

谈九年级数学教学中分层教学的运用

宋春红

(海南省陵水县中央民族大学附属中学陵水分校 海南 三亚 572400)

[摘要] 现在在九年级的数学教学中,因为新课改的不断推进,教师们也应该改变自己的教学方式,将素质教育的理念和自己的教学方式相结合,创建出新型的教学方法。而分层教学是一种很好的教学方法,教师以学生为本,针对不同层次的学生而选择不同的教学策略,让每个同学都可以在完成不同的教学目标中积极地参与到课堂教学中来,这样可以让不同层次的学生发挥自己的优势,从而提高教学效率。

[关键词] 九年级; 数学教学; 分层教学的运用

引言

随着素质教育的不断推进,在九年级的数学教学中出现了很多的教学问题,使得学生们在教学过程中无法跟上教师的教学进度,无法强化自主学习能力,逻辑思维与抽象思维得不到提升,从而失去了学好数学的信心。而这一问题反映了教师的教学方式过于单一,缺乏多样性。所以分层教学对于九年级学生数学的学习十分重要,教师应该掌握分层教学的使用要点,增强学生们学习数学的信心,提升学生学习数学的兴趣,从而提高学生们的数学综合素养,加强教学效果。

一、以学生为教学的主体,选择合适的教学方法

对九年级的学生实行分层教学不仅要依靠教师在备课上制定分层目标,而且教师更应该在分层教学中考虑到每个学生的学习能力的不同。教师在班级的分层教学工作已经进行了一段时间后,要根据不同的教学形式考查学生已经掌握的数学基础知识和已经具备了的数学应用能力,将学生分成几个不同的层次。而教师对于每个层次的学生应该制定不同的教学策略,对不同层次的学生教师应该对其提出不同的教学目标,使得班级中的每一个学生都可以在教学课堂中学到相应的数学知识,从而提高学生的数学水平,加强学生学习数学的兴趣。而九年级的数学教学不仅仅是在课堂上的教学,还包括课外学生们的自主学习与交流探究。教师对于不同层次的学生,不仅在学习目标上有着不同层次的要求,还要在教学方式上有所改变。教师应该考虑不同层次的学生在不同教学策略中的学习能力,适当地改变自己的教学方式,让学生可以更加积极地去学习数学,并且体会到自己学习的成果,让学生喜欢上学习数学这个过程,从而加强学生的学习数学的兴趣,强化学习数学的能力。

二、运用课件辅助学生的数学学习,促进学生数学水平的提升

因为九年级数学中有很多的知识比较抽象,只靠教师在讲台上空讲大部分的学生可能对于抽象知识的想象力不够,所以并不能理解这些知识的真正意义。正是因为有些层次的学生无法理解这些知识,所以教师可以运用适当的辅助课件来进行数学教学。比如教师可以利用多媒体来进行辅助教学,多媒体直观的表现形式可以让每一个层次的学生都可以比较简单地理解教学的数学

知识,教师可以在学生对当前的知识有一个大致了解之后,再使用多媒体课件让学生进行进一步的了解与学习,然后教师可以让学生根据多媒体课件完成一些基础的练习题,这样既可以让不同层次的学生完成自己的学习目标,还帮助学生加深了对知识的印象,巩固了所学到的知识。例如,教师在进行“相似三角形的判定”这一部分的教学时,可以运用多媒体动画引入要讲解的内容,提高学生学习的代入感,从而可以顺利地进行接下来的教学。在教师复习“相似三角形的概念”时,要充分调动学生们学习的积极性,让不同层次的学生都可以加入到学习与思考当中。而当每个层次的学生在学习中遇到困难时,教师应该组织不同层次的学生进行交流学习,从而提升学生们互帮互助的意识和强化学生们的数学学习能力与巩固学生们的数学知识。

三、合作探究可以让每个学生都有发挥空间

教师在进行数学教学时不仅要培养学生们的观察力、想象力和实践能力,同时还要培养学生的语言表达能力,因此教师应该多多地进行课堂的教学交流活动,让不同层次的学生们养成积极交流的习惯,从而使学生们在课堂的交流合作中互相借鉴到数学的学习经验,学习到他人的学习方法和优点,来弥补自己在数学学习中的缺点与不足。并且,教师在组建讨论小组时应该将学习能力强与学习能力不足的学生均匀地分配到各个小组当中,然后教师应当选择一些适合进行小组讨论的问题让各个小组进行思考、讨论、研究、发言。让学生们有广阔的发挥空间,使每个学生都可以发挥自己的长处。

结束语

总之,传统的教学模式已经不再适用于当前的教育环境,教师应该在九年级数学教学当中充分应用分层教学,提高学生对于数学学习的兴趣,加强学生们的抽象思维能力与空间思维能力,从而提升学生的数学综合素养,提升数学能力。

参考文献

- [1] 郑怡. 九年级数学探究式学习的实践研究[D]. 天津师范大学, 2016.
- [2] 邵良. 初中数学分层作业研究[D]. 上海师范大学, 2016.
- [3] 李倩. 博兴县乐安实验中学“分层教学”运用现状调查与分析[D]. 延边大学, 2017.