展和进步有着不可忽视的积极影响,我们必须充分的认识到这一点,并且结合小学生的学习生活经历,积极主动的创设各种情境,确保学生能够理解和记住有关的知识内容,为学生的长远发展打下基础。

参考文献

- [1] 石丽媛,邢楠,霍新宇,赵璐.浅谈小学生法治教育的重要意义[J].法制博览,2019(07):240.
- [2] 高源.中小学生的法治素养的现状与培育策略研究[D].陕西师范大学,2018.
- [3] 石雨欣.法治教育融入中小学课程的探究[D].西南大学,2017.
- [4] 杨辉启.试论中小学法治教育的改进[J].学周刊,2016(19):196-197.