

提升中等职业学校德育效能有效途径的研究与思考

候立刚

(伊犁技师培训学院 新疆 伊犁伊宁 835000)

【摘要】德育过程的优化,就应该优化德育目标,使之具体化、层次化,科学地组织设计德育内容;不仅要发挥教育者的主导作用,也应培养学生的道德主体性,让其积极主动地参加德育活动,组织和管理好一切可能控制的环境与条件影响因素,使之形成合力,共同致力于学生道德素质的培养;并在科学道德评价体系指导下改进管理方法,改变职业中学德育现状,实现中等职业学校德育的管理目标。

【关键词】提升;中等;职业学校;德育;效能;有效途径

1 中等职业学校德育现状分析

1.1 德育目标的理想化。在德育目标的认识上,不从实际出发,习惯于把德育目标定位在理想化的虚幻的境界中,脱离了学生的道德实际和认识水平,学生只能肤浅地、唯心地理解它。这就直接导致了德育目标指向的负载过重、过空、过高,进而导致德育内容的大而无当,宽而无边,在实际的德育活动中根本不可能达到。故德育目标贵在切实可行,贵在与生命主体和谐通融。

1.2 德育方法的单一化。德育方法是完成德育任务、实施德育内容的手段。长期以来,我们的教育方法过于简单陈旧、缺乏新意,一味强调教育者单方面的灌输,忽视了学生的主体性作用。须知德育“并不是把外在的规范告诉给受教育者之后,就会变为他的美德。”德育,要借助于与德育内容、德育目标相关的情境,要依赖于受教育者对真善美的真实体验,要靠特定情境中的受教育者的内悟、反省、自责、自律等深层次的精神搏击过程,才能形成他的道德理念,进而转化为其外显道德行为。

1.3 德育内容的模式化。德育内容在《中等职业学校德育大纲》中有明确的规定,法制教育、心理健康教育等方面的内容应该正式纳入德育工作之中。但实际上并没有实施。要切实加强德育工作,就必然要求适应新形势的需要,增加新的内容,进行深入的思想教育、品德教育、纪律教育和法制教育。心理健康教育随着时代的发展已成为德育所应关注的内容。所以在实施德育的过程中应注意加强中学生的心理健康教育,使学生不仅有良好的知识修养,也有良好的心理素质。

2 提升中等职业学校德育效能的有效途径

2.1 设立中等职业学校德育新目标

1、分阶段实施学校整体目标。第一学年行为养成。

通过监督管理,引导学生改变原有不良习惯,强化纪律意识、文明行为、生活习惯等方面的正确行为,引导学生规范自己的行为,从而为德育教育打下基础。第二学年自我监督。在此阶段通过校系两级学生会自我监督管理、开展学生帮扶工程、主题班会等形式,并建立有效的激励机制,实现学生的自我监督管理。第三学年自主教育。大多数的中职学生进入实习阶段。此时受到时间和空间的限制,教师可以有效利用微信等网络媒体,通过定期走访,了解学生的心理动态,鼓励学生完善自身,引发学生心灵的共鸣与精神的共振,努力达到社会的要求。

2、因人而异实施个人目标。在学校总的德育目标基础上,班级可以根据学生间的差异和在个人原有的基础上设定个人目标,教师要及时、全面了解学生的情况,笔者学校建立了学生德育成长档案,学生每周书写《成长足迹》,便于班主任及时与学生沟通,了解学生的心理、生活等实际情况,帮助学生设立不同阶段的目标,从而形成在德育教育中,时时有进步、人人能进步的良好氛围。

2.2 构建中等职业学校德育新体系

要想提高学校的德育效能,必须形成齐抓共管的局面,树立全员育人的大德育理念。

1、健全德育管理体系。德育管理的前提是要搭建生命力强、协调有序、扎实的长效体系。建立并完善以校长为主,

党政团齐抓共管的德育工作体制,建立校、系两级管理,从校长到基层班,可形成一种垂直的联系,并与教务处、舍务管理处、体育部、总务处等部门之间横向沟通联系,这就使学校的德育工作从组织系统方面做到了上、下、左、右联系密切,指挥灵活,步调一致,信息畅通,充分发挥德育管理的效能,保证学校德育工作的有效实施。

2、树立全员育人的德育理念。教书育人是教师的基本职责。每个教师都有责任和义务担负起相应的责任,成为学生思想政治教育参与者。通过校园网、校报、校园文化展板和先进事迹引领,从思想上激发教师教书育人的使命感,从制度上赋予教师教书育人的责任感,从而打造一支对德育工作高度认同、思想高度自觉的教师队伍。同时,也将学生的思想政治教育和职业教育融入入学、军训、课堂、实训、活动、实习、毕业和后期服务等各个环节。

2.3 构建中等职业学校德育新机制

1、完善的应急机制。完善各类应急预案,并有效应用于实际工作中。规范学生请假制度,配合安全保卫处,严格遵守门卫管理制度;班主任要提高班级驾驭能力,及时掌握信息,加强家校联系;相关部门密切配合做好重大事件善后处理工作。

2、有效的激励机制。以师为本,实施激励管理。发挥身正为范的榜样激励,做好评优评先工作;倡导各显其能的尊重激励,发挥教师潜能,结合专业、师生特点自主开展主题教育活动;贯彻民主管理的参与激励,以问卷调查、经验交流、网络互动等形式,让更多的教师参与管理。以生为本,实施激励教育,营造良好的校园文化氛围,潜移默化地激励;通过丰富多彩的活动载体,生动有效的激励,开展多种形式的表彰,经常进行激励。

3、科学的考核机制。完善校、系两级管理,在系量化考核基础上,实行学生管理系统带班领导检查制,对各系常规工作进行督导检查。由带班领导牵头,学生处、学生会参与,加强对学生动态管理,及时纠正和解决学生在品德、行规上的问题。将当值检查结果,纳入班级考核评比。

结束语

德育教育在一个人成长为身心健康、全面发展的社会人这一过程中有着极为重要的作用,青少年的思想道德教育就成了社会、学校和家庭关注的焦点。要求在德育课程教学中,结合中等职业学校学生的知识水平、兴趣特点、行知能力,积极探索德育教育的新途径,提高德育课程教学效果。

参考文献

- [1] 王学宏.我国中等职业学校德育教学实效性研究[J].才智,2019(31):214-215.
- [2] 薛宏杰.探究中等职业学校德育课教学的有效性[J].才智,2019(30):191.
- [3] 杨春燕,李文丽.中等职业学校德育实践活动创新研究[J].卫生职业教育,2019,37(19):58-59.
- [4] 于爽.提高中等职业学校德育效能有效途径的思考[J].科技风,2018(09):21-22.