

小学语文阅读教学中有效应用微课的策略

徐 奕

(江西省宜春市丰城市白土中心小学 江西 丰城 331126)

[摘要] 微课的在小学阅读教学中的应用,对提升小学生阅读能力有着极为重要的作用和意义。微课的应用,可以有效促进学生的自主学习与自我控制能力的提升,也是学生解决问题的能力得到进一步的培养,进而可以有效的提升学生的综合发展素质。因此,本文主要探讨和研究微学习在小学语文阅读教学中的有效应用。

[关键词] 微课; 小学; 阅读教学; 策略

引言

小学语文阅读教学是小学语文课堂教学的重要组成部分,对于培养学生语文素养、提升学生语言表达能力具有重要的作用。信息化时代,基于各领域信息化建设进程的深入推进,将微课应用于小学语文阅读教学,发挥微课的应用价值与作用,对激发与培养学生学习兴趣,提升小学语文阅读教学质量具有积极影响作用。教师应树立先进教学理念,通过微课视频的辅助作用,使小学语文阅读教学的作用实现最大化,为学生全面发展奠定良好的基础。

1、微课教学的基本内涵

微课教学指的是以微课为核心的教学方式,微课是其中的基础与核心。对于微课而言,它是一种呈现碎片化学习内容、过程、扩展素材的结构化数字资源,它的主要载体是微课视频和相关软件,将微课运用到各学科教学中能够起到良好的教学效果[1]。微课视频中含有与知识内容相关的精彩纷呈的短视频、丰富多彩的图片、趣味灵动的动画等,具有针对性强、内容简短、情景化、主题突出、反馈及时等特点,对于激发学生知识学习兴趣、丰富知识内容、提高教学有效性等具有重要意义。在小学语文阅读教学中运用微课教学,教师应该结合阅读内容制作丰富多样的微视频,并将它们运用到指导学生预习、课堂教学和课后复习中,通过有效运用和针对性指导,能够很好辅助阅读教学。

2、小学语文阅读教学存在的问题

小学语文阅读教学中存在的问题是多样的,在教学形式上主要表现为长期运用“灌输式”的教学方式,从而无法激发学生参与阅读的兴趣与积极性,无法突出学生学习的主体地位,使得语文阅读教学效果不佳。在教学的内容上存在的主要问题有三个方面:一是不注重引导学生课前预习,导致无法培养学生阅读习惯;二是课堂教学较为被动,导致无法培养学生阅读能力;三是不注重课外阅读拓展,导致无法拓展学生知识广度。这些方面都不利于学生阅读、不利于提高语文阅读教学效果,因此教师应该结合存在的问题改变教学理念,根据课文内容深入运用微课教学,能够有效改变阅读教学现状。

3、微课在小学语文阅读教学中的应用策略

3.1 利用微课激发学生阅读兴趣

微课是目前教学中应用最广泛的手段之一,如今已经取得了令人瞩目的成绩和效果。微课具有教学时间短、主体突出等诸多优势,这也正是备受教育者和学生喜爱的原因,同时对提升学生综合成绩和课堂教学效率具有促进作用。所以在小学语文阅读教学中教师应将微课引入课堂中以此来吸引学生注意力,促使他们能够积极主动的参与到课堂活动中。同时通过微课将相关教学资源以视频的形态展现给学生,不仅实现了打破传统单一教学内容的目的,还可以借助生动有趣的视频画面促使学生自主参与到学习中,从而帮助学生从中能够有所收获且不断提高阅读教学质量,最终使微课在教学中充分发挥出作用。

3.2 利用微课提高学生阅读能力

不同的学生在学习能力和兴趣爱好上是存在差异的,传统单一的教学方式并不能提高学生综合成绩,也不能加深学生对知识

点的理解和认识。所以在小学语文阅读教学中教师应改变教学策略,应当将微课引入课堂教学中来辅助教学,同时还应掌握学生之间的特点和学习进度,借助微课并结合学生实际情况制订学习任务,在布置任务之前利用微课将相关阅读知识分解若干个小片段,以视频或者是图片等模式展现在学生面前,并让他们自由选择自身想要学习的内容,后再根据学生所选择的内容进行一对一讲解,如此一来可以有效提高学生阅读学习效率,从而推动语文阅读课堂教学顺利进行。

3.3 利用微课满足学生阅读需求

“灌输式”的教学方式已经被时代所淘汰,如今已经不能满足学生学习需求以及课堂要求。所以在小学语文阅读教学中教师应丰富教学手段,利用微课来满足学生的阅读需求,微课作为一种新型的教学方式对提高学生学习效率具有促进作用,也是教师经常使用的教学方式。由于教材里面的阅读内容相对较少并不能满足学生的阅读需求,而利用微课就可以丰富学生的阅读素材,进一步拓宽阅读教学的范围以及学生的知识面。此外,通过微课引导学生进行课前预习,促使他们能够积极主动的去翻阅教材和相关资料。当然还可以利用微课随时随地掌握学生学习情况,从而大幅度提高阅读教学质量和水平。

3.4 加强对小学语文教师的培训

在素质教育的现阶段,学生是学习的主人,老师是教学的领导者。语文老师学生的成长和学习中扮演着不可替代的角色。教师自身的教学能力和对教学方法的掌握直接影响着小学生的综合语言素养。因此,为了更好地提高小学学生的整体学习效率,首要任务是培训小学语文教师,帮助教师与时俱进,最大限度地发挥微教学的作用,掌握微教学的思想和教学方法,使微教学更加丰富多彩。

结束语

总之,在信息时代,阅读成为了获得知识的主要途径之一,它也是学习语文知识的基础,因此,阅读教学受到社会各界人士的关注。而在小学语文教学中,阅读又是课堂教学的重要组成部分,所以教师不仅要选择阅读教学的内容,同时还要注重阅读方法的引入,为学生创造良好的阅读环境,指导学生高效阅读,从而提高学生的阅读能力和分析能力,为学生的成长和发展奠定基础。

参考文献

- [1] 杨楠. 谈微课在小学语文阅读教学中的应用[J]. 才智, 2019(01): 17.
- [2] 陈铭鸣. 浅谈微课在小学语文阅读教学中的有效应用[J]. 中小学电教, 2018(09): 68-69.
- [3] 王悦. “微”阅读“微”教学——谈微课在小学语文阅读教学中的有效应用[J]. 小学教学研究, 2018(24): 27-28.
- [4] 陈会. 微课在小学语文阅读教学中的应用[N]. 贵州民族报, 2018-08-22(B03).
- [5] 李玉娇. 简析微课在小学语文阅读教学中的应用[J]. 才智, 2018(20): 186.
- [6] 韩雨. 微课在小学阅读教学中的运用[J]. 学周刊, 2018(19): 150-151.