

浅谈小学语文课外阅读指导的策略

周波

(南昌京师实验学校 江西 南昌 330000)

【摘要】小学语文课外阅读对于孩子们的字词掌握的量、语言表达与运用、人文素养等语文核心素养提升具有强力的支撑作用。课外阅读也是语文课内教学的有力辅助,课内外阅读并重方能切实全面提高学生的语文综合素养。教无定法,教师须循着学生发展和课外阅读教学的规律引导学生科学合理地开展课外阅读学习,为小学生升入初中良好地进行衔接学习奠定坚实的基础。

【关键词】小学语文; 课外阅读; 阅读习惯; 兴趣

阅读教学的有效开展是学好语文的重要保证。对于小学生来说,课文阅读显然不够全面提高学生的语文素养,还须着力加强学生的课外阅读,通过深研学生的心理特征和知识水平,创新教学方法和手段,进而有效提高学生的课外阅读有效性,全面提高学生的学科核心素养,提高语文的学习效率,还充分拓展了学生的知识面,从而大大的地提升了学生语文课外阅读的质量。

一、强化课外阅读指导

小学生的思考能力还不够强,如果没有教师的指导,学生可能只能读出课外文章表面的含义,而无法领悟深层次的道理。因此,教师要在阅读教学中强化对学生的指导,明确学生的阅读方向,使学生能真正做到读透文章、书籍,明确作者要表达的思想感情。以《安徒生童话》的阅读指导为例,许多学生在阅读《安徒生童话》时只觉得故事人物奇特、情节非常有趣,而读不出文章深层次的含义,因此,教师要引导学生梳理故事发展情节,从细节入手体会作者描写主人公形象的手法,从故事表面深入内部,领会故事核心情感。如在引导学生阅读《小美人鱼》,教师可先让学生说一说自己的读后感,许多学生会认为该故事描写的是正义和邪恶之间的较量。此时,教师应当带领学生寻找故事中的细节,如“爱丽儿出走,国王不知道她的去向,因此感到愤怒”“国王要求大龙虾紧紧看住想要出逃的爱丽儿”等。与此同时,教师要引导学生思考这些语句说明了什么,一些学生会发现句子中用了“看住”一词,于是思考:“看住”一词一般表示监视、监督的意思,这里可能是要表达国王对小美人鱼的控制。至此,学生已经对该故事的主旨有了初步体会,教师可借此延续学生的思路,如:“同学们还能从故事中找到其他类似的描写吗?”学生再读一遍故事,会发现作者在描写乌苏拉与小美人鱼的对话时也反映出了“监视、监督”的情感,如乌苏拉对小美人鱼说:“我可以让你见到那个年轻人,但你要在三天内回来做我的奴隶!”在读到这一部分时,教师再进行升华,引出“追寻自由”这一主题,学生的思路变得更加开阔,对故事深层次的情感也会有更深的体会。

二、努力争取家校合力

课外阅读与课堂阅读相比,另一个比较明显的区别就是学生没办法随时随地获得教师的指导,教师也不可能要求所有学生保持完全相同的阅读进度。所以正如上文所说,教师只能定期或不定期地提供阅读指导,其他时间如果学生在课外阅读中遇到了问题,基本上需要求助家长。因此,教师应该与学生家长做好沟通工作,请求家长的配合,为家长的阅读指导提供必要的助力,互相通报学生的阅读状态,以形成课外阅读在家校合作上的合力,持续发挥课外阅读的巨大作用。

例如,到了小学四年级左右,很多学生都接触过电子产品,了解电脑或手机等电子产品的基本操作方法,只不过平时主要用

来看动漫、玩游戏。教师可以把这一特点利用起来,告诉家长一些方便好用的查询网站,比如,百科网站或一些专业论坛。在学生遇到问题的时候,家长既可以自己去查资料然后回答学生,也可以指导学生自己去查询。问题解决后,家长要告诉教师今天解决了什么问题,是用什么方式解决的,有助于教师及时对学生的阅读进度与能力水平做出判断。

三、组织阅读活动以养成读书习惯

在课外阅读中,学生能够在阅读文本的过程中,感受不同的文化,吸收各种知识,体会不同的情感,从而实现语文综合素养的提升。很多学生之所以语文基础比较薄弱,阅读面比较窄,是因为他们没有养成定期阅读的习惯。教师可以有意识、定期组织阅读活动,让学生能够积极参与其中,逐步感受阅读的魅力,认识阅读的乐趣,并养成“三天不读书便觉不自在”的心态,使学生更加自觉地投入课外阅读当中。例如,在日常教学中,我了解到一部分学生非常喜欢阅读,因此我每周组织阅读分享的活动,让学生能够交流自己喜爱的图书,并且向其他同学分享读书的心得。有个学生在阅读分享会上分享了自己正在阅读的《秘密花园》,书中的小姑娘本身是个缺乏关爱、性格古怪的少女,但是在她发现秘密花园的过程中,她的性格也受到周围人的感染,逐渐成为一个优秀的少女,并且拥有了很多好朋友。故事中的主人公的经历也给她深深的感触,她认识到,每个人的生活都是多姿多彩的,秘密花园中不仅藏着很多花朵,更藏着孩子们的希望、勇气和快乐。为了能够在分享会上给大家带来精彩的分享,学生也主动投入课外阅读当中,积极寻找自己喜爱的书籍,从而养成了定期阅读的习惯。通过组织阅读活动,能够让学生养成良好的阅读习惯,从而实现阅读能力的提升。

结语

总而言之,通过开展小学语文课外阅读教学工作,能够锻炼学生阅读能力,提高学生语文素养。课外阅读符合“大语文”的教育理念,符合新课改对学生的要求,可以有效的拓展学生知识面,帮助学生积累丰富的语文知识内容,为以后的语文学习夯实基础。在实际过程中,教师应结合新课标改革要求,凸显学生主体地位,合理选择阅读刊物,给学生创造良好的阅读环境,引导学生自主参与其中,利用各种节日,安排学生有针对性阅读,提高学生阅读主动性,获取理想的教学成果,促进小学语文课外阅读教学有效性的提升。

参考文献

- [1]杨玉花.小学语文阅读教学有效性的提高策略[J].甘肃教育,2019(13):156.
- [2]朱海栋.论小学语文阅读教学的有效性和提升策略[J].华夏教师,2019(18):71.