

浅谈情景教学在中学思想品德教学的运用

牛惠钢

(河北省辛集市张古庄镇中学 河北 辛集 052300)

[摘要] 新课程标准要求“教材通过大量的生活实例体现基本原理、基本概念和基本知识;既要有文字描述,也要适当配以图片,开发相应的音像资源。教材应选择典型案例,设计开放性情境,通过丰富的教学情境,激发学生的学习动机,培养学生的兴趣,调动学生学习的积极性”。广大一线教师也积极适应新课程改革的要求,在思想品德课堂教学中,努力创设情境,以生动形象的教学促进学生素质的全面发展。

[关键词] 情景教学;初中教学;思想品德

所谓“情景教学”即创设适当的教学情景去引导学生对教学问题进行态度体验,帮助学生感悟教材,启迪学生的智慧,以此提高学生在课堂中的参与度,转变教师在课堂教学中的作用,发挥学生在课堂学习中的主体性。随着中学新课程改革的开展,“情景教学”已在中学思想品德课的教学中得到了广泛的运用。依照全日制义务教育思想品德课程标准要求,要求学生从情感、态度、价值观等方面得到全面发展。情景教学顺应了新课改的要求,符合学生身心发展特点,同时适应思想品德课程人文性和综合性的特点,在教学中逐渐受到重视。当前不少学校在开展思想品德教学中实施情景教学,综合利用漫画、案例、视频等直观形式提高学生学习兴趣,对初中思想品德课教学实效的提高具有积极、促进作用。

一、充分使用多媒体技术

在思想品德情景教学设计中,教师需要充分理解教学目标和教学重点,统筹安排课堂教学内容。在课堂教学中需要充分把握学生的主体作用,在教材基础上,教师需要积极引导,鼓励和评价学生学习过程,充分把握教学方向,提高课堂教学的有效性。情景教学实施中需要充分利用多媒体技术。随着信息技术的发展,各学科教学中已经开始使用多媒体技术进行教学,思想品德课程同样如此。多媒体的引用,在增加课堂教学内容的同时,能够综合使用声音、景色等冲击学生感官刺激,学生的注意力大大提高,同时强化教学效果。八年级《难报三春晖》教学中,教学重点在于让学生感悟父母的关爱。在情景设计中,通过多媒体播放道德模范朱清章的事迹,他31年来每天照顾植物人养母,最终从沉睡中唤醒了养母。1975年,朱清章母亲成为植物人,虽然他本人并不是父母的亲生儿子,但是他并没有离开过养父母,因此他需要报答老人,每天给母亲按摩,每次至少半个多小时,经过31年的不移不弃,他的母亲终于苏醒过来。伴随着多媒体的播放,学生逐渐进入情景感悟中。播放结束后,教师问学生从中体会到什么?有什么值得学生学习的?同时引导学生学习孝顺父母。学生都觉得很感动,并认为父母养大自己很不容易,说自己长大后一定要孝顺父母,以实际行动回报父母的付出。在课堂开始之前,要求学生收集相关父母之爱的真实故事,在课堂中进行讲述,让学生体会到孝顺,并将感动落实到现实行为中。通过媒体手段的使用,学生的感受进一步增强,课堂氛围大大活跃,学生能够体会到自身的情感体验,感受父母的养育之恩,从而体会父母孝顺父母。

二、重视情景设计生活化

在课堂情景设计中以生活化展示情景。新课标要求在实际教学过程中,以学生现有生活经验和生活环境开展教学,因此在情景教学中,需要加强生活化设定,使学生有身临其境的感觉,更加容易引起学生共鸣。思想品德是人在生活体验、实践中逐渐形成的,教师在教学中需要充分了解学生的日常生活经验,设计引用合理情景,保证情景能够被学生接受和理解,提高学生的积极性。教学八年级《人人享有尊严权》时,教学重点是让学生掌握侵权行为,并且能够自觉尊重和帮助他人,能够自觉合理维

护自己的尊严,目的是让学生树立尊严。在初中生活中,学生之间普遍存在起外号的问题,如一个同学又矮又胖,同学叫他“大朗”,这个同学心里很难受。在教学中让学生换位思考,让其他同学感受这个同学的情况,让学生之间相互进行心理体验,体验后学生心里很不舒服。接着让同学们相互讨论这种起外号的行为侵犯到什么权利,然后分组讨论自己的身边是否还有哪些类似现象,教师接着从道德和法律角度进行引导,分析侵犯名誉权的后果,以及可能受到的法律制裁。最后询问学生怎么帮助这位同学,引导学生先劝解,情节严重者,也不能够忍气吞声,需要维护自己的权利。在这一教学过程中,以学生为主体,在强化学生法律意识的同时,让学生知道相互尊重的重要性。从而学生可以在学习中体验生活,在生活中体验学习。

三、在情景设计中需要贴近社会热点问题

社会中的热点问题往往是思想的集中体现,因此受到人们普遍关注和讨论,存在对学生有较大影响的事件,可以考虑从不同方向讨论。但是热点具有现实性和短暂性,与思想品德教学内容相符合,如文化生活、政治制度等,教师需要根据教学内容和社会热点问题,积极创设相关的教学情境,调动学生参与的主动性、积极性,能够促使学生养成思索的习惯。如在《维护消费者权益》教学中,教学内容以合理使用消费者保护协会为主,同时提高学生的判断能力,在学生自己的利益受到损害时,能够合理使用法律手段维护自己的利益。为更好地实现目标,采用多媒体形式展示3·15晚会曝光的问题,如学生经常使用的橡皮等含有的邻苯二甲酸酯含量超标19倍,涂改液中超标34倍,这些超标的甲苯化学物质不仅损伤学生的眼睛,还容易引起中毒。尼康D600相机,发现拍出的相片中有很多色斑点,售后维修困难重重,面对客户质疑,公司一再推脱。教师通过这些损害消费者权益的例子进行讲解,告知学生在日常生活中如何正确选择商品,受到损害时如何进行维权。用学生熟悉的热点问题讲解,能够充分调动学生积极性,鼓励学生大胆表达见解,也能够提高学生思考问题的能力,培养学生自主学习能力。

总之,创设教学情境,它的目的是提高课堂教学的有效性,是追求知识与情境两者结合的美妙境界,进行情境的创设,不仅能激励学生自主、合作探究地有效学习,实现教师引导、轻松点拨的有效教学;而且还能充分体现思想品德课教学过程中焕发出的无穷活力和诱人魅力,从而使知识的吸附和情境的熏陶凝聚成一种力量,唤起学生追求真理、向往崇高、探索未来的热情,进一步提高思想品德课程教学的有效性。因此,教师要大胆的改革,勇于突破,善于创新,以高度负责的精神、求真务实的作风、高昂的姿态,投身到素质教育的熔炉中去,为祖国的明天培养出具有创新能力的现代化建设人才而努力。

参考文献

- [1]潘世林.情景创设在初中思想品德有效性教学中的运用[J].教改聚焦,2010,7.
- [2]刘丹.浅谈情景创设在初中思想品德教学中的运用[J].读与写杂志,2009,5.