

# 数字化教育在小学语文教学中的运用策略

涂建新

(江西省宜春市丰城市洛市第二小学 江西 丰城 331107)

**[摘要]** 多媒体设备在学校广泛使用,为教育带来了很大便利,而数字教育在课堂上应用,进一步显著提高了教师的教育效率。数字教育包括多种现代科技成就,使教师能够在线准备课程,使用互联网找到更好的教育资源,数字教育能够很好地满足学生的学习需求,并将多种资源用于教育。但是数字学习环境有优缺点。教师在这种环境下如何好好建设小学语文教室是当前的重要问题。本文主要分析数字化教育在小学语文教学中的运用策略。

**[关键词]** 数字化学习;小学语文;教学课堂

## 引言

恰当地运用数字化教学资源,不仅使阅读教学重点得以突出,难点有效突破,教学目标顺利达成,更重要的是开阔了学生的视野,丰厚了他们的文化底蕴,极大地提升学生的阅读能力,让阅读真正走向高效。

### 1、何为数字化学习

数字学习将教育与网络平台相结合,是学生通过网络学习的全新教学模式。它是信息技术与课程的完全集成,与传统教学方法不同,它具有以下特征:第一,数字学习改变教师过去学习的主体地位,更加关注学生的需求,更加满足学生个性化发展的需求。第二,数字学习每节课都有一个课程点,这个重点大部分围绕问题或主题展开。第三,中学生可以互相沟通、合作发展。数字学习环境,即信息技术学习环境,在一系列数字信息处理后具有一些显著的特征,信息显示变得多媒体化,信息传输更加网络化,信息处理更加智能,教育环境更加虚拟化。教师可以在线收集更多全面的教育资源,利用这些平台和资源,在教师和学生之间处于平等的地位,共同讨论、合作,让学生自己探索知识,提高自主学习的能力。

### 2、数字教育在小学语文教学中的运用策略

#### 2.1 利用数字资源优化识字教学

识字教学是语文教学中十分重要的内容,它是学生阅读与写作能力的基础,也是提高语文素养的必要条件,尤其是在小学语文教学中,识字能力关系到学生智慧潜能的开发,因此,识字教学是重点。传统的识字教学是教师领着学生对新字词进行反复认读、朗读或者是辅以十巴巴的说文解字,用以促进学生理解性记忆,但这样的识字教学对于学生而言是提不起任何兴趣的,效率也很差。而将识字教学与数字化教育结合在一起可以有效改变这此弊端。教师可以利用数字资源创设具体的教学情境,成功吸引学生的注意。另外,小学阶段,学生的母语教学刚刚进入一个系统的学习阶段,尤其是低年级的拼音、识字写字教学,每个学生的接受能力和认知成熟程度不同,学习节奏不一,有快有慢。数字化教育可以将课堂学习与课后家庭学习结合起来,学生在家可以观看视频,巩固学习,也可以利用多媒体进行反复的练习作业。

#### 2.2 利用信息技术激发学生学习兴趣

小学生在课堂中的注意力相对较差,需要想办法提高学生的兴趣,提高其有意注意的时间。这就需要教师尽可能地让教学形式新颖,富有趣味性。趣味性是其本质,表现在游戏内容和组织形式的趣味,游戏道具、游戏玩法的新颖等。将数字化教育引入低年级语文课堂,第一,可以增强课堂的趣味性。多媒体可以在同一时间内呈现音频、视频、影视等内容。这此信息的表达形式使内容呈现出五彩缤纷、声色俱全的特点,能很快引发学生的强烈好奇心和兴趣,活跃课堂气氛。因为有了兴趣,学生会表现出对课堂的主动性,这样教师也可以围绕学生的兴趣攻克课堂的重点难点。第二,符合小学生身心发展特点,激发兴趣。多媒体具有声形并茂的特点,符合小学生活泼、好奇心强的特点,

能够很快吸引学生的注意力,使枯燥的语文知识教学变得丰富有趣。例如可以将枯燥的识字教学转化成互动游戏,代之以形象的呈现方式,能够快速吸引学生注意,方便学生理解和记忆。识字教学的形象记忆问题,运用多媒体之后就变得简单直观多了。

#### 2.3 多种方式综合运用,科学有效评价学生阅读成果

第一,数字化教学资源不受时空限制,灵活呈现评价内容;第二,及时对学生反馈做出评判,查漏补缺,促进学生知识积累与能力提升;第三,有效促进师生间、生生间的资源共享;第四,在有限的时间内极大地丰富评价内容;第五,通过丰富的评价方式激发学生学习兴趣。考查学生对经典段落的积累,可以通过多媒体课件让学生按原文填空,借助它的动态呈现,及时变换填空内容,让考查形式更灵活、更有效,节约课堂时间。例如,教学《圆明园的毁灭》一课时,笔者借助多媒体灵活考查学生的词语积累情况,填空内容不断变化,如果学生都能填写正确,就说明他们已经扎实地积累了文中丰富的语言。此外,利用音频与视频相结合的方式对学生的聆听能力与观察能力进行有效检测,通过让学生选择朗读配乐的方式考查对课文内容的理解。如果学生选择的配乐与朗读内容情感统一,说明学生已经领会了文章的思想感情。还可以通过多媒体呈现思维图示,考查学生的联想、想象与创新能力。例如,教学《桂花雨》一课时,笔者借助多媒体动态且丰富地呈现学生联想与想象的内容,极大地促进学生想象能力的发展,并为他们积累写作选材打下良好的基础。运用数字化教学资源,能让阅读评价更加多元。例如,教学《圆明园的毁灭》一课时,笔者将“园中许多景物都是仿照各地名胜建造的”“还有很多景物是根据古代文人的诗情画意建造的”内容借助多媒体进行拓展,融入各地名胜图片,请学生介绍,以此评价学生的表达能力;通过写对联的形式赞美元明园中的景物,培养学生的写作能力;通过欣赏名胜古迹图片并发表感悟,提高学生的审美情趣,感受中华文化的博大精深。实践证明,数字化教学资源的确让阅读评价更加科学与高效。

#### 结束语

总之,数字化教学资源是指经过数字化处理,在计算机或网络环境下运用的教学资源。近年来,随着数字化教学资源越来越广泛地应用到课堂上,小学语文阅读教学有了很大改观。实践证明,数字化教学资源的运用,为打造高效阅读课堂提供了坚实的保障。

#### 参考文献

- [1]赵振玲.浅谈小学语文阅读教学的数字化实践[J].课程教育研究,2016(21):72-73.
- [2]张婷.“一对一”数字化小学语文阅读教学模式的构建与应用研究[J].学周刊,2016(13):160-161.
- [3]马红霞.一对一数字化学习在小学语文教学中的应用研究[J].中国教育技术装备,2015(16):140-141.
- [4]聂明富.一对一数字化小学语文课堂教学模式初探[J].中国教育技术装备,2014(19):8-9.