

探讨小学语文随文仿写“三环四段式”教学法的应用

卢治烈

(广西河池市都安瑶族自治县拉仁镇拉王小学 广西 河池 530737)

【摘要】小学语文写作教学是提高学生语文文学素养的重要途径,但传统的小学语文写作教学形式较为单一枯燥。在现代化语文教学中,作文教学是提升学习成绩的重要环节,也是教师实施教学设计,检验自身教学成果的重要环节。教师在设计小学语文作文教案时应具有针对性,使教学内容应多样化,以此来提高小学语文写作教学的质量。因此,在教学中可以采用“三环四段式”教学方法切实提高学生的写作能力。

【关键词】小学语文;随文仿写;三环四段式教学方法;实际应用

前言

在当前的小学语文作文教学中,还存在着教学方法上的不足。例如,教师在课堂中单一的应用传统教学模式进行作文写作知识点讲授,而学生却没有办法将写作知识点充分理解,这样的讲授会使学生在作文写作时缺乏真实感情,无法将自身带入到写作的情景中去,使作文写作变的模式化。本文结合随文仿写“三环四段式”教学法,使作文教学变的多样化,注重实践性与学习型,有效提高学生作文写作质量,进而提高学生在课堂中的接受能力,使学生可以将作文知识点充分吸收,提高学生作文写作能力,进而使学生的作文能力可以为语文综合水平的提升奠定基础。

一、随文仿写“三环四段式”教学法的实际意义

作文是语文学习中不可或缺的一部分,是学生学习语文知识,提高语文能力的重要环节,合理设计作文教学不仅能够使学生获得更多的知识,还能有效提高学生的文学素养,促进学生养成良好的写作习惯。语文教师应从学生的视角去看待作文写作这个问题,也应以学生的心理思考作文教学设计的合理性,根据学生拥有好奇心和爱玩游戏等特点,设计契合学生心理的多元化作文教学内容,以此来提高学生对于语文作文写作的积极性。仿写“三环四段式”教学法应用在小学语文作文教学中,不仅能为学生带来丰富的课堂形式,更能拓宽学生的语文眼界,丰富学生语文概念,还能切实提高学生的实践能力,使学生获得更多的知识与技能,进而使学生充分认知语文作文写作的重要性^[1]。

二、随文仿写“三环四段式”教学法的优势

(一) 提高学生作文综合能力

随文仿写“三环四段式”教学法拥有多种多样的应用方式,利用随文仿写“三环四段式”教学法对学生进行语文作文的培养可以激起学生对语文作文写作的兴趣。同时,“三环四段式”教学可以更好的激起学生的发散思维,让学生在语文作文写作时的思考变得更为生动形象,从而提高学生语文作文写作能力。同时,随文仿写“三环四段式”教学方法能够为学生带来全新的课堂体验,让学生在语文作文教学中提高自身的想象力^[2]。

(二) 提高学生综合文学素养

随文仿写“三环四段式”教学的多样性可以让学生将文中思想充分表达,从而提高学生作文写作的感染力,使学生充分发挥自身优势,为课堂教学提供趣味性,进而全面提高学生的想象力和语文综合能力,构建属于学生的学习平台。“三环四段式”教学方法不是简单的将多种资源利用,而是为了激发每位学生的思考创造能力,进而提高学生的文学综合素养。同时,“三环四段式”教学也不是简单资源累积,是让学生以课堂学习为基础,让学生踊跃参与到课堂学习中,使每位学生都参与到课堂作文学习中,从而深化认知作文在语文中的重要性^[3]。

三、随文仿写“三环四段式”教学在小学语文作文的实际应用

(一) 抓住仿写切入点

仿写是模仿优秀文章的写作结构、方法、语言等进行创作,按照仿写要求进行模拟的一种写作方式。仿写不单单是模仿写作,更是深化写作能力的过程,有效应用可以提高学生的写作兴

趣及课堂注意力。在仿写过程中应准确抓住仿写切入点,通过各个环节的四段式教学模式提高仿写的有效性。随文仿写的过程中应合理运用视频、音乐、图片、小组研究讨论等形式让学生探讨仿写文章,并说出具体写作方式,教师及时引导纠正,激发同学们的探究欲望,增加课堂的气氛与活跃度。

例如语文教师可以在课堂中利用现代化教学设备展示多个优秀的文章,然后由学生进行讨论并确定每个人的作文题目,最后教师将具体作文要求讲述,让学生自由发挥选择相应素材进行写作。如,教师可以在课堂中展示《踏青时节》这篇散文,在课堂中带领学生阅读,领略散文中意境,并要求学生周末出去踏青,利用随文仿写将踏青的具体内容详细描述写出来,题目可以自己设立,随后可以在媒体设备中播放踏青的视频、图片,使学生感觉到踏青的趣味性。教师在播放完成后可以让学生进行自由讨论选择作文题目,学生在讨论后已经想出了自己想写的素材,教师可以提问学生想到的题目是什么,如题目有错误教师可及时帮助学生改正题目,最后教师将写作要点与写作难点进行讲解,以此对作文教学进行突破。

(二) 将作文教学难点简化

小学阶段学生对于作文的重要性缺乏足够的认知,而命题作文在小学是作文难点,在进行命题作文教学时学生很难理解,所以采用随文仿写“三环四段式”教学方法可以使写作知识更为清晰。同时,应布置学生进行随文仿句练习,不断充实自身的写作知识,使学生可以在头脑中构建整体写作框架,将自身带入到写作意境中。例如,在讲授命题作文时,教师可利用教学设备将备课时收集的优篇文章句式和整体框架进行展示,并将命题作文与随文仿写相结合,找到其共通点,以此加深学生对命题知识点的掌握。教师也应引导学生进行针对性阅读,通过探索性阅读找出文章中的特色,在头脑中储存丰富的词语化句干,可以使学生根据不同的情景从头脑中提取所需句式,并且提取出的句式可以在写作中正确应用。教师也应利用随文仿写“三环四段式”教学方法引导学生在生活中的累积仿写句式,使学生可以在写作中构建语言框架,将仿写句式充分应用在实际写作过程中,进而提高学生的写作能力。

结束语

小学语文作文教学对于学生有着重大意义,因此小学语文作文教学应不断进行创新优化,努力提高作文教学水平,教学模式也应抓住学生的心理,使学生在课堂中可以充分发挥自身的思维,让作文教学更加生动。利用随文仿写“三环四段式”教学方法时,应注重仿写文章的选择性,只有这样才能切实提高学生的写作能力。

参考文献

- [1] 王惠燕. “妙笔生花”话仿写——小学语文随文仿写探究[J]. 福建基础教育研究, 2018(06): 27-29.
- [2] 张海燕. 小学中年级“随文仿写”教学研究[D]. 南京师范大学, 2018.
- [3] 杨瑞婕. 小学高段作文仿写训练实践研究[D]. 云南师范大学, 2017.