

# 论小学低年级语文的地方资源的应用策略

郭朝晖

(宜丰县教育体育局 江西 宜丰 336300)

**【摘要】**教育随着时代的变化在变化, 很多的教学都会出现地域性的特点, 也从而形成了教育质量的差别, 但这并不意味着, 地域性就不是一个好的现象, 每一个学生都应该具有自己的特点, 每一个地方也因为自己的特点而变得美丽, 但是我们不能够以地域作为理由, 对于在教育上不重视, 教师们应该充分地整合分析利用地方资源, 为学生创造更好的学习环境, 特别是对于一些在教学环境上本身就不是很好的学校, 教师就更加应该发挥自己的教学机制, 为学生开发和利用地方资源, 提高教学质量。本文就将对小学低年级语文的地方资源的开发和应用提出一些建议。

**【关键词】**小学语文; 低年级; 地方资源; 应用策略

小学的语文课程其实与生活的联系非常紧密, 里面所学习的很多知识在现实生活中都能够找到, 并且从中得到实践的肯定, 这其实为我们的教学提供了很多的便利, 有了好奇心, 就会有探索的冲动, 但是很多的教师仅仅是在乎于课程内的教学, 并没有拓展到课外。教师应该在课内课外都充分地利用资源为学生创造一个良好的学习环境。

## 一、小学低年级语文的地方资源开发的途径

### (一) 途径——教师

首先, 学校是学生能够接触知识最多的地方, 特别是在小学阶段, 这个时间段的学生自身对于知识的判断和学习能力都较差, 低年级的小学生几乎所有的知识来源都是源于教师在课堂上的教学, 当然在学校与学生之间的交往过程中, 也会有一定的知识来源。但这是学生接受知识最为频繁的一个地方。因此, 教师作为学校的重要组成部分, 也是课堂的重要组成部分, 对于学生而言, 也是除去父母以外, 在小学期间, 能够接触得最多的一个人。因此教师对学生的影响是非常大的。

### (二) 途径——家长

其次, 就是家庭, 学生除去在学校学习的时间以外, 与家人之间的相处就是最长久的, 并且小学低年级的学生对于监护人的依赖性还是很强的, 对于监护人说的话几乎都会听从, 很多的行为能力的模仿都是从家庭里面接触得最多, 对于亲近的人, 小学低年级的学生的信任感和亲近感更强。因此, 作为对小学低年级学生的影响力比较强的家庭氛围, 也应该是地方资源开发利用的重要途径。

### (三) 途径——社会

最后, 是社会的影响。虽然小学低年级对于社会的接触少之又少, 但是并不是完全隔绝, 特别是现在的孩子, 在很小的时候, 就已经被家长带着四处游走, 也会在家附近进行一些活动, 这些虽然短暂, 但是所接触到的人, 所发生的事, 对于小孩还是会有细微的影响。因此, 这也应该是我们不能忽视的一个部分, 也是地方资源开发的途径之一。

## 二、小学低年级语文的地方资源的开发方法

### (一) 利用教学资源

首先, 教师和学生都是重要的资源, 教师是课程资源开发的主体, 对于教材的研究和课堂的设计, 都是教师运用自己的智慧, 对学生进行直接和正面的教育, 学校应该充分利用教师资源, 应该分配均匀, 学生自身的行为以及在课堂上的表现都会对其他学生产生一定的影响, 所以应该及时地对学生进行行为的引导。其次, 就是对教材和课堂资源的利用, 教师需要潜心地研究教材, 结合教材和学生的情况, 对课堂进行设计, 一定要符合学生的认知情况, 积极地活跃课堂的气氛, 并且能够积极地帮助学生融入教学的氛围。最后, 就是教室以及校园的资源利用, 教室的布置也会对学生产生一定的影响, 教师应该积极运用起来, 在教室周围贴一些激励的标语, 或者将教室布置更加温馨一些, 让学生能够在轻松的环境下学习, 有的时候, 在进行一些风景的课程教学的时候, 教师可以带领学生一起走出教室, 真切地感受花草的香气, 这也对学生的情感体验的提升有很大的帮助。

### (二) 家庭家乡的开发

小学生的观察能力相对比较弱, 尽管他们具有强烈的好奇心。因此, 教师可以引导学生观察生活, 只有细致的观察才能够丰富学生的情感体验, 提高学生在写作方面的能力。比如说写物写景这样的文章当中, 教师就可以先让学生选定一个自己比较熟悉的人物或者景色, 引导学生从人物的外貌、语言、动作等方面去仔细观察, 通过具体的细节描写去突显人物性格; 或者让学生选择一个在家附近、学校里的任何一个情景, 先从周围的物体进行描述, 观察物体的特点等等。教师可以先放置几张班级人物的照片和风景照, 为学生进行写作示范, 再让学生根据教师的写作方式和观察模式, 描述自己看到过的风景或者熟悉的人, 自然而然的真情流露, 加上写作技巧, 能够大大地提高学生的写作能力。

### (三) 利用自然环境

自然环境是奇妙的, 不仅仅是在自然风光上, 还有人文也算是自然的一部分。小学的学生对于一般枯燥的知识是比较抗拒的, 教师可以在学习相关自然风光的章节的时候, 融入一些现实中的自然环境的教学。比如说在学习《黄山奇石》这一课的时候, 教师可以通过视频或者图片让学生领略黄山的奇幻风景, 再带领学生对课程中的内容进行学习, 学习文章中关于比喻和拟人的写法, 将景区写得栩栩如生, 当教授完这一课程之后, 教师也可以立马让学生观察窗外的风景, 通过学习的写作手法进行模仿, 看看外面的云想什么, 可以取什么名字, 或者树可以怎么写成拟人或比喻句, 活跃课堂气氛, 深刻理解和运用写作手法, 不断地丰富学生的想象, 提高学生的表达能力, 锻炼学生的写作技巧。

## 总结语

总之, 不管是什么样的途径, 也不管是什么样的开发方法, 重点都应该放在提升学生能力的作用上, 在这样探索的过程中, 一定会遇到许多的问题, 但是我们不能一概而论, 而是需要结合实际的教学情况, 以及学生的情况进行正确的分析之后, 才能够做出有效的判断。从而采取有针对性和策略性的措施, 我们希望以后会有更多优秀的教师能够潜心钻研教学, 并且提高个人的修养和能力, 在教学上充满信心, 培养学生在语文上的综合能力和素养, 经过不断地努力, 一定能够在小学语文的教学上创造更加广阔的天地, 为了能够培养更加优质的下一代而奋斗终生。

## 参考文献

- [1] 金杏花. 走出文本, 海阔天空——浅谈小学低年级语文课程资源的开发和利用. 新作文(教育教学研究): 2010.
- [2] 陶平. 浅谈农村小学语文课程资源开发和利用的意义和途径. 新课程(小学): 2015.
- [3] 刘波. 浅谈小学语文课程资源的开发与利用——以广州市番禺区先锋小学为例. 当代教育论坛(教学版): 2009.
- [4] 潘春花. 浅谈小学语文课程中海洋文化资源的开发和利用. 中小学电教(下半月): 2008.
- [5] 周薇薇. 浅谈基于网络环境的小学语文课程资源开发与利用. 中华少年.