

浅谈小学数学教学中如何开展小组合作学习

杨彤

(辽宁省开原市庆云堡镇中心小学 辽宁 开原 112324)

[摘要] 在数学课堂教学活动中,建立小组合作学习机制,营造和谐轻松的教学氛围,有利于小学生积极思考、大胆发言,学生主体地位的体现;有利于培养学生自主探究的能力;有利于培养学生适应未来社会生存发展的需要。在学生动手实践、自主探索的过程中,加强合作,善于交流,能充分地展示他们或正确或错误的思维过程,体验在解决问题的过程中与他人合作的重要性。

[关键词] 小学数学;教学;小组合作

一、有效分工,明确任务

一个人的力量是不能撑起整个小组的合作成果的,所以每位成员都要贡献出一份力量,这样开展的小组活动才能称为合作学习。每位成员在进行数学知识学习的过程中都要开动大脑思考问题的解决办法。我的做法是:

1. 合理编组,科学排座

我们进行小组合作学习的形式是多种多样的,有的是学生之间由于学习的需要随机自由组合的小组,有的是按学生身高编排座位前后桌自然形成的小组。小组的人数一般以4~6人为宜,通常视班型及教室面积大小而定。我的班级里是以四人为一个小组。我在编组时先让学生根据兴趣、爱好自由组合,然后教师再综合男女生心理与生理差异、能力与智力差异及个性与气质差异等方面情况,进行更加合理的调换搭配。

2. 编号分工,明确责任

为进一步激励学生小组合作的责任感,我们让小组成员互相编号,组员之间要有具体的分工。例如:可由一号同学担任小组讨论的组织者,二号同学做记录员,三号负责收集讨论所需的各种资料,不言而喻四号就成了小组的代表发言人等等。并且这种角色并非一成不变,今天的一号组织者,可能明天担任四号发言人。当然,角色与号的变更不是随心所欲的,必须与当天小组合作中的表现结合起来,获得小组成员的一致认可方能生效。

比如,在进行“路程计算”时,数学教师先让全体成员进行合作,试练一下题目,用不同的形式开展教学。小组中分为上、中、下等学习能力的成员,让中等学习能力的成员提出相关问题,由学习能力偏低的成员来回答问题,由上等学习能力的成员来判断正误并找出错误点得以改正。这样,每个成员都能体现各自的能力,在合作学习中提升自己的能力。所以,合理的分工有利于提高学生的学习积极性,建设和谐愉快的数学课堂环境。

二、交流合作,增强协作意识

合作交流学习,适应素质教育的需要,是儿童非常喜欢的一种学习方式。这种学习方式,有利于培养学生的合作交流意识和交往能力。同学之间互相启发,每个学生都可以通过小组讨论,吸收营养,集大家的智慧于一身。例如:在教学“长方体的认识”时,我设计了这样的教学过程:让学生从桌上众多的学具中找出长方体,然后分组讨论,“观察这些长方体,你能发现什么?”学生进行热烈的讨论,经过讨论发现:长方体有6个面,每个面都是长方形,长方体的相对的两个面大小相等……教师对他们的发现给予了充分的肯定。在这样的学习探索中,学生不断地发现问题,并想办法解决问题,时时处处迸发着智慧的火花。另外,在数学合作交流学习的课堂上通过充分的合作与交流,营造了一种学生参与教学过程的氛围。因此,在很大程度上,合作学习弥补了教师一个人不能面向每个学生进行教学的不足,通过学生之间的讨论与交流,培养了学生的协作意识。总之,只有充分鼓励学生之间,师生之间的合作与交流,每个学生解决问题的积极性和创造性才能得到最充分的发挥,这样“合作与交流学习”才能体现出实效性。

三. 培养学生小组合作学习的技能

小学生的合作能力还不是很强,需要教师进行适当的引导和帮助。我们在刚开始进行“小组合作学习”时,小组里经常会出现“有的听,有的看,有的什么也不干”的情况。由于小学生的注意力时间比较短暂,在对合作的意义不甚明了的情况下,这种“别人的发言与我何干”的认识在所难免。这时,我及时引导学生明确小组合作的意义,教给学生倾听的方法:要一边听一边想,特别是要把别人的发言与自己的问题联系起来思考,同时学习在别人的启发下不断发展和完善自己的观点。

另外,我们在进行“小组合作学习”的实验当中还发现这样一种现象,一些学生在小组合作过程中不自觉地跟着别人的问题走了,竟忘记了自己最初要解决的问题。为此,我在组织“小组合作学习”之前,先让学生将自己想要解决的问题写在纸上,在合作中边听别人的发言边做记录,同时准备自己的发言。要善于动脑思考,提出不同的见解,展开争论和辩论,有时甚至可以跨组谈论。只要对解决问题有益的方式和行为都是允许的。同时要引导学生以平和的、心存感激的态度接受别人的正确意见,不断提高与人合作解决问题的能力。

四、注重评价,调动学习兴趣

1. 评价前有具体明确的要求,给学生正确的导向

比如:我在教数学第十册“分数的认识”时,教材中出现了一道判断题“假分数的分子大于分母”。全班出现了对错平分秋色的局面。看来学生对这部分知识的理解还不是很透彻。于是,我让学生进行小组合作研究,并提出“看哪个组的理由最多且充分”的评价条件。于是,各小组纷纷展开了热烈的讨论。汇报时,有的同学直接指出“假分数”的意义,使这句判断与概念之间形成自相矛盾、不攻自破的情景;有的用举例子的方法直观地说明:如 $9/7$ 是假分数, $7/7$ 也是假分数,而后的分子和分母是相等的,所以这句话是错误的。由于教师提前给出了具体明确的评价指导,所以学生讨论的时候就有了明确的目标,讨论效果自然会比较理想。

2. 采用“累计积分制”,提高学生的集体观念。

为了进一步提高学生的集体观念,激励学生的合作兴趣和意识,我采用了“累计积分制”这种整体性的评价办法,对培养学生的团队精神十分有好处。我们在学生小组合作后的集体交流时,有意识任意指派各组的某号同学代表汇报,该生发言的成绩就代表全组合作学习的水平,记入“小组排行榜”,每周累计各组积分,周末评出“优胜小组”,该组每人都可在班报评比栏中升一面“合作旗”。在这样的以团队为整体的激励性活动中,学习基础好的学生便会主动帮助学习有困难的学生完成本组的学习任务,带动性格内向不爱发言的学生为了集体的荣誉而战。

总之,合作学习有利于更好地发挥学生的主体作用;有利于生生间的互动,调动中差生的积极性;有利于培养学生的自主性和独立性;有利于学生的动手操作能力增强。这种小组合作学习,学生得到的不仅仅是知识本身,而是学习兴趣的养成,知识形成的过程,能力的提高和合作探究中健全人格的形成。使每个学生进一步发现自我,认识自我,共同分享成功的快乐,促进学生的全面发展。