

农村小学语文朗读教学存在的问题及策略

黄韦萍

(广西钦州市钦南区康熙岭镇长坡小学 广西 钦州 535012)

[摘要] 中国历来高度重视“科教兴国”战略。当前,中国的教育水平取得了良好的发展,特别是在城市地区,但在广大农村地区的教育水平有待进一步提高。农村小学语文课堂的文章朗读存在一定问题。农村地区的教育工作者要充分重视现有问题,找到正确有效的解决方法。增强学生们的朗读能力,词汇和句子的积累,写作及口语表达能力的提高,作为一名教育工作者,分析了目前朗读教学中存在的问题与改进策略。

[关键词] 农村小学; 语文朗读; 问题; 策略

引言

俗话说:“读万卷书,行万里路”只要学生们在课堂上与日常中朗读更多书籍,很多知识就会在大脑中积累,也有助于往后的写作能力。学习目标还明确规定了“新汉语课程标准”:大声朗读课文时,必须具备流利的普通话。附带情感的朗读是必需的。因此,提高农村地区小学儿童的朗读水平不仅可以使其对文章的中心思想、含义、主旨有更深刻的理解,而且学生对事物的描述和情感的表达也能加强,并促进学生的全面发展。

一、农村小学语文朗读教学存在的问题

1. 较短的课堂朗读时间

朗读时间短暂是农村小学朗读教学中的重要问题之一。在某种程度上,朗读教学并未受到农村地区小学语文教师的重视。为了节省教学时间,缩短课堂上学生朗读时间,教师通常只会让学生根据教材和教学的要求快速朗读。因为老师主要在教材的讲解和分析上花费了大量的时间。可想而知,这样的授课方式,根本达不到教学目的。课文中重点段落,也只是让学生粗略的读一遍,并没有考虑学生的朗读是否存在偏差。

2. 缺乏朗读目标

在农村小学教授语文的过程中,不够明确的朗读目标,这个问题是普遍存在的。主要体现在,没有针对性的挑选朗读内容,而且存在单一化的朗读方式,朗读力度不够。但是可以发现基本上每个学生都会按照老师的指令要求大声朗读课文。学生们是非常认真和专心的,但是由于年纪幼小的学生,他们的思维和理解能力并不全面。实际上,许多学生不知道为什么他们需要大声朗读课文。因此,缺乏阅读目标。

3. 朗读效果不显著

朗读效果同样是小学语文教学中常见问题。在农村小学教授语文朗读的过程中,依然会出现老师在指导学生技巧朗诵的方法时仍然力度不够。传统模式的教育,老师会直言不讳地告诉学生哪个段落加快或放慢语速,缺乏情感高亢嘹亮的朗读此篇文章。所以,能看出许多语文教师在实践朗读的指导中,输送给学生的朗读技巧很片面,终究不得法门。一篇课文的朗读,如果技巧使用不当,那朗读时呈现的效果自然而然也会不佳。

二、改进农村小学语文朗读教学存在问题的策略

1. 制定课前授课计划

在小学语文课堂里,教师在进行实际的教学任务之前,应提前制定好与本节课相关的授课计划。包括应该充分结合该课文核心内容及学生的预习情况,做好上课前的所有教案准备,助力提高课堂质量。

例如,在小学语文《乌鸦喝水》一书中,教师应首先准确地介绍本课所将要学习的重点内容,明确课堂学习方向,顺利地教学任务的开展及推进而奠定基础。其次,课文朗读时间需要合理地安排,坚持“书不读熟不开课”的原则,加深学生对课文知识的理解。再者,就朗读的目的是为了让学生们熟悉课文内容,所以老师应该就这篇文章提出重点问题,让学生们带着问题去朗读,在朗读过程中寻找答案。这种方法推动学生更好地理解课文的内容,提高学生的学习效率和发散性思维。最后,充分发挥

教学评价的应用价值,增强学生的朗读信心,促进学生的更好发展。

2. 教学生正确的朗读技巧

俗话说:“这本书被读了一千遍。其含义是不言而喻的。”掌握朗读技能后,将对汉语学习有所帮助。朗读是一项语言艺术,如果说写作是创造,那么朗读便是二次创造。作为语文教师应该规范朗读时学生普通话的发音,培养学生查阅字典加深记忆的习惯。并且让学生在理解课本内容后,带着感情和添加语气效果的方式朗读文章。

例如:小学语文《小蝌蚪找妈妈》这篇文章,讲述了小蝌蚪在找妈妈的过程中在得到鲤鱼的提示后,看见一只乌龟摆动着四条腿在水里游,连忙追上去叫着:“妈妈、妈妈!”乌龟笑着说:“我不是你们的妈妈,你们的妈妈头顶上有两只大眼睛,披着绿衣裳,你们到那边去找吧!在课文的这一段落中,老师需引导学生感受文中小蝌蚪叫妈妈时的那种怀疑和喜悦的心情。然后,再让学生带有情感、语境地朗读表达出来。

3. 不断改变朗读形式

当今现代教育背景下,教师是教育的先驱者与引导者,并且认识到学生创新思维培养的重要性。因此,在朗读教学过程中,教师应做到实质性的指导,朗读氛围的渲染,朗读形式的丰富,提高朗读教学实效性的提升。当老师指示学生大声朗读时,如果学生们仅仅采用一种单一形式的朗读或者从始至终均是一种语气,长此以往学生会失去对朗读课文的兴趣。因此,为了保持学生长期对朗读的兴趣,在教学过程中,教师必须根据语言要求和载体不断地改变阅读形式,做到“有新奇的花样”。

例如,小学课文《蒲公英》这篇文章,老师可以采用比赛朗读的形式让所有学生分组对抗,让学生们轮流做评委,就不同组别的学生朗读完后进行点评优点及不足需要完善的节点,在打出合适的分数。通过这种形式,一场比赛下来,学生们不仅会提高朗诵能力,还能快速掌握课文核心内容。同时,也让学生深刻感受到不同朗读形式的魅力所在,使其爱上朗读。

结束语

综上所述,农村小学语文朗读教学中仍然存在很多问题。有必要对其进行改进和完善。毕竟,小学语文教育体系的重要组成部分其中便有朗读。也是学生阅读的基础保障,对学生未来的全面性发展具有深远重大影响。因此,教学过程中,在达到新课程教学要求的前提下,必然还需要教师创造和谐的课堂朗读氛围,对学生朗读兴趣的培养、学生语文素养的强化、学生感知体验的提高。在改善农村小学语文教学中,要克服农村教育环境带来的不足因素。培养学生良好的阅读能力,教授学生正确的阅读方法。并注意个性化阅读效果。从而在课堂教学质量增强的同时,也促进当今现代化教育事业的蓬勃发展。

参考文献

- [1] 阎娟娟. 农村小学语文朗读教学存在问题的原因分析及解决策略[J]. 新校园: 中旬刊, 2017(1): 157-158
- [2] 郑泓泓. 浅谈农村小学语文朗读教学存在的问题及其对策[J]. 新课程研究: 下旬, 2017(7): 43.