

新课改背景下高中思想政治教学策略

马依拉·海热提别克

(新疆塔城地区第二中学 新疆 塔城 834700)

[摘要] 高中思想政治课堂教学应在有利于学生掌握知识、学会运用、提高觉悟三方面下功夫。课堂教学方法要摒弃注入式,实行启发式。教学过程中要认真改进课堂教学方法,激发学生的学习兴趣以提高学生的学习效率和调动学生的学习积极性。高中思想政治的教学是贯穿我国教育始终的一门教学,正式教学的主要作用是帮助学生分辨正误,树立正确的价值观念,树立科学的人生观和价值观。在新课改的背景下,高中思想政治教学在原有的基础上将更加重视学生的健康发展,相较之前,其教学目的更加个性化,更加有针对性,对教学效果的要求更加多样化。

[关键词] 新课改;高中;思想政治教学

课改下的高中思想政治课堂应该有效地贯彻落实“以生为本”的教学理念,应该从各个方面入手来发挥学生的主动性,这样的高中思想政治课堂教学更加有效与快乐。高中思想政治教学涉及学生是否能成长为身心健康的人,关系着未来我国人才的整体素质,是我国人才教育的重要组成部分。高中思想政治教学到位的前提下,学生会形成正确的人生观和价值观,并且能客观看待学习中的困境,对学生的长远发展十分有利。但是由于我国各级各类学校长期以来对数理化以及文化课的重视,经常因此忽视高中思想政治课教学,导致学生接受的高中思想政治教育缺失,在新课改背景下,高中思想政治教学的也要发挥其应有的作用,实现新课改为其指名的教学目标。

一、新课改背景下对高中思想政治教学的要求

高中思想政治教学对于高中生的身心健康发展十分重要,高中生处于各方面发展的黄金期,学习任务繁重,很容易受到不良情绪的影响,也容易因为思想走偏而误入歧途,因此在这个阶段,思想政治教育要发挥重要的作用,高中思想政治教师与与其他的思想政治教学,都要在学生的日常生活和学习中发挥重要的作用,确保学生能朝着正确的方向发展,并且让学生用更加科学和客观的思想态度去指导生活和学习。

新课改下的高中思想政治教学,首先要联系学生的实际,能对学生有实际的指导意义;其次要让学生积极参与到教学的过程中,让学生对知识有更深层次的了解,不能光停留在背诵和做题上;第三要丰富高中思想政治教学的内容,在课本内容的基础上要适当添加有助于学生理解的课外拓展内容,让学生不仅获得了知识,还增添了积累;第四要注重学生个性发展与高中思想政治教学的关系,注重学生的个性化体验和整体从氛围的营造。最后要注重理论与实践的结合,推动学生将知识学习与实践活动结合起来,在提高学生能力的同时,养成学生良好的我思维习惯,促进学生身心健康和能力卓越。

二、新课改背景下高中思想政治教学策略

(一) 打破僵化的课堂模式,营造宽松活跃的课堂氛围

高中阶段,学生的学习状态,经常是机械化的,由于很多高中学校效仿衡水中学的军事化管理,造成了课堂教学争分夺秒,师生互动几乎为零的现象,并且在这种情况下,教师只是一味地向学生灌输知识,对于课堂环节的排列和课堂的设计早已抛诸脑后,导致课堂教学方式死板单调,教学氛围拘谨。

在新课改的背景下,教师要注重教学方式的转变,摒弃灌输式教学的弊端,为学生营造更加活跃和开放的课堂氛围,让学生在这种氛围下充分调动自己的思维,提高课堂的积极性。这样才能让学生将自己作为知识学习的主体,才能充分参与到课堂中来。教师要通过各种形式,让学生感受不同的高中思想政治教学,通过多媒体,活动课,实践课,交流探讨等形式丰富学生的课堂体验,并带动学生积极思考,积极参与,并自主决策课堂的走向,成为知识的主人,在这种课堂环境下,学生能以更加饱满的情绪感知活跃的课堂氛围,对教师的教学也能有更大的接受程度,紧跟课堂内容,减少分心和走神的情况。

(二) 合理处理课堂中的“预设”和“生成”

知识并不是一成不变的,在很多情况下,只要具有活跃的思维,一题反而有多种解法,很多方法也是意想不到的。对于高中思想政治教学,这种情况更是时有发生,在高中思想政治教学的过程中,很多的思想都不是绝对的,都会随着情况的变化而变化,因此在学生积极思考的过程中,也会出现课堂教学现实状况与预设的不一样。或者是学生的想法合乎逻辑但并没有在教师的预期范围内,也可能是课堂教学的内容因某个突发奇想法生了改变,这些都是教师应该坦然接受的,学生作为学习的主体,其对知识的探索行为需要得到尊重。

对于预设,教师要充分做好课前的准备工作,做好教案,在教学过程中,要根据学生的变化和反应对课堂进行积极的适当的调整,并且根据课堂的知识走向进行顺势教学,不能生硬地照搬照抄教案。

(三) 丰富教学内容,加深学生理解程度

高中思想政治相对于初中,其涉及面更广,难度加深,更加抽象和难以理解,因此在教学上,教师不能一味地重复讲解,这样只能让学生对高中思想政治学习产生厌烦的情绪,学习重在理解,在高中思想政治学习上更是要重视理解的作用,而对于高中思想政治的理解要依赖于长期的积累和接触,因此教师应该丰富教学内容,加深学生的理解程度。

教学内容的丰富,首先需要教师对高中思想政治的相关背景知识加以重视,背景知识能加深学生对高中思想政治内容的认识和理解,能从侧面促进学生的学习;其次教师还要对当下发生的时事拿来在课堂上与学生进行分享和讨论,这样能让学生切身感受到高中思想政治学习与自己的相关性,学生能用更加积极活跃的态度参与到讨论和探究中。孔子云“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”,这样就能让学生在兴趣的推动下实现自主学习。

三、结束语

高中思想政治课程是理论性较强的学科,概念既抽象又复杂,高中思想政治教师需要充分发挥自己的教学艺术,将高中思想政治知识讲得趣味横生,引人入胜,让学生乐于接受。课堂教学中,应结合教学内容,并参考课程的特点,选择灵活多样的课程提问方式,针对学生情况和相应的知识结构,制定符合课程特点的问题,激发学生的学习兴趣,加强学生对知识的理解和掌握,促进学生知识水平和学习能力的提高,进而增强高中思想政治课程的教育实效。在新课改的背景下,高中思想政治教学要实现教学目标,要探索更好的教学策略,就要注重对学生的内在影响和潜移默化的教育,不能一味灌输。对于学生来讲,学习高中思想政治是学习一门技能,而不是记住某个知识点。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部制定.普通高中思想政治课程标准(2017年版)[M].北京:人民教育出版社,2018.
- [2] 朱慕菊.走进新课程[M].北京:北京师范大学出版社,2002.