

# 如何在农村初中英语教学中渗透心理健康教育

姚艳宁

(河南省濮阳市华龙区第三中学 河南 濮阳 457000)

**【摘要】** 新课程改革背景下,初中各学科教学除了基本知识的传授之外,还需要在以学生为本的教育理念指导下突出能力培养环节,从而实现学生综合素质的全面发展。初中生正处于身心发展的黄金时期,对其开展心理健康教育有利于形成正确的价值观念,塑造健全人格。由于农村教育资源相比较而言仍不丰富,其更应该将心理健康教育渗透于诸如英语等学科教学之中,以此达到教书育人的办学目标。基于此,本文以农村初中英语课程为出发点,探究渗透心理健康教育的价值及其策略,希望对促进中学生的身心健康发展有所帮助。

**【关键词】** 农村; 初中; 英语教学; 渗透; 心理健康教育

## 前言

英语是初中阶段教育的重要课程,新时期的初中英语教学需要立足于完善中学生综合素质基础之上,在传统英语词汇、语法等内容的教学之外,借助情感价值观等层次的教学,渗透心理健康教育,使中学生具备健康的心理,积极健康的学习和成长。我国教育部在2013年7月制定的《新时期关于发展农村中学英语教学质量指导纲要(试行)》中指出:“农村中学需要响应国家素质教育的口号,充分整合教育资源,激发学生的学习兴趣……使用科学合理的教学手段渗透心理健康教育,为学生营造良好的心理健康氛围,为学生的健康成长保驾护航。”

保证农村中学生具备健康的心理状态,以积极阳光的心态面对学习和生活是初中英语教学的重要任务,这对农村初中英语教师开展教学提出了更高层次的要求和挑战。农村初中英语教师需要积极转变教学理念,探索行之有效的教学手段,在提升初中生英语学习动力的基础上,积极渗透心理健康教育,从而实现初中生英语知识与人格品质的双重发展。

## 一、农村初中英语教学中渗透心理健康教育的价值

农村初中英语教学中渗透心理健康教育是新时期素质教育的内在要求,它对于英语课程质量的提升以及学生的身心健康发展而言意义深远,具体价值如下:

1. 其有助于保障初中生的人身安全。人的生命只有一次,健康的身心是个体开展一切活动的基础。初中生正处于青春期,心理较为敏感,存在逆反心理,正是心理问题的多发阶段,如果缺乏正确的引导和教育,可能做出极端行为从而危害到自己或者他人的人身安全。农村初中英语教学中渗透心理健康教育能够帮助初中生正确处理人际关系,形成健康活泼的心态,以积极的心理解决问题,从而减少初中生过激行为的发生。2. 其有助于提高初中生的英语水平。心理健康教育同英语教学二者之间相辅相成,相互促进。解决初中生的学习压力、厌学等问题都是心理健康教育的重要内容,农村初中英语教学中渗透心理健康教育可以提高初中生对英语课程的重视程度,缓解他们的学习英语的紧张情绪,以更加科学的行为学习英语知识,从而实现自身英语水平的进步。3. 其有助于培养初中生的核心素养。初中生身心发展不成熟,不完善,其独特的成长阶段使其具有极强的可塑性。农村初中英语教学中渗透心理健康教育,帮助他们正确认识自我,克服自身的缺点与不足,提高社会适应能力,朝着健康成熟的心理目标发展,为初中生健康快乐的学习与生活奠定了坚实的基础。

## 二、农村初中英语教学中渗透心理健康教育的策略

当前,心理健康教育在农村初中英语教学中作用重大,许多农村英语教师也积极行动起来在教学中渗透心理健康教育,但是就笔者的实际调查而言,还存在诸如英语教师教学理念落后,单一注重知识讲解,忽视心理健康教育问题,以及存在英语教师在教学中心理健康教育的渗透方式过于简单粗暴,效果低下等问题。笔者结合对该问题的思考以及对相关文献的研读提出以下几点建议:

(1) 营造轻松愉快的教学氛围。在农村初中教育中,由于学生成长环境等因素的影响,许多初中生存在英语基础较差,对英语课程缺乏学习兴趣等问题,不愿配合教师的教学工作,从而阻碍了心理健康教育的顺利渗透。英语教师只有为初中生设置良好的教学氛围,激发他们的学习动力才可以为高效渗透心理健康教育创造条件。一方面,英语教师需要注意自己的教态,在课堂以和蔼的面貌,诙谐幽默的语言开展教学,缓解学生紧张的学习情绪;另一方面,英语教师可以借助多媒体设备,为学生播放一段英文歌曲或者英文电影,提高教学的生动性,进而使学生感受到英语课程的趣味性,减少学生在学习中的排斥感,从而顺利地渗透心理健康教育。

(2) 充分挖掘心理健康教育的资源。农村初中英语教学中渗透心理健康教育需要实现二者的有机融合,实现二者的相互促进。对此,英语教师需要对教学内容进行细致的分析和整合,从中寻找出可以对中学生进行心理健康教育的有效内容,进而借助这些知识点不失时机的渗透心理健康教育,潜移默化地塑造初中生健全人格。对初中英语教材进行深入的剖析可以发现,教材内存在许多涉及心理健康教育的词汇和语句,英语教师在遇到这些内容时需要结合心理健康教育进行讲解。例如,在学习英语词汇“brave”、“setback”时,教师可以引导学生“勇敢”地克服“挫折”做一名勇者,并具体讲解提高心理应对能力的一些技巧,从而在完成教学任务的基础上达到心理健康教育的目的。

(3) 突出英语教学中的情感教育。初中英语教师在完成既定教学内容的讲解后,可以直接开展以心理健康教育为主题的情感教育。英语教师可以以讲故事的形式耐心讲解一些同初中生联系密切的实际案例,帮助初中生掌握正确处理学习问题、人际关系、心理困惑等方面的技巧。除此之外,英语教师还可以播放一些有关心理健康教育的英文宣传片,利用初中生的好奇心,引导他们认真观看,既丰富初中生的英语视野,又对其进行了心理健康教育。

综上所述,心理健康教育是提高农村初中英语教学质量,完善初中生综合素质的重要手段,初中英语教师需要重视心理健康教育的价值,结合课程充分挖掘渗透心理健康教育的资源和有效内容,满足新时期素质教育的内在要求。

## 参考文献

- [1] 方文朴. 浅析中学生心理健康教育的几点措施与方法[J]. 中国科教创新导刊, 2010(06).
- [2] 仲燕. 英语教学中的心理健康教育探究[J]. 成才之路, 2018(16).
- [3] 李红. 在农村初中英语教学中渗透心理健康教育[J]. 中学教学参考, 2018(25).

## 作者简介:

姚艳宁(1987.05.04), 性别: 女, 籍贯: 河南省濮阳市人, 学历: 本科, 毕业于河南师范大学新联学院; 现有职称: 中小学二级教师, 研究方向: 英语。