

# 信息技术在小学语文教学中的应用现状分析

高宇超

(吉林省双辽市那木斯蒙古族乡中心小学 吉林 双辽 136400)

**[摘要]** 小学阶段,语文是最重要的基础学科。现今,科学技术发展日新月异,学校和教师也越来越重视信息技术的运用。为了不断提升小学语文教学质量和学生语文学科成绩,帮助教师不断提高教学水平,将信息技术应用到小学语文教学中是非常有必要的。本文首先分析了现阶段小学语文教学中,应用信息技术存在的不足,并进一步探究了提高小学语文教学中信息技术的应用策略,旨在不断提高小学语文课堂教学质量。

**[关键词]** 信息技术;小学语文;应用现状

## 前言

实施新课程改革主要目的是为了不断提高学生的综合素质,只有充分调动他们的学习兴趣,才能使他们积极主动地投入到学习中,而传统的教学模式相对抽象、枯燥,所以当前研究的重点是如何有效提高课堂教学的趣味性和多样性,将信息技术合理应用到小学语文教学中举足轻重。

### 1. 信息技术在小学语文教学中的应用现状

#### 1.1 信息技术的过度使用,埋没了教材的价值

在信息技术蓬勃发展下,教学水平持续提升,多媒体教学技术普遍被应用到小学语文教学中,课堂上,教师主要以PPT课件为主,而制作PPT教学课件,势必需要消耗大量的时间,而忽视了课本教材的真正价值。教师授课期间,一旦过度依赖多媒体教学技术,忽视传统语文教学中的读写等环节,在教师的影响下,小学生在课堂上过于依赖教师的ppt课件,不能深入挖掘和摸索课本内容,从而只掌握了一小部分课本内容,甚至不了解书本知识。通常情况下,教师都会提前做好课件,而这些教学模式很容易固化学生思维,对培养学生创造思维是不利的。

1.2 信息技术教学只是一种形式,忽视了教学内容的“内在美”

尽管在小学语文课堂教学中,教师可以借助信息技术充分调动学生学习兴趣,吸引他们的注意力,提升教学效率,但是随着信息教学的普遍化,一部分教师职业素养有限,信息技术教学往往流于形式。在互联网信息环境下,一部分教师盲目注重信息技术教学形象,过度依赖多媒体教学技术,想更多呈现教学课件的艺术性和美感。由此可见,这种过于形式的信息技术语文教学,势必会大大削弱语文知识的文学思想,同时破坏了学生创造力和想象力。小学语文是一种语言类课程,其教学内容具有很高的文化价值,而过于形式化的课件内容虽然能转移学生目光,但却忽略了语言符号,不能有效提高学生的语文素养。

#### 1.3 不能重点凸显角色错位与传统教学价值

新课程改革施行之后,课堂教学由原来的以教师为主体转变为以学生为主体。教学期间,教师应最大限度地发挥引导作用,指引学生进行有效沟通交流,顺利完成语文学科。据相关调查了解,现阶段小学语文教学期间,教师应用多媒体教学技术过多,导致学生没有机会表达自身学习需求,教师过度依赖信息技术,造成角色错位,教师又恢复到了主体地位,长此以往,势必会影响实际教学效果。如今,课堂上,多媒体课件地位越来越突出,教师和学生将主要精力都放在了多媒体课件上,使得小组合作交流、师生互动环节越来越小,语言感染力逐渐弱化,其教学价值自然而然地下降。

### 2. 小学语文教学中,信息技术合理应用策略

#### 2.1 合理安排教学内容

语文教学期间,合理安排教学内容是关键,在实施信息技术教学模式时,科学设计教学方案至关重要。庞大的知识体系是汉语学科的特色,对于大多数学生而言,错综复杂的知识点非常难控制。而小学语文教学内容涉及范围非常广,信息量很大,而且

内容丰富,而小学生由于自身阅历少,没有太多生活阅历,对知识的理解是非常有限的,教师要想将所有课堂内容灌输给学生是不可取的,因此,在教学中,合理应用信息技术值得深入研究,教师设计课件时,需要抓紧教学重点,将教学内容用声音、图片以及视频等直观地展示出来,从而让学生在有限的课堂时间内更好地掌握所学知识。

#### 2.2 信息技术教学模式能够充分调动学生语文学科学习兴趣

现在的小学生普遍学习能力偏低,因此,激发学生学习兴趣,不仅有利于学生学习效率的不断提升,而且还能促进学生语文学科成绩的不断提升,由此可见,调动学生学习兴趣是学习效率提升的有效手段,然而传统教材内容抽象、枯燥,所以教师会通过多媒体教学来调动学生学习兴趣。教师应结合小学生身心发展规律和特点,去进行信息技术教学,举个简单例子,小学阶段,学生对周围的新鲜事物充满了好奇,更偏爱明亮的颜色,合理应用现代教学技术,可以使小学语文学习更上一个新台阶。而计算机最大的优势在于能够为教师提供大量丰富的教学资源,而不只局限于课本内容。教师可以针对课程内容进行拓展,从而开阔学生视野。为了吸引学生注意力,教师需要通过视频、幻灯片等形式来充分展示多媒体教学内容,从而激发学生学习积极性和主动性,进而取得理想的学习效果。

#### 2.3 营造良好的学习氛围

轻松愉快地课堂氛围,可以帮助教师顺利进行语文教学。要想做到这点,首先最重要的是教师要充分尊重学生,关注他们的心理变化,尊重他们的隐私,不能用过激的语言批评学生,要做到平等、尊重,这样才能得到广大学生的尊重和喜爱,才能创造出气氛和谐的课堂。其次,要理解学生,及时了解和掌握学生心路历程以及家庭背景,当学生犯错误时,不能一味批评,要先了解原因,再有针对性地进行教育。最后,通过合理的多媒体教学来增强师生感情,比如在课堂上,呈现一些激励学生的话语或者一些有爱的图片,教师在民主、平等、相互尊重、宽容的前提下,积极教育学生,取得理想效果,从而促进课堂学习效率和成绩的不提高。

## 结束语

综上所述,在小学语文教学中,应用信息技术至关重要,有利于充分调动学生学习的积极性和主动性,同时可以有效提升学生语文素养和教学效率。所以,为了整体提升教学质量和学生的语文学科能力,教师需要合理应用信息技术。

## 参考文献

- [1] 王鑫. 信息技术与课程整合在小学语文教学中的应用[J]. 德育心语, 2013(14): 94-96.
- [2] 邓延青. 信息技术在小学语文阅读教学中的应用[J]. 青少年日记(教育教学交流版), 2010, 09(06): 79-80.
- [3] 聂艳丽. 浅谈信息技术在小学语文教学中的应用[J]. 学周刊, 2017, (25): 140-141.
- [4] 吴苏舒. 多媒体技术在小学语文教学中的应用探索[J]. 才智, 2017, (13): 134.