

浅谈小学数学教学中提高学生逻辑思维能力的有效策略

赵清水

(九江市共青城市金湖乡中心小学 江西 九江 332020)

【摘要】 教学对学生学习生涯, 实际生活至关重要, 而在小学数学教学中学生的“逻辑思维能力”的培养又是重中之重。因此, 这要求小学数学教师应注重对学生逻辑思维能力的培养, 促进学生的全面发展。本文在分析提高学生逻辑思维能力对小学数学教学的重要性的基础上, 为更好地提高小学生的逻辑思维能力提出几点建议。

【关键词】 小学数学; 逻辑思维; 策略

九年义务教育阶段明确提出, 小学阶段的数学教学是培养学生的逻辑思维能力的关键时期, 数学以其独有的“数字”特色让学生体会到思维的具有逻辑性、严密性。对于小学生而言, 拥有良好的逻辑思维能力非常有必要, 逻辑思维能力不仅是学生在解题时能够正确计算的基础, 更促进学生对数学知识进行认识的助推力。教师在教学中, 应结合实际情况让学生在学习数学知识的同时提高其综合素质。

1 在小学数学教学中提高学生逻辑思维能力的意义

在小学数学教学中提高小学生的逻辑思维能力有较多积极的意义, 主要体现在以下两点。

1.1 提升学生的综合素质

数学是逻辑性极强的学科, 更是与生活紧密联系的学科。小学阶段的数学教学培养小学生的逻辑思维能力, 不仅能够提高学生的数学成绩, 让学生在功课上取得满意的成绩, 还能增加学生学习的自信心; 还帮助培养学生在在学习上运用同样的方法处理类似的问题, 提升学生解决问题的能力; 学生的逻辑思维能力更能帮助学生处理生活中联系紧密且富有逻辑的问题。教师若能运用合适的教学方法引导学生自主解决问题, 制造引发学生思考的教学环境, 会进一步促进学生创造能力的提高。由此, 学生的综合素质也会得到提高。

1.2 提升小学数学教学水平

新课改规定, 当代教育目标不再是“一味追求学生成绩的提高”, 而是带动学生全面发展, 而现如今的教学模式也不再是单一的传授模式, 而是以学生为主体的教学模式, 充分调动学生的积极性, 引领参与课题, 提高学生的学习效率。而小学数学教师注重对学生逻辑思维能力的培养, 这无疑是从侧面激发学生学习的兴趣, 促进了学生自主学习, 提高了教师的教学水平。不仅如此, 小学数学教师重视对学生能力的提升, 会在课堂上增加与学生的互动, 交互作用下的教学模式更能提高教师教学水平, 无疑提升了小学教师的教学水平。

2 在小学数学教学中提高学生逻辑思维能力的有效策略

著名心理学家皮亚杰认为, 对于小学阶段的学生而言, 他们的思维水平还处于“依赖形象的具体事物”的阶段, 即处于形象运算阶段。这个时期的学生主要逻辑思维方式包括演绎推理、归纳、分类比较、综合分析、概括等, 小学数学教师应知晓这些思维方式对学生的发展有积极作用, 应积极探讨如何帮助学生形成这些思维能力。

2.1 创设有趣的教学情境

小学生逻辑思维能力内容是丰富的, 教师在实际教学时, 应明白每种思维方式有其独特的特点, 教师自己真正地掌握了这些思维方式, 是培养学生这些思维方式的基础。设置问题能够有效地激发学生思考, 小学数学教师在进行教学时要抓住提问的时机。教师创设有趣的教学情境, 不仅可以引导学生学会问问题, 还会促进学生思维的发展。如小学数学教师在教学生认识“三角形”时, 可询问学生“你们认为的三角形是怎样的, 可结合你自己的经验回答这个问题”, 如此引领学生自主解决问题, 本身对小学生逻辑思维能力的发展就有积极的作用。要想设置有趣的教学情境, 教师需在教学前认真备课, 搜集各种相关资料, 整理促进学生思维发展的情境。教师可以对教学环节进行部署, 在以

学生为中心的教学过程中创设引领学生积极思考的有趣的教学情境。

2.2 采用适合的教学方式

教学是在教学过程中促进学生逻辑思维能力的发展, 灵活符合教育发展的教学模式对于小学教师来说至关重要, 而多元化的教学方式是教学模式的组成成分。小学教师授课的对象是小学阶段的孩子, 这个时期的学生具有活泼、灵性、注意力不集中等特点, 外加小学数学知识是需要乐趣的教学内容, 因此, 小学数学教师在教学中不应只采用单一的教学方法, 应与高速发展的信息技术相结合, 创造出丰富的吸引学生的教学方式。教师选择教学方式上, 要结合小学数学的课程内容和小学生自身的特点, 采用适合学生易接受的教学方式。如人教版小学数学一年级上册《认识钟表》的教学, 教师应明了“钟表”对于一年级的朋友而言是抽象的存在, 此时教师采用讲授模式已不再适用, 教师可利用媒体作为自己的辅助工具, 在教学中采用“学生自己动手操作, 小组同学合作交流”等教学方法, 以促进学生对时间的理解, 让学生在实操中发展逻辑思维能力。

2.3 开展拓展思维的个性化活动

每个学生的学习状况不同, 教师在教学中, 不能对所有学生一概而论。在数学课堂上, 教师创设适合学生逻辑思维能力发展的教学情境, 采用合适的教学方式, 无疑促进了学生的发展。可每个学生的学习能力, 学习状况总归有差异, 这时教师可利用“生活实际”来弥补这些不足。教师拓宽学生学习的范围, 让学生在生活去个性化地拓展自己的思维, 不仅让学生明白数学是一门实用性非常强的学科, 还让学生学会迁移知识。在生活情境中拓展学生思维, 教师需知晓生活是一片广阔的天地, 小学生可能不能明确学习的任务, 所以教师要指导学生拟定自己的学习任务, 帮助学生明确自己要做什么, 让学生在实践之中提升自己的思维能力。

3 结语

总而言之, 在小学数学教学中提升学生逻辑思维能力是小学数学教师应努力做到的, 也是提高小学生综合素质的必由之路。教师在教学中要采用有效的途径发展学生的思维, 如创设符合学生身心特点, 适合教学内容的情境, 运用多元化的教学方式, 结合学生的实际情况, 为学生设置不同的学习目标等等。只有这样, 学生的逻辑思维能力才能在数学学习中得到提升。

参考文献

- [1] 李娟平. 如何在小学数学教学中培养学生的逻辑思维能力[J]. 课程教育研究, 2019(51): 12-13.
- [2] 龙训军. 小学数学教学中对学生逻辑思维能力的培养探究[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会(贵阳会场)论文集. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 614-616.
- [3] 李小妮. 小学数学教学中提高学生逻辑思维能力[C]. 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会. 2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷九). 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会: 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会, 2019: 116-117.