

核心素养视野下的小学英语绘本阅读教学

雷红凤

(唐山市丰润区第三小学 河北 唐山 063000)

[摘要] 小学英语教育教学中, 培养核心素养成为教师的重要任务。为此, 就要阅读能够促进核心素养发展的绘本, 绘本一方面能够激发学生学习英语的热情, 增强学生的阅读能力, 另一方面也能够帮助学生创建优良的文化素养。本文就将分析核心素养视野下的小学英语绘本阅读教学, 以供参考。

[关键词] 核心素养; 小学英语; 绘本阅读

在小学英语教学中, 绘本是十分重要的素材, 具有较强的故事性、逻辑性和趣味性, 能够引导学生体验阅读的乐趣, 提高学生的英语阅读能力。在小学英语教育教学中, 学生的核心素养受到教师的高度重视, 因此小学英语教学中也应将绘本阅读作为重点内容。

1 英语学科核心素养概述

学生在学习形成并完善的必备品格和关键能力即为核心素养, 其主要表现为语言能力、文化品格、思维品质和学习能力。文化意识直接影响了价值观, 思维品质主要展现学生的心智水平, 学习能力影响着学生学科核心素养的形成, 以上要素的融合对英语目标的形成具有重要的作用。

语言能力主要指学生对语言知识和语言技能的掌握程度, 基于对文本内容的理解表达自己的观点。思维品质主要指利用英语开展多元思维活动。文化品格则指学生对中西方文本的理解, 比较二者的相同点和不同点, 从而吸收阅读文本中的精华内容, 形成别具一格的文化品格。学生若具备上述素养, 便可有效激发学生的学习潜能, 增强其学习英语的能力。

2 核心素养视野下小学英语绘本阅读教学策略

2.1 关注学生的理解及表达能力, 切实增强学生的语言能力

理解是小学英语绘本阅读教学中最为重要的任务, 学生理解绘本的表层含义, 同时还应理解绘本的内涵。所以, 小学英语教师要以核心素养为指导组织阅读教学, 在重视理解的同时也要关注表达, 引导学生正确理解绘本的格局, 使其掌握绘本复述和背诵的能力, 以生活经历为基础理解绘本内容, 增强学生的语言能力。

如在讲解小学五年级上册的《My Family》时, 教师可在教学中选择英语绘本《JUST LIKE DAD》组织教学活动。教师要先引导学生理解like的正确含义, 学生经过讨论后能够得出like在这句话中有“像”的意思, 从而更加准确地把握绘本的内容, 学生可认识到该绘本是一个讲述父亲陪伴孩子成长的故事。教师要向学生提出What do they like? What do they do?等问题, 使学生了解到绘本讲述的是一个关于父爱和亲子关系的故事。随后, 教师需带领学生结合个人生活实际体验作者的情感, 更加深刻地理解绘本内容。教师应以绘本为核心提出多种启发性的问题, 以吸引学生的目光, 让学生更好地解读绘本主题, 增强学生的认知和理解能力。

2.2 实现语言与文化的深度融合, 督促学生养成良好的品格

语言与文化有着十分紧密的联系。小学英语教学中, 教师应带领学生感悟和感知不同的文化形式, 提升学生的文化品格。再者, 跨文化意识有利于学生树立终身学习的理念, 为此, 以核心素养为基础的小学英语绘本阅读教学中, 教师应积极渗透重要的文化背景信息, 引导学生仔细地学习相关的文化知识, 落实文化交流活动, 带领学生感悟文化, 使学生形成优秀的文化品格。

如在讲解《Sports》的过程中, 教师可选择英语绘本《Sports Day》辅助课堂教学。在阅读绘本的基础上使学生充分了解绘本的内容, 对不同的运动产生基本的认知, 同时教师还要

引导学生说出自己喜爱的运动, 并将学生分成若干小组, 讨论与运动相关的问题, 锻炼学生的英语思维。再者, 教师还可采取多种有效措施丰富阅读教学内容, 采取辩论的方式开展阅读教学, 这样在锻炼学生语言能力的同时, 也可提升学生的文化素养。

2.3 阅读中重视思维训练, 增强学生的思维能力

阅读与思维密不可分, 语言教育的过程中, 一方面要教授学生语言技巧, 另一方面还要培养学生的思维能力。绘本能够丰富学生的阅读体验, 绘本的语言十分生动形象, 其场景也更加贴近学生的日常生活。在绘本阅读教学中, 教师可将语言知识融入到学生的生活中, 促进其独立思考, 这样有利于密切学生日常生活, 以此为基础表达个人的观点。

学生能够在阅读中思索, 同时形成情感共鸣, 增强学生的辨别能力。教师应鼓励学生阅读绘本, 阅读后深入思考, 以独特的视角理解绘本的深刻寓意, 并积极探讨作者的观点及思想, 丰富学生的创新性思维、发散性思维和想象力。

绘本阅读教学中, 教师要为学生提出易于引起共鸣的题目。如在讲解《Friends and Colors》时, 教师可选择“I am a Bunny”绘本, 引导学生观看图片, 设置问题, 借助问题猜测绘本内容, 总结自己的观点, 从而加强教学的趣味性。此外, 教师需准确把握教学的时机, 循序渐进地提问。学生回答问题的过程也是学生深入理解绘本内容并独立思考的过程, 该教学方式可以显著增强学生的逻辑思维和创新思维。

2.4 提高学生的学习能力

传统的小学英语教学中, 很多英语教师均采用填鸭式的教学模式, 在教学中将重点内容传授给学生, 但这会导致学生无法积极主动地投入到学习当中, 课堂的趣味性严重缺失, 影响了学生思维能力和学习能力的培养, 不利于学生核心素养的养成。对此, 在小学英语绘本阅读教育教学中, 教师应不断转变传统的教学理念和思想, 并结合教学的主要内容为学生预留自主学习时间, 利用图片激发学生的想象力。这样学生创新思维得以显著提升的同时, 也能够增强学生的自主学习能力。

如在讲解与节日相关的知识时, 教师可为学生展示部分画面和图画, 且播放图片中的英文内容, 鼓励学生认真观察, 并以此为基础想象, 结合图画内容表达自己的观点, 将图片转换为文字。在教育教学中, 教师需采取灵活的标准, 学生观点可完全不同, 无论学生给出怎样的观点, 教师都应该给予学生充分的支持和鼓励, 进而提高学生的学习自信心, 引导学生养成良好的思维习惯, 增强学生的自学及探究能力, 全面优化学生的核心素养。

3 结束语

综上所述, 小学英语教学中, 绘本阅读教学尤为关键, 其有利于培养学生的学习兴趣, 增强学生的综合能力, 进而加强学生的英语应用能力, 为学生日后的学习与发展创造良好条件。

参考文献

- [1] 陆思远. 小学英语绘本阅读教学现状及对策[J]. 科学大众(科学教育). 2018(09)
- [2] 梅琼. 核心素养视野下的小学英语绘本阅读教育[J]. 西部素质教育. 2017(15)