

幼儿园大班语言教学中游戏运用的问题与对策研究

谭杰

(江苏省盐城市射阳县兴桥镇实验幼儿园 江苏 盐城 224300)

[摘要] 随着我国教育事业的逐渐完善,对幼儿教育重视程度也日益增强。由于大班幼儿正处于语言的成熟发展阶段,因此,幼儿园大班的语言教学被列为重点教学内容。但是在这个阶段的幼儿对于语言还是非常敏感的,而利用游戏进行教学是幼儿园教学模式中一种广泛应用的方法,将游戏教学与语言教学有机的结合起来,让幼儿在游戏中潜移默化的学习语言。本文针对幼儿园大班语言教学中游戏运用存在的问题,提出有效的解决措施。

[关键词] 幼儿园大班; 语言教学; 游戏运用

引言

在幼儿园大班的孩子大多数年龄都处于4~6岁这个阶段,已经具备了一定的思考能力,在这个阶段实施语言教学是最有效果的。但是这个阶段的幼儿注意力难以集中,所以幼儿园大班的教师可以通过组织幼儿玩游戏的形式,让幼儿在游戏中获得新的知识,这种教学方式也是十分符合当前幼儿身心成长发育的情况,也尊重了幼儿爱玩好动的天性。因此幼儿园应该积极营造一个良好的语言学习环境,培养幼儿学习语言的习惯,提高幼儿语言学习的能力。

一、目前幼儿园大班语言教学中游戏运用存在的问题

(一) 教师自身综合素养不足

即使现在游戏化教学模式已经被广泛应用,但是在实际教学中,一部分幼儿园大班教师仍然使用传统的教学方式,对于游戏化教学模式持一种可有可无的态度,缺乏重视。还有一部分幼儿园大班教师在观念上认可了游戏化教学模式,在运用到教学过程时,也出现了无从下手的情况,原因无非在于不了解游戏化教学的内涵,导致原本学习语言的课堂变成了只有游戏的课堂,达不到预期的教学目标。更有一部分教师在使用游戏化教学方法时,只考虑了教学的进度,忽略了幼儿对语言的需求与理解,致使在整个语言教学过程中,幼儿一味地服从老师的指令,从而无法激发对语言学习的积极性,游戏化教学也没有实现其本身的价值。

(二) 幼儿语言游戏化教学模式化

由于幼儿园大班教师在设计游戏活动时,无论是开展的步骤,还是内容的设定,都只是按部就班的完成任务,使得整个幼儿语言教学呈现出古板单一程序化,甚至是游戏中的提问与回答环节都被事无巨细的固定化了,所谓的游戏化教学变成了形式化,使课堂失去了原本的灵活性与趣味性。在提问环节,教师因没有事先想好而选择回避问题,使得幼儿的好奇心得不到满足,长期以来,会使幼儿的创造力与想象力得不到发展,乃至对身心成长发育都会造成一定的影响。

(三) 幼儿语言教学环境单一

要保证游戏教学在幼儿语言教学中有效的应用,必须加强对教学环境的建设。但是由于一些客观的因素影响,一部分幼儿园不具备开展大规模的游戏化教学的环境,仅仅局限在教室的小环境里,基础设施不全,游戏得不到多元化的开展,从根本上达不到游戏教学的目的。还有一部分原因是有些教师在游戏教学过程中对幼儿的干预过多,使幼儿的思维不断被打断,影响幼儿在游戏过程中主动性的培养,十分不利于语言教学的有效进行。

二、幼儿园大班语言教学中游戏运用的对策分析

(一) 更新游戏观念,注重游戏运用

教师是幼儿在学习过程中的指引者,所以教师首先要摆正自己对游戏的观念,正确看待游戏的作用,利用游戏调节课堂气氛。教师在设计教学方案时,把精炼的语言放进游戏中,让幼儿在游戏过程中学会如何进行正确语言的表达。在教学过程中,教师不要过多干预幼儿,也不要过分的注重游戏的步骤是否正确,把更多时间和空间留给幼儿发挥自身的想象力,让孩子尽情的享受游戏带来的乐趣,同时从中摄取语言知识,把游戏化教学的价值发挥得淋漓尽致。

(二) 开展多元化的游戏

幼儿园大班这个阶段的孩子身心发育还尚未成熟,教师需要在进行游戏化教学时考虑到这些问题的存在,根据幼儿的实际情况来设计具体游戏的项目,并保持游戏的灵活性,遇到突发问题时进行及时调整,充分尊重幼儿成长发育的特征。教师多方式的、多元化的开发游戏资源,尤其注重挖掘生活化的语言教学内容,落实“从生活中来,到生活中去”的理念,这既能提升幼儿学习语言的兴趣,又能带领幼儿了解生活中的日常用语,同时启发了幼儿对生活进行观察的动力,把生活的点点滴滴与教学结合起来。

(三) 注重创新型的游戏教学

无论在任何行业都非常注重创新,教育事业更加不例外,特别是在新课改理念的普及下,创新变得更为重要。语言本身就具有极强的运用特点,所以教师在教学时一定要注重设计创新型的游戏形式,摆脱局限的条件因素,袒露各种机会给幼儿进行耳濡目染的学习语言,深受语言魅力的熏陶。例如:在学习“狐假虎威”这个成语时,可以通过饰演里面的角色来了解其本身意思,用这样的方式让幼儿参与进来,发挥想象力,并锻炼他们的语言能力。

结束语

总而言之,幼儿园大班这个阶段是学习语言的最佳时期,通过正确的使用游戏化教学,加大对幼儿进行语言教学。教师改变老旧的思想观念,正确的认识游戏的作用,并对使用过程中出现的任何问题进行改革创新,充分调动幼儿在游戏中学习语言的主动性,从而培养良好的语言表达能力。

参考文献

- [1] 李雪艳. 浅谈幼儿园语言教学活动游戏化的现状与对策[J]. 学周刊, 2019(06): 172-173.
- [2] 于飞. 以“游戏故事”为载体促进幼儿语言能力发展的研究[D]. 山东师范大学, 2019.
- [3] 黄凤霞. 幼儿园语言教学活动游戏化探索研究[J]. 课程教育研究, 2018(35): 27.