

基于历史学科核心素养的高中历史教学策略探讨

马奎

(重庆市永川北山中学校 重庆 402160)

[摘要] 随着我国教育事业的发展,高中历史学科教学更加注重学生核心素养的培养,重视对学生正确历史观念的构建。以提升同学们的综合能力为教学任务,帮助他们养成积极良好的学习习惯。随着教学改革的深化,新的教学模式也在不断创新应用之中,如何更好的培养学生的核心素养,优化高中历史教学效果,是当前广大教师应当积极思考的问题。

[关键词] 高中历史; 核心素养; 教学策略

引言

高中历史教学要求,必须将培养和提高学生的核心素养,作为高中历史课程的主要教学目标。基于学科核心素养,对教学内容和教学方法进行改善更新和实施。要求广大教师不断转变教学思路和方法,激发学生的学习兴趣,优化历史教学效果,培养高中生正确的历史观,构建历史知识体系,提升高中历史教学水平。本文基于学科核心素养进行简要探析,并提出相关教学策略,仅供参考。

一、高中历史的核心素养要求

历史学科具有鲜明的学科特色。与其他科目不同,历史是真实存在和发生的人物和事件,有具体的时间、地点、背景。历史学科是将真实的事件再现,培养同学们探索思维的品质。历史学科的特色是人文素养,是对历史的尊重,是学科育人价值的集中体现。高中历史核心素养指的是高中生在学习历史学科过程中形成的能力、知识和思维品质。充分考虑学生的具体情况,在尊重历史事实的前提下,引导同学们构建探究性的学习方法,采用唯物史观,去分析历史事件,了解历史问题,树立时空观念,培养同学们史料证实、历史解释、家国情怀的学科核心素养。

具体来讲,高中历史核心素养主要包括五个方面:唯物史观,时空观念,史料证实,历史解释,家国情怀。作为一门记录人类发展历史事件的学科,具有明显的时间和空间跨越性。我国的历史教学以马克思主义哲学唯物史观为理论基础,理性看待人类发展总历程,寻找其规律。帮助同学们熟知历史人物,梳理重大历史事件,了解历史现象以及时代背景。通过史料证实的方式,以史为鉴,明确历史事件的真实性,学会辩证的看待问题,做出客观评价,进行历史解释。最终目的是培养学生的家国情怀,养成良好的思维能力,形成正确的三观和健全的人格,培养他们对祖国的认同感。

二、优化高中历史教学的策略

(一) 基于学科核心素养设定教学目标

教学目标是学生积极主动参与教学活动的一种重要动力,是有秩序地开展教学活动的重要因素,在历史教学中也是一样的,拥有明确的教学目标能够帮助学生在预习以及默读的过程中更加高效。最新版的《普通高中历史课程标准》对高中历史学科教学有着明确的规定,是历史学科教学的方针,对有效开展课堂活动具有指导性作用。在新课改改革和素质教育深入推广的背景之下,广大教师应当结合课程标准,以及学科核心素养要求,根据学生的学习水平、接受能力、年龄特征以及兴趣爱好等等科学合理地设定教学目标。这样能够达到优化教学效果的目的,从学生们的身心发展特点出发,明确他们的学习特点,再结合教学目

标制定教学方案。针对不同难度的章节内容,教师可以适当的调整教学内容和课时。除此之外,教师还要充分考虑学生之间存在的个体差异性,尊重这种差异性,以便于更好地实施分层教学模式。

(二) 引导学生建构时间轴,构建历史知识体系

历史是线性的,有明确的时间线,在长河中发展和进步;历史又是立体的,有具体的时间、地点、人物、事件以及特定的情节。想要全面的掌握历史,必须帮助同学们构建健全完善的知识网络和系统,明确时间轴,树立时空观念。将不同的事件、不同的人物,放置在具体的时空框架之内,去了解和分析人物、事件、社会背景的关联和逻辑。从夏商周的开创时期,到明清民国数千年的时间内,大量的人物和事件,需要时间轴去罗列和排序。明确不同朝代、不同阶段的重大事件和社会背景。通过政治、经济、思想文化等若干角度去辩证地看待历史知识,分析人物,构建历史知识体系。例如在学习“古代中国经济的基本结构与特点”这一章节时,教师除了帮助同学们分析我国古代的经济结构和特点外,还应当从政治角度、社会文化角度、自然地理角度,去分析我国经济结构形成的必然条件。并且横向地与西方海洋文明经济结构特点进行分析对比,去找到不同点和相同点。从而更加立体多角度的学习历史知识,培养学生们的思维能力。

(三) 培养学生史料分析能力

历史的关键在于真实,而史料实证是确保历史真实性的重要手段。让同学们养成独立思考,善于分析史料实证的能力。利用书籍、网络、博物馆等途径去收集史料,再与所学知识相联系,去分析历史事件和人物,学会自己从史料中找到历史问题的答案,提高自身的思考能力和分析问题的能力。这也是培养学生们学科核心素养的重要途径。

结语

综上所述,历史核心素养关键在于培养同学们的时空观念,学会用史料去分析历史事件,辩证的看待历史问题。从过去的人事物中吸收智慧,以史为鉴,去指导同学们的学习和生活,走向正确的人生之路。

参考文献

- [1] 李大高. 新课标背景下高中历史核心素养培养的途径探讨[J]. 课程教育研究, 2019, 12: 138-139.
- [2] 朱玥. 高中历史教学中学生时空观念的培养研究[D]. 山东师范大学, 2019.
- [3] 王键. 高中历史教学中学生核心素养的培养[J]. 课程教育研究, 2018, 19: 55-56.