

“核心素养”背景下的小学三年级习作教学

毛勇

(青岛辽源路小学 山东 青岛 266000)

[摘要] 语文核心素养是关于语文教育的一种比较新的观念,语言构建与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创作、文化传承与理解是语文学科所包含的核心素养。在习作教学中落实这四大核心素养,重点发展学生的语言表达能力、个性思维能力,注重学生审美中的价值态度的培养,完善小学习作教学内容的建构及教学实施策略,应该是教师们应重点探究的问题。

[关键词] 小学语文; 习作教学; 核心素养

前言

三年级学生由于刚接触写作,他们的文字根基和写作能力不足,仅仅凭教材中的文章远远不足以满足学生的阅读与学习需求,教师应引导学生进行大量阅读,结合学生的身心和能力发展特点,为学生创设生活化的作文教学环境和内容,使学生学会从生活中观察事物,发现生活中美的元素,激发学生的写作灵感,这也是提升核心素养的必要措施。

一、帮助学生构建语言

语言的学习与运用是写作的源点,并且语言构建与运用是语文核心素养的重要组成部分。任何新颖的素材,精巧的构思,深刻的立意,都要以语言为载体。教师不可能凭借一节课时间让学生的语言学习能力有较大的提升,语言功底需要长时间的训练,才能在写作时,真正地在语言运用上达到规范、准确、连贯。情境是语言交流的前提条件,在日常教学和作文课上,教师应为学生营造真实的情境,提供学生体验成功的机会,比如在写作课上,让学生写想象类作文时,教师要遵循中年级的作文教学原则,认真解读作文教学的具体要求,创设作文情境,让学生置身于一定的场景中,唤醒他们的精神需求,激活孩子们内在的潜能,帮助学生插上想象的翅膀,放飞,率性表达。可以开展分角色朗读与表演的活动,先激发起学生学习语言的兴趣,再调动学生的情感因素,及时给予学生表扬和鼓励,以此激发学生写作的欲望。

二、于交流中促进思维发展

三年级学生刚接触写作文时,他们既有一种好奇,又有一种抵触的情绪,好奇是因为学生内心有想要表达的内容,想尝试写作,而抵触情绪的来由便是学生没有任何的写作思路。教师可以利用思维导图,引导学生树立好写作思路,将学生的发散思维、创新思维、逻辑思维等能力的发展放在首要的位置。例如,在教学创编童话故事的时候,可以设计一个“谈论童话”的环节,教师可利用思维导图呈现构思童话故事,也可以呈现关于童话的图片,引导学生发挥想象,学会故事情节,促使学生更加主动地参与讨论。根据学生的发言用图形板书关键词,在一层层的思维剖析下,使学生获得写作灵感。将习作要表达的内容与学生已有的经验进行对接,并拓宽学生对童话主人公的写作选择,指引学生敢于多元创新,在交流中展现出自己独特的写作思路,这样既可以调动学生的表达积极性,也可以启发学生的思维能力。

三、于表达中提高审美鉴赏

美育是语文教学的一部分,学生的思维方式不同,表达各有各的特点,美的观念标准不一,这也需要教师在习作教学中启发并培养学生的写作审美情趣。习作教学中,教师要高度重视语

文综合性学习资源的开发,写作素材来源于生活,可以把学生带到大自然中去,让学生感受到自然中美的存在。例如,组织学生出去踏青之前,教师可以布置学生相关的作文题目,比如《这次踏青收获多》,这样学生在踏青过程中就会增加对周边事物的观察,每个人的观察和感受不同,写出来的作文才真正具有真情实感。教师还可以培养学生写作的好习惯,让学生通过不间断的日常记录,利用学过的修辞方法来描写生活中观察的事物,学生有了对美的世界的感受,才能有热爱自然和生活的美好情怀,才会将真实的情感表达在作文当中。作文、阅读和生活是不可分割的,比如在教学《古诗三首》时,应明确让学生“一边读一边想象画面,体会优美生动的语句”的阅读训练要素。在阅读教学的同时,根据单元主题、文章内容,应引导学生关心自然、了解社会、探索世界和创造未来,使学生能够在真实的丰富多彩的生活情境中学习母语,并将其内化于习作表达中,抒发美好的胸怀。

四、于氛围中继承传统文化

在小学三年习作教学中,教师应意识到习作对于继承传统文化的重要意义。传统文化的内容十分丰富,如饮食文化、戏曲文化、节日文化等,在教材和阅读教学中都有传统文化的体现。在写作教学时,教师也应注重渗透传统文化的基本知识,把我国传统文化作为创作的源泉,努力营造写作教学的传统文化氛围,帮助学生提高写作兴趣的同时,也能够对中国文化产生一种积极的情感,进而丰富写作内容。写生活中的传统节日相关的作文,对于三年级的学生来说是比较困难的,教师可以灵活利用思维导图来帮助学生收集与传统节日相关的写作素材,或者让学生课前自主搜索,比如传统节日有着怎样的习俗、意义等,这样才可以利用传统节日来激发学生对传统文化和写作的热情。学生在展开写作时才能更加科学的选择素材,在感受节日欢快气氛的同时感受传统文化的魅力,降低了写作的难度,科学有效地帮助三年级学生练习写作。

结语

在作文教学过程中,对于作文的评价也要从这四个方面为切入点,从核心素养的角度去评价学生的作文,站在学生核心素养发展的角度去思考教学问题,挖掘学生的学习潜能,让学生在写作过程中思维更加活跃,发展学生对传统文化的积极情感,同时将生活中的经历融入写作中,帮助三年级学生走好起步作文之路。

参考文献

[1]李鸿艳.基于小学语文核心素养下的习作教学实践[J].中国农村教育.2019(18):83