

角色扮演在小学英语教学中的运用研究

张敬秀

(四川省绵阳市盐亭县八角镇中心小学 四川 绵阳 621602)

[摘要] 在新课程改革的背景下,倡导教师在小学英语教学课堂教学中,并充分的引导学生进行学习主体地位的发挥,并通过具有一定体验式教学活动的开展,来有效的激发学生的学习兴趣、增强学生的学习体验、提高学生对英语的语言运用能力。其中角色扮演法作为一种新型的教学方法,通过小学英语课堂教学的实践检验,取得了良好的教学效果。因此,本文通过对角色扮演法在小学英语教学中的重要意义的分析和运用策略的论述,为教师对这一教学方法的运用提供了借鉴。

[关键词] 小学英语;角色扮演;运用策略

一、引言

随着新课程改革的不断推进,很多新型的教学理念和教学模式纷纷出现,“以人为本”的教学理念一经提出,就受到了广大教育工作者的推崇,并成为了小学英语课堂教学的指导理念,同时也成为了很多教师对教学模式进行创新的理论依据。其中角色扮演法作为一种新型的教学方法,通过在小学英语课堂教学中的应用,不仅有效的改善了课堂教学的氛围,更使学生在进行角色扮演的过程中,实现了自身学习主体地位的发挥,加深了对英语教学内容的理解和感受。

二、角色扮演法在小学英语教学中运用的重要意义

1. 有助于保证学生的课堂主体地位。在新课程改革的背景下,小学英语课堂教学的主体地位已经由以往的教师转变为学生。因此,这就需要教师应更多的为学生提供参与课堂教学活动的机会,从而有效的增强学生的主体意识和自主学习的能力。而通过在小学英语课堂教学中进行角色扮演法的运用,能使学生站在自己的角度进行教学内容的理解,并通过自己的方式进行表现,充分的实现了课堂主体地位的发挥。

2. 有助于增强课堂互动,实现课堂氛围的改善。在以往的小学英语课堂教学中,教师一直都是通过范读——讲解——训练的形式进行教学,很少与学生进行课堂互动,这就使学生一直处于一种被动接受的状态,从而常常导致小学英语课堂教学中学生的学习兴趣和参与积极性,有效的实现了课堂教学氛围的活跃。

3. 有助于提高学生的语言运用能力和口语交际能力。在新课程改革的背景下,小学英语课堂教学的的教学目标发生了很大的转变,由以往的“知识本位”转变为“能力本位”“素质本位”。但是在以往的小学英语课堂教学中,“哑巴英语”的教学现象比比皆是,严重影响了学生语言运用能力和口语交际能力的提高。而通过角色扮演法的运用,学生可以通过自己对教学内容的理解,进行语言的组织、构建,并通过人物角色的演绎,进行有效的语言沟通。这样就能从全方位、多角度的进行学生英语综合素养的提高。

三、角色扮演法在小学英语教学中的运用策略

1. 通过教学情境的创设,实现角色扮演法在小学英语教学课堂中的运用。角色扮演法作为一种有效的体验式教学方法,通常来讲都是与一定的教学情境相配合的,只有在适当、有效教学情境的引领下,学生才能更好的进行人物情感的理解与揣摩,才能迅速的融入角色,进行良好的角色扮演。因此这就需要教师应注重教学情境的创设。首先,教师应根据教学内容和学生的理解能力进行教学情境的创设。小学阶段的学生身心发展尚不成熟,

对于事物的理解也处于较浅的层面,因此,这就需要教师在进行教学情境创设时,应注重教学情境的趣味性、生动性和生活化,从而对学生产生强烈、有效的情感引领。其次,教师还应与时俱进,通过对现代信息技术的充分运用,来增强教学情境的动态化、直观化。

2. 充分关注学生英语素养的差异,实现扮演角色的科学分配。在小学英语课堂教学中进行角色扮演法运用的过程中,人物角色科学、有效的分配直接影响着角色扮演法的运用效果。因此这就需要教师首先应充分了解学生的学习基础、学习能力及兴趣爱好,并根据学生英语综合素养的水平和人物角色的难易程度进行科学的分配,从而使学生能够充分发挥自身优势,实现良好的角色扮演的效果。这样既有效的防止了因为人物角色的不当分配,打击学生进行角色扮演的积极性,更能使不同基础的学生得到相应的发展,有助于全体学生英语综合素养的全面提升。

3. 通过教师表演素养的提升,对学生表演实践活动进行有效的引导。在新课程改革的背景下,教师作为表演实践活动的组织者和引导者,其自身的专业素养和表演素养,直接影响着教师自身引导作用的发挥。因此,这就需要教师应积极的进行自身素养的提高。首先,教师应通过自主学习和积极参与培训的方式,进行自身知识体系、教学理念的更新与完善,从而有助于教师对教学模式及教学内容进行正确的认识与把握,提高教学效率。其次,教师还应注重提高自身的表演素养,从而对学生的角色扮演提供有效的引导与指导。这就需要教师应积极的参与到课堂教学的角色扮演中,与学生打成一片,实现自身表演素养的提升。同时,教师还可以定期的进行表演培训活动的参与,以此有效的弥补自身表演素养不足的缺陷。

四、结语

总之,角色表演法是在新课程改革的背景下出现的一种新型的教学方法,在小学英语课堂教学中,发挥着其他教学方法所无法比拟的教学优势。因此,这就需要教师在小学英语课堂教学中,应通过教学情境的创设、人物角色的科学分配和自身素养的提升来提高角色扮演法的运用效果。

参考文献

- [1] 李晓燕. 角色扮演在我国英语课堂教学中的应用研究[D]. 信阳师范学院2012
- [2] 袁正彦. 角色扮演法应用于小学英语教学思考[J]. 中国校外教育. 2017(35)

作者简介:

姓名: 张敬秀, 出生年月: 1986.2, 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 四川省自贡市, 学历: 本科, 现职称: 二级教师, 研究方向: 小学英语(人教版新起点)