

在数学改革背景下的小学数学教学要点

董付兴

(广西贺州市平桂区羊头镇龙山完小 广西 贺州 542800)

[摘要] 处于小学阶段的学生,其思维能力主要停留在形象思维上,在培养小学生的理性思维和严谨性思维中,小学数学教学是最有效的途径。小学数学也和小学生们的生活息息相关,能够帮助小学生们在实际生活中解决很多的生活问题,对于提升小学生们的能力有很大的帮助。在数学改革背景之下,小学数学的教学也应当产生巨大的改变,从传统的教学转为以发展学生能力为主的教学,能够让小学生们通过学习数学增强自己的数学能力和数学思维,从而让学生在未来的社会竞争中占据优势。

[关键词] 教育改革;小学数学;教学要点

一、引言

在新课程改革的大背景下,小学数学的教学也发生了翻天覆地的变化,很多的小学教师也开始探索能够利于小学生能力发展的教学模式,在数学改革背景下小学数学教学也朝着更加利于学生的方向发展。新课程改革要求教师在教学的过程中能够利用现代信息技术辅助教学,同时能够在课堂中就确立学生的主体地位,构建新型的师生关系,让学生能够在一种轻松的氛围中完成了对于小学数学的学习,从而帮助小学生们全面发展。

二、数学改革背景下小学数学教学挑战

1. 教学目标混乱,教学随意性较大

在我国新课改的过程中要求教师按照三维目标进行教学,也就是知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观,这三个教学目标基本涵盖了小学生在黄金发展阶段需要发展的所有能力,即学习知识和用知识解决问题的能力,思考问题和探究问题的能力和共情能力,但是在实际的教学中很多教师依旧采用传统的教学方式,这些教学方式披上了新型教学方法的外衣,但其内核依旧是让学生进行死记硬背。在教学的过程中并没有明确的三维目标,也就无法对学生进行良好的数学教学。

2. 教学主体意识不明

在新课改的要求下,课堂的主体应当是学生,所有的教学活动都应该围绕学生展开,在教学过程中要根据学生的学习兴趣、接受能力、性格特点等等进行因材施教,以确保能够让学生的能力得到发展。但是在实际的教学过程中,很多教师并没有对教学主体有很明确的认识,很多教师只关注自己在课堂上讲了多少知识点,并没有关注学生掌握了多少知识点,这就导致教学的断层。即使教师能够讲解再多的知识点,学生的精力和接受能力是有限的,他们在接受一定量的知识后,就很难再去理解新的知识,这也就将课堂的主体是学生抛在了脑后,使得小学数学教学课堂效率低下。

三、数学改革背景下小学数学教学要点

1. 认真落实三维目标,确保备课具有目的与方向

在目前的小学数学教学中,很多教师都会进行备课,但是备课的形式不一样,其在课堂上产生的作用也是不一样的,因此教师在备课的过程中应当认真落实三维目标,从学生的知识、能力、情感三方面出发,去培养一个有血有肉有情感的高能力的小学生。例如,在教学与方程有关的数学课程时,教师可以将生活实例引入课堂,如“教室里有12本书,铅笔的数量是书的5倍还少3根,铅笔有多少根?”教师应当允许学生独立解决后进行全班交流。然后教师再出一道题,“教室里有12本书,铅笔的数量比书的5倍还少3根,铅笔有多少根?”然后让学生观察思考,这两道题的相同之处和不同之处都在哪里,怎样去解决这两道题目,从而能够让学生了解方程的知识,并且将方程应用到实际生活问题的解决之中。这个过程能够培养学生发现问题、思考问题、解决问题的能力,也让学生对生活情景更加关注,能够较为

完善的达到三维目标的要求。

2. 综合运用多媒体教学手段

在互联网高度发达的今天,在课堂上使用多媒体教学手段,能够有效的提升学生对于数学学习的积极性,让学生在一种轻松的氛围中完成对于数学的学习。例如,在教学与图形相关的课程时,教师可利用多媒体给学生播放生活中常见的含有三角形、正方形、长方形、平行四边形等等各种形状的物体,让学生能够直观的观察,从而将抽象的知识具体化,让学生能够更快速的掌握相关的数学知识。

3. 建立和谐的师生关系

在传统教学的过程中,老师和学生的关系就像是猫和老鼠的关系,一直处于对立的状态,构建新型的师生关系也成为了新课程改革的重要目标之一。构建新型的师生关系需要教师主动出击,能够在教学的过程中以一种和蔼的态度展开教学,对学生要有更多的笑脸,能够用温情去温暖学生,让学生对教师产生足够的信任,能够让学生在课堂上完全跟随着教师的脚步进行思考,从而让小学数学教学真正的进入高效率、高质量的时代。

4. 积极关注学生的学习心理

小学生是处于发展的黄金阶段,学生的生理和心理都容易出现的问题,对于生理问题能够及时的发现和解决,而对于心理问题往往因为隐藏的比较深,教师需要管理多名学生等等原因而无法及时发现,就会导致学生的发展出现了畸形。教师要继续关注学生的学习心理,能够了解学生在学习过程中的困难,并帮助学生去解决困难,树立学生学习数学的自信心,让学生能够发展自己的数学能力。

四、结语

综上所述,在新课程改革的背景下进行小学数学教学,需要教师能够以生为本,将学生作为课堂的主体,并利用新颖的教学方法去调动学生的学习积极性,让他们能够有能力和有兴趣去学习数学知识,为学生以后的发展打下良好的基础。

参考文献

- [1]王强.新课程背景下小学数学教学中存在的问题初探[J].读写(教育教学刊).2016(05)
- [2]陈立.新课程改革背景下小学数学有效教学优化分析[J].学周刊.2015(32)
- [3]王升元.新课程改革下如何实现小学数学教学的创新[J].学周刊.2015(17)
- [4]顾建斌.新课改背景下小学数学课堂创新模式探究[J].科技创新导报.2014(36)

作者简介:

姓名:董付兴,出生年月:1976年8月,性别:男,民族:汉族,籍贯:广西贺州市,学历:大专,现职称:中小二级教师,研究方向:小学语文