

幼儿园课程游戏化的推进策略

代宜芬

(内蒙古鄂尔多斯市东胜区罕台都市幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

[摘要] 幼儿教育能够为孩子将来的成长打下良好的基础,因此幼儿园变得跟小学初中一样,成了孩子们的一个必经之路。幼儿教育有3年的时间,时间非常长,而且这3年是孩子们接受能力非常强大的一个时间段。如何进行幼儿教育,进而为孩子未来的成长打下良好的基础成为研究的主题。经过实践证明游戏化教育是一个非常不错的教学方法。在游戏化推进的过程中,需要解决很多的问题,在下文我们进行详细的探讨从多方面来推进游戏化教学的进程。

[关键词] 幼儿园课程; 游戏化; 推进策略

在幼儿园的日常教学中,课程游戏化教学已经成为教学方式的新方式。由于游戏是最常见的活动方式,因此幼儿园游戏教学必然是最适合现代幼儿的教學新方式。目前很多幼儿园已经广泛应用游戏化教学,但是面对游戏与教学的关系还是存在着处理不恰当的问题,只有有效权衡好二者之间的关系,才能促进游戏化教学的开展。

一、课程游戏化的概述

(一) 课程游戏化的介绍

课程游戏化,顾名思义就是让孩子们在幼儿园里通过游戏的方式最大程度的释放天性。幼师们可以采用各种游戏模式来引导孩子们参与到游戏中,与此同时能帮助孩子们消化所学习的理论知识,不让他们感到来自成长的束缚和压力。结合游戏,激发孩子们热爱学习的积极性,同时有助于他们全面的发展。在传统的教育形式中,绝大部分的孩子在接受知识时处于被动的一面,以至于在后来的成长过程中多数人养成了被动学习、依赖性学习的心理。因而,精准地讲幼儿园是一个培养孩子学习方法或者是学习态度重要场所。最重要的是,学习并非是一个磨灭孩子天性的过程,例如好动。根据相关新闻报道,一些幼儿园的老师要求孩子们长时间坐着不许动,如若违反便给出惩罚。很明显,孩子好动的天性被束缚了,这种现象并不有利于幼儿的性格养成。很多幼儿教育机构依旧很缺乏幼儿教育的认知,他们应该认识到幼儿园是培养一个孩子天性的至关重要的阶段,而不是压抑天性。

(二) 课程游戏化的意义

课程游戏化的内涵与关键在于让幼儿成为学习的主体,注重将幼儿从一个等待教育的主体变为积极、主动、有能力的学习者。在课程游戏化的实施中,应当重点关注幼儿主体性的发挥。幼儿园课程游戏化的作用主要表现在以下几个方面:1.能够让幼儿在游戏中的产生好奇心,让他们更有求知的欲望。每一个幼儿的内心世界都充满着探索和求知的欲望,所以幼儿教育要充分尊重幼儿的这一天性,通过游戏化的教学,让幼儿在游戏中的产生疑问,激发其探索的欲望和好奇心。2.游戏能营造轻松快乐的氛围,为幼儿开发思维能力提供了前提。游戏的过程中,愉悦、快乐、宽松的氛围,能够让幼儿的心情更舒畅,更能放飞自我。在这种环境下,幼儿更能产生求知的欲望和探究的灵感。3.游戏能促进幼儿之间的交流,帮助幼儿建立团队意识。游戏能让幼儿们聚集到一起,积极地配合,共同完成某一任务,这样能培养幼儿的团队合作精神,增强他们与同伴交流的能力。

二、幼儿园课程游戏化的推进策略

(一) 优化幼儿园游戏活动的评价机制

为保证幼儿园课程游戏化的有效开展,要不断优化对游戏活动的评价机制,丰富游戏活动的组织形式。如:刚刚入职的幼儿园教师,对于课程游戏化的执行能力较弱,观念意识尚未形成,因此可以让新教师通过现有的活动指导组织幼儿进行相关的游戏活动,积极参加专业的培训活动,学习专业知识。在具体的工作实践中不断积累教学经验,深化教学理念。对于具有较多实践经验的老教师,应改变传统的教学观念,努力提升自己的课程游戏

化知识储备和组织能力。依据幼儿的特点和实际需求进行教学目标、教学内容、游戏方式的合理调整。为幼儿提供充足的游戏空间和时间,引导孩子们在具体的游戏实践中提高综合素养。

(二) 加强幼师培训

幼师是课程游戏化的引领者,如果幼师的专业素质和能力不达标,就很难有效率的推进课程游戏化。相关的教育部门以及教育机构,应该从提高幼师的职业能力入手,加强对幼师的培训。例如对幼师集中培训、专题探讨和现场指导等方式,帮助幼师在课程游戏化教学中遇到的问题。作为幼师在教学过程中,根据教育目的和实际的教学条件,选择恰当的教学形式,帮助幼儿树立正确的儿童观和游戏观。课程游戏化一方面也是为了避免出现幼儿教育却小学化,另一方面游戏是孩子的存在方式,因为游戏更加贴近孩子的发展特点和发展需要。幼师有义务授予孩子理论知识,也更有必要尊重幼儿的成长规律和生活世界。与此同时,要注重培训有事组织游戏活动的的能力,比如为设计游戏场景、观察幼儿对游戏情景的参与程度并及时作出调整,并且使游戏化课程张弛有度,有效地将理论知识融入游戏化课程中。提升幼师的教學能力也是为了保证不偏离教育目标,为了幼儿更好地发展。

(三) 进行课程体系改革,明确课程游戏化的改革内容

课程是教师教育活动的媒介,游戏化是幼儿教育课程应该具备的一种特色。幼儿教育游戏化的实现必须要有一套制度化的课程体系。要完成幼儿园游戏化教育的课程体系建设,首先,需要幼儿园完善相关制度,制定一套游戏化的教学方案,加强对教师的培训工作,落实效果监管机制。其次,游戏化课堂建设的关键实施环节还是在于教师,他们是课堂活动的主导者,对整个教学体系的建设和落实具有直接的影响作用。因此,要想更好地实现幼儿教育的游戏化,一方面,需要教师积极响应游戏化课堂的号召,改变传统的教学观念,发挥创新精神,在教案的拟定、课堂的安排上都努力做到遵从幼儿身心发展规律的要求。另一方面,教师还应该将教研活动和游戏化研究结合起来,要发挥“干一行、爱一行”的敬业精神,努力钻研,积极探索,研究游戏化教学方式的发展路径,以实现游戏化课堂更好地开展。

三、结束语

课程游戏化教学需要教师找准教学的方向,从幼儿主体出发,明确教学的目的和教学方式,平衡好游戏与教学二者之间的关系,不断完善课程游戏化,通过游戏的方式来启迪幼儿,促进其知识的增加和技能的提高,使幼儿在享受游戏的过程中得到自身的发展,教师也应不断提高自身素质,提高教学技能,使课程游戏化能够顺利地展开,适应教育的发展。

参考文献

- [1] 李佳佳. 幼儿园课程游戏化的推进策略[J]. 学前教育研究, 2017(34): 38.
- [2] 赵雪. 实现幼儿园课程游戏化的有效策略分析[J]. 新课程, 2016(4): 189.
- [3] 刘雯. 幼儿园课程游戏化的实践研究[J]. 新课程研究, 2015(34): 17.